

**Шардара ауданының білім бөлімі  
ЖШС «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы**

Бекітемін:  
«Алтын білім» бөбекжай балабақшасының  
менгерушісі: \_\_\_\_\_ А.Кокишева



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
«Күншуақ» ересек тобының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Тәрбиеші: Сатимова М.Б.**

**2023-2024 жж**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру            | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю, алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.</p> <p>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру;</p> <p>Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан).</p> <p>8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу, тақтайда, орындықта көлденеңінен еңбектеу.</p> <p>Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру.</p> <p>Қатарға бір- бірден сапқа тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p>Спорттық ойын элементтері:</p> <p>Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі:</p> <p>Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, балаларға доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындар ойнату</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдылар:</p> <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Білім еліне саяхат»</li> <li>2. «Достар жұптары»</li> <li>3. «Тепе теңдікті сақтайық»</li> <li>4. «Досқа нені үйретемін»</li> <li>5. «Күзгі жолдар үстіндегі ойындар»</li> <li>6. «Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру»</li> <li>7. «Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз»</li> <li>8. «Баланс сақтай аламыз»</li> <li>9. «Допты қақпаға дәлдеп домалату»</li> <li>10. «Епті баламыз»</li> <li>11. «Мергендер жарысы»</li> <li>12. «Алға жүрелеп жүру»</li> <li>13. «Арақашықтықты сақтау амалдары»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің түрлі тәсілдермен жасалу, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.</p> <p>Шығармаларды қабылдау.</p> <p>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p>Мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету</p> <p>Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту. Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қазақ тілі</b>      | <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br/>         - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br/>         Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Балабақшада»</li> <li>2. «Менің жанұям мен туыстарым»</li> <li>3. «Себетке қандай саңырау құлақ салынады?»</li> <li>4. «Қазақстан –менің Отаным!»</li> </ol> |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p>Жиын: Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру.<br/>         Сан, санау: 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.<br/>         Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету<br/>         Шама: Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру<br/>         Геометриялық пішіндер: Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету;<br/>         Кеңістікті бағдарлау: Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету<br/>         Уақытты бағдарлау: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру:<br/>         Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру<br/>         Қағаздан құрастыру:<br/>         Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br/>         Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу<br/>         Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту<br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: жазғы және күзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br/>         Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:<br/>         Балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру.<br/>         Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету.</p> <p>Заттық әлем: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Менің -Отаным Қазақстан. Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Заттық сурет салу: көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын салу.</p> <p>Сәндік сурет салу: қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту. Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Заттық мүсіндеу: Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Жапсыру</b>    | <p>Заттық жапсыру: Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік жапсыру: Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>     | <p>Музыка тыңдау: Әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау.</p> <p>Ән айту: Әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Би қимылдарын, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және ерін-еркін әндеу</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: қарапайым әуендерді сылдырмақтармен ойнау</p> <p>Тақырыптар</p>                                                                                                                               |

- |  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Біздің балабақшада ойыншықтар көп».</li><li>2. «Күн мен жаңбыр»</li><li>3. «Жаңбыр»</li><li>4. «Күздің ғажайып құбылыстары»</li><li>5. «Балабақша әніміз»</li></ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Ұйымдастырылған қызмет                        | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру -3                             | <p>Қимыл-қозғалыстың негізгі түрлерін жетілдіру: бағанда бір-бірден жүру, секірумен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, дұрыс қалыпта болу; қалыпты жүгіру; бағанда бір-бірден, әр түрлі бағытта майда және кең қадаммен жүгіру; оңға, солға бұрылыстармен орнында секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 метр қашықтықта); көлденең тақтада, орындықта төрттағандап еңбектеп өту; сызық бойымен, арқанмен, тақтамен жүру; басқа қап киіп заттардан аттап өту, аяқ ұшымен тұрып тепе-теңдікті сақтау, қолды жоғары көтеру; колоннамен бір-бірден сапқа тұру</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Саптарда кім бар?»</li><li>2. «Кедергілерден секіру»</li><li>3. «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр»</li><li>4. «Баланс сақтаймыз»</li><li>5. «Допты қақапаға дәлдеп домалату»</li><li>6. «Епті баламыз»</li><li>7. «Мергендер жарысы»</li><li>8. «Алға жүрелеп жүру»</li><li>9. «Арақашықтықты сақтау амалдары»</li><li>10. «Саптарда кім бар?»</li></ol> |
| Дене шынықтыру күн сайын                      | <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлу. Қимылды ойындар, дербес қимыл-қозғалыс белсенділігі, физикалық минуттар, шынықтыру процедурасы, музыкамен жаттығулар, спорттық ойын элементтері, дене шынықтыру мерекесі мен ойын-сауық және т. б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет күн сайын | <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстардың дұрыс айтылу дағдыларын бекіту бойынша жұмысты жалғастыру, шуыл, ызың және сонорлық (р, л) дыбыстардың айтылуын пысықтау. Балалардың сөздікқорын адамдардың кәсіптерін, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасы мен қасиетін білдіретін зат есімдермен байыту. Тілдік сөздік қорға сөздерді жалпылама мағынамен енгізу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сурет үлгісі мен мазмұны бойынша әңгіме құрастыру, шағын ертегі мен әңгімені қайталап айту қабілетін дамыту. Балаларды әртүрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Әңгіме, ертегі мазмұнын атауларымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | салыстыру қабілетін дамыту. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілі -1</b>                             | <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, оларды есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Күз мезгілі»</li> <li>2. «Көкөністер мен жемістерді жинаймыз»</li> <li>3. «Сықырлы бауырсақтар»</li> <li>4. «Үй құстары»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Қазақ тілі ***<br/>күн сайын</b>              | Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагогке балалармен бірге тәрбиеленушілердің балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде ауызша үйлесімді сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормасын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Математика негіздері<br/>күн сайын</b>        | <p>Математикалық ойлау негіздерінің дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жиынтық: жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау арқылы көптеген заттарды салыстыру дағдыларын дамыту. Топтарды салыстыру: бір-көп, бір және екі, екі және үш, төрт, бес. 5 шегінде тікелей және кері есепте жаттығу. Биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Балаларды геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (текше, доп, цилиндр) тану және атау қабілетімен таныстыру. Дене бөліктерінің орналасуын бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру. Күннің бөліктерін атау және тану дағдыларын қалыптастыру – таң, күн, кеш, түн.</p>                                                                                                |
| <b>Қоршаған ортамен<br/>танысу<br/>күн сайын</b> | <p>Күзгі маусымда табиғатты бақылау дағдыларын жетілдіру және табиғат күнтізбесінде бақылау нәтижелерін белгілеу мүмкіндігі. Балалардың бөлме өсімдіктері, олардың айырмашылығы туралы білімін байыту. Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасау ережелері туралы білімді қалыптастыру. Үй жануарлары мен жабайы табиғат, сыртқы түрі, қозғалу тәсілі, күзгі маусымда қоректену (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, тұрағы, қоректену) және оларды қысқа дайындау туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Үлкен және кіші отбасы мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. Көлік құралдарын қозғалыс ортасын ескере отырып тану және атау.</p> |
| <b>Сурет салу күн сайын</b>                      | Бояумен бояу техникасын жетілдіру. Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған әлемнің сұлулығына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсіндеу күн сайын</b>                        | Әр түрлі әдістерді қолдана отырып, кескіндерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Жапсыру күн сайын</b>                         | Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндер мен тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесу, ересектердің көмегімен элементтерді желімдеу; желім, майлық қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Құрастыру күн сайын</b>                       | Сындарлы ойлау негіздерінің дағдыларын қалыптастыру. Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Қағаздан құрастыруды үйрету: тікбұрышты қағазды бүйірлері мен бұрыштарын біріктіріп, екіге бүктеу. Балаларды табиғи және қалдық материалдардан қолөнер жасауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музыка - 2</b>       | <p>Фортепиано сүйемелдеуімен балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау, қолдың қимылымен көрсете отырып, жоғары және төмен тонмен дауысты және естуді дамыту үшін әр түрлі сипаттағы музыканы қабылдау, ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Күз»</li> <li>2. «Ару күз»</li> <li>3. «Жомарт күз»</li> <li>4. «Күзге ән арнайық»</li> <li>5. «Тәтті нан»</li> <li>6. «Ас адамның –арқауы»</li> <li>7. «Көгершіндер әні»</li> <li>8. «Адам еңбегіне жыр»</li> </ol> |
| <b>Музыка күн сайын</b> | Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ырғақты қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлу; би қимылдарын, ойын музыкалық іс-қимылдарын орындау; әнді ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, ән мәтініне сәйкес оны көңілді және еркін орындау қабілетіне үйрету.                                                                                                                                                |

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру            | <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Жүру. өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен жүру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру (қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту).</p> <p>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланша, шашырап жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру (жүрумен кезектестіріп 2–3 реттен 10 рет секіру) 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.</p> <p>Сырғанау, лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру.</p> <p>Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты шынықтыру, жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тақырыптар</p> <p>1. «Кедергілерден секіру»</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 2. «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр»<br>3. «Пингвин сияқты секіру»<br>4. «Сан түрлі секіре аламыз»<br>5. «Ойын шартын ұстанайық»<br>6. «Шапшаң қадаммен жүру»<br>7. «Аңдардың жүрісіне еліктейік»<br>8. «Ойын жүргізуші»<br>9. «Арқан астынан еңбектеу»<br>10. «Иілгіш боламыз»<br>11. «Қимылдарды қалай танимыз»<br>12. «Еңіс тақтайдың үстімен жүру»<br>13. «Тепе-теңдікті сақтайық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Қазақ тілі</b>      | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, оларды дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қоры. Кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну қабілетіне үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлем құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын – қатты»</li> <li>2. «Көліктер. Қала мен ауыл. Көп аз»</li> <li>3. «Жабайы аңдар және балалары»</li> <li>4. «Жылдам баяу»</li> </ol>                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>5. «Үш аю»</p> <p>6. «Қыс мезгілі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p>Жиынтық. Жиынтықтың әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы білімін жетілдіру.</p> <p>Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және денелерді: куб, шар, цилиндрді танып, атай білуге үйрету.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу.</p> <p>Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжіген адамға жанашырлық және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу. Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға үйрету. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сурет салу</b> | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Ермексаз, сазбалшықтан әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Жапсыру</b>    | Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Құрастыру</b>  | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Музыка</b>     | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.</p> <p>Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ойыншықтар»</li> <li>2. «Күз желі»</li> <li>3. «Аңдардан нені үйренеміз»</li> <li>4. «Кірпі»</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div>5. «Қоңыраулар сыңғыры»<br/>6. «Қорқақ қоян»<br/>7. «Қыс бояулары»<br/>8. «Күзгі жапырақтардың өзгеруі»<br/>9. «Қыс әні»</div> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) **«Алтын білім» бөбекжай балабақшасы**

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: **желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.**

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>     | <p>Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қимыл дағдылары мен ептілікті бекіту және жетілдіру.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.</p> <p>Жүгіру. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p>Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің артынан сапқа тұру, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды «кеуде тұсына» қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Шалқадан жатып, денені көтеру, түсіру. «Тербелу» әрекетімен отырған күйде алға-артқа аунап түсу (5-6 рет). Аяқтың ұшына көтерілу. Аяқ ұшын тіректен шығармай орнында аттап басу.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Төрт тағандап еңбектеу»</li> <li>2. «Тепе-теңдікті сақтап жүру»</li> <li>3. «Саты бұзбай еңбектейміз»</li> <li>4. «Озаттар эстафеталары»</li> <li>5. «Шырша ойыншығын қолға ұстап»</li> <li>6. «Шеңбердегі қызықтар»</li> <li>7. «Гимнастикалық қабырға өрмелеу»</li> <li>8. «Аяз-Ата сыйлығына жетейік»</li> <li>9. «Аяз-атамен ойындар жарысы»</li> <li>10. «Гимнастикалық қабырғаға өрмеле»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>      | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстарды жұмсақ және қатаң, ызың және ұяң, дауысты және дауыссыз дыбыстарға бөлуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Қазақ тілі</b>          | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор. Өнімдердің, ыдыс-аяқ, жиһаз, жеміс, көкөніс, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу, диалогқа қатысу қабілетін дамыту</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Артикуляциялық жаттығулар»</li> <li>2. «Киімдер»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 3. «Жаңа жылдық сыйлықтар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p>Жиын. Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге үйрету.</p> <p>Сан және санау. Он көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қандай?») сұрақтарына дұрыс жауап беру.</p> <p>Шама. Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету. Сөйлеуде математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Геометриялық фигура. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және оларды атау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға үйрету.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтарын, ұялы телефон, компьютер қолдана білу.</p> <p>Еңбекке баулу. Қоршаған заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын және оларға мұқият қарау керек екенін түсіндіру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіз мінез-құлық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол), көлік қозғалысы, бағдаршам жұмысы туралы білімдерін нақтылау.</p> <p>Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр). Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері: ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді орындауға балалардың саналы көзқарасын тәрбиелеуді жалғастыру</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сурет салу</b> | Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Жапсыру</b>    | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Құрастыру</b>  | Ұсынылған тақырыпқа құрылымдар құру қабілетін қалыптастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақтың ұлттық ыдыстарын жасау, оларды ою өрнектермен безендіру қабілетіне үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Музыка</b>     | <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Ән айтар алдында бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту дағдысын, музыкалық фраза арасында тыныс алуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың музыка аспаптарында ойнауы. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жаса, елім!»</li> <li>2. «Қысты сағындық»</li> <li>3. «Жаңа жыл сыйлықтары»</li> <li>4. «Жаңа жыл»</li> <li>5. «Шырша жыры»</li> <li>6. «Жасыл шырша жанында»</li> <li>7. «Аққаламен достасайық»</li> <li>8. «Дала аппақ»</li> </ol> |

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру            | <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20–25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.</p> <p>Жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді жалғастыру.</p> <p>Секіру. Секіру дағдысын дамыту: аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен, оң және сол жақта кезек-кезек секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру дағдысын дамыту.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен),</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қимылды қайтала»</li> <li>2. «Құртақандар»</li> <li>3. «Жыланша жорғалау»</li> <li>4. «Қар үстіндегі жолдар»</li> <li>5. «Қар атысайық»</li> <li>6. «Аңдардан ептіміз»</li> <li>7. «Құстардай қайраттымыз»</li> <li>8. «Аңдар туралы ойындар»</li> <li>9. «Қысқы эстафеталар»</li> <li>10.«Ұзындыққа секіру»</li> <li>11.«Жылдам және епті құстар»</li> <li>12.«Допты екі қолмен лақтыру»</li> <li>13.«Доппен жаттығулар түрлері»</li> </ol> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекітуді жетілдіру, әр түрлі әрекеттер кезінде сыбыс, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын адам денесінің бөліктері мен табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бұрын зерттелген кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың сөздерін қайталаңыз.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагог үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қар жауады. Қатты-жұмсақ. Суық-ыстық»</li> <li>2. «Үш торай»</li> <li>3. «Ертегілер еліне»</li> <li>4. «Қыстайтын құстар.Көп, аз, тең»</li> </ol> |
| <b>Математика негіздері</b> | <p>Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шама. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі түрлі және бірдей затты салыстыра білу дағдысын жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, осы фигуралардың пішіндерін зерттеуді үйрету.</p>                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) қабілетін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үй. Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мен мектепке барамын, мектепте қызықты, мен жақсы оқитын боламын, көп нәрсе үйренемін). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Заттық әлем. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары. Көлік түрінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көлік) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Еңбекке баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Бағдаршам белгілері, көшеде, өткелде жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Өсімдіктер әлемі. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Жануарлар әлемі. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сурет салу</b> | Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу кезінде үзніп алу, қысу, тарту, басу, созу, домалату әдістерін қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Жапсыру</b>    | Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Құрастыру</b>  | Қағаздан құрастыру дағдысын жетілдіру жұмысын жалғастыру: қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Музыка</b>     | <p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету: ақырын, қатты, баяу, жылдам.</p> <p>Ән айту. Әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің соңын жұмсартуға, сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуға үйрету; жоғары және төмен дауыспен, дауысты және есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсету.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерте білу.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Би. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту.</p> <p>Тақырыптар</p> <p>1. «Қыс»</p> |

- |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. «Аппақ қар»</li><li>3. «Аңдар туралы не білеміз?»</li><li>4. «Қасқыр үнін тыңдайық»</li><li>5. «Тауықтар»</li><li>6. «Құстар әні»</li><li>7. «Мысықтың жасырған құпиялары»</li></ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас.

Кезеңі: ақпан айы

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру.</b> Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20–25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеп өту.</p> <p><b>Секіру.</b> 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіре білуді дамыту.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу.</b> Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта).</p> <p><b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Екеуден, үшеуден қатарға тұру, бағыт бойынша түзелуге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Екі қолды</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Допты екі қолмен лақтыру»</li> <li>2. «Доппен жаттығулар түрлері»</li> <li>3. «Доппен ойындар»</li> <li>4. «Велосипед»</li> <li>5. «Аяқпен жасалатын қимылдар түрлері»</li> <li>6. «Жүгірушілердің жарыстары»</li> <li>7. «Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу»</li> <li>8. «Қол мен аяқтарымыз шымыр»</li> <li>9. «Қанатпен тарту ойыны»</li> </ol> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаш айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздік қорын ересектердің кәсіптерін білдіретін зат есімдермен және еңбек қызметін білдіретін етістіктермен толықтыру; сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, көмекші сөзді қолдану.</p> <p><b>Сөздің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыра білуге үйрету, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйрету (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құра білуге үйрету</p>                                                                                                                     |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2–3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттау қабілетін дамыту</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Жиһаздар»</li> <li>2. «Балықтар»</li> <li>3. «Артикуляциялық жаттығулар кезегі»</li> <li>4. «Кел жаттығайық»</li> <li>5.»Адамның дене мүшелері»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау.</b> Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама.</b> Шаманы салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін (жоғарыда) және қосымшаларды (жанында) қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Сөйлеуде сын есімдерді қолдануға үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімді жетілдіру; үлкен және кіші отбасы мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Көлік түрлерін (әуе, су, жер үсті), жабдықтар мен мақсаттарға (өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем) байланысты көлік түрлері туралы; телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы ажырата білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Жақын адамдардың кәсіптерімен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының мағынасын түсіну; ата-аналардың кәсіптеріне деген қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Қателік жасағаны үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжіткені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету; Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республиканың қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Бағдаршамның жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру; жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімді қалыптастыру; балаларды жол жүрісі ережелерін саналы түрде сақтауға жеткізу; сюжеттік-рөлдік ойындарда жол жүрісі ережелерін білуді бекіту.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b> Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыру (күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюі, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сурет салу</b> | Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау; балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту; қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру)                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Стек қолдануды таныстыру; стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Жапсыру</b>    | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру (киіз үй және оның жабдықтары, сандық, кебеже, текемет, киіз кілем); геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Құрастыру</b>  | Табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен, қазақ халқының тұрмыс заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу; табиғи материалдардан (бүршік, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, астық түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материал құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен шекте секста, септима).</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Қимылдарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отырып орындау, музыканың екінші бөлігіне қимылды ауыстыра білу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Билер.</b> Музыканың көңілді қызу табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту, атрибуттармен би қимылдарын орындау</p> <p>Тақырыптар</p> <p>1. «Мысығым»</p> |

- |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. «Көңілді арбакеш»</li><li>3. «Ойыншық аспаптар»</li><li>4. «Ойыншықтар»</li><li>5. «Зырлайды шанамыз»</li><li>6. «Анаға сәлем»</li></ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Білім беру ұйымы** «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

**Топ/сынып:** «Күншуақ» ересек жас тобы

**Бала жасы:** 4 жастағы балалар

**Кезеңі:** наурыз айы

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Балалардағы тепе-теңдікті дамыту бойынша жұмысты жалғастыру</p> <p><b>Жүгіру.</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Төрт тағандап еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Секіру.</b> 20–25 сантиметр биіктіктен секіре білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу.</b> Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыруға (2 метр қашықтықтан) үйрету.</p> <p><b>Сапқа тұру, сапқа қайта тұру.</b> Оңға, солға бұрылу, орнында айналуға үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, екі жаққа созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қапшаларды нысанға лақтыру»</li> <li>2. «Қақпашы бола аламыз ба?»</li> <li>3. «Футбол ойыны»</li> <li>4. «Аю сияқты алақанмен табанды тіреә еңбектеу»</li> <li>5. «Тауға шыққан алпенистер»</li> <li>6. «Қапшаны көлденеңнен лақтыру»</li> <li>7. «Кімді мерген деп санаймыз?»</li> </ol>                                                                                                                                                                          |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қазақ тілі</b>      | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Сөздік қор.</b> Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айту қабілетін дамыту; 5-ке дейін тікелей және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Көктем мезгілі</b>»</li> <li>2. «<b>Көктемдегі табиғат құбылысы</b>»</li> <li>3. «<b>Азық-түліктер</b>»</li> <li>4. «<b>Наурыз көже дайындаймыз</b>»</li> <li>5. «<b>Наурыз мерекесі</b>»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Жиын.</b> Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Сан, санау.</b> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>Шама.</b> Шаманы салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану қабілетін дамыту</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың арт жақта тұр).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b> Отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олардың адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b> Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b> Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Сурет салу | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мүсіндеу</b>  | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Жапсыру</b>   | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Құрастыру</b> | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдей білу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балалар музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Би.</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домбыра»</li> <li>2. «Әжеміздің әні тамаша!»</li> <li>3. «Бесік жыры»</li> <li>4. «Театр қойылымдары»</li> </ol> |

**Білім беру ұйымы** «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы

**Топ/сынып:** «Күншуақ» ересек жас тобы

**Бала жасы:** 4 жастағы балалар

**Кезеңі:** сәуір айы

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>     | <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру. Жүруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтау қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p> <p>Жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгірруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту дағдысына үйрету.</p> <p>Секіру. Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру дағдысын дамыту.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет) дағдысына үйрету.</p> <p>Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұруды үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды орындау.</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Еңкіс тақтайдың үстімен жоғары-төмен жүру.</li><li>2. «Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық»</li><li>3. «Цирк шатыры астында»</li><li>4. «Құрсауға кіру»</li><li>5. «Құрсаумен жаттығулар»</li><li>6. «Құрсаумен жарыстар»</li><li>7. «Жермен еңбектеу»</li><li>8. «Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары»</li><li>9. «Қимылдар тізбегін үзбе»</li></ol> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>10.«Секіртпеден секіру»</p> <p>11.«Секіртпені игеру»</p> <p>12.«Бірігіп шеңбер құрайық»</p> <p>13. «Жәндіктер. Терренкур қосмекенділері»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздігіне қарама-қарсы мағынасы бар сөздерді – антонимді қосу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру (қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, сыбаға, ас қайыру, бата беру), қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Қазақ тілі.</b>          | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, нақты дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Заттардың белгілерін, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білу дағдыларын дамыту; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлем құрау дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Мұғалім үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тақырыптары</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тәтті тосап. Ат шауып келеді» артикуляциялық жаттығулар</li> <li>2. «Қызықты ертегілер»</li> <li>3. «Кел, сөйлесеміз»</li> </ol>                                                                                                                                                               |
| <b>Математика негіздері</b> | <p>Жиын. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Шама. Бірнеше затты өсу (жоғары) және кему (жақын) ретімен орналастырып, салыстыру қабілетін жақсарту.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы</p>                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>бойынша тең).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) қабілетін жетілдіру.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үйі. Отбасылық мерекелер, салтанатты кештерге қатысуға деген ұмтылысқа дағдыландыру.</p> <p>Заттық әлем. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінікті қалыптастыру. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қазақстандағы әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсініктерді дамыту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар әлемі. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жакпаларды бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға) пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Жапсыру</b>   | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Құрастыру</b> | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыка</b>    | <p>Музыка тыңдау. Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнай білуді дамыту. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауды жетілдіру.</p> <p>Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.</p> <p>Тақырыптар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ғарышкерлер жыры»</li> <li>2. «Туған жер»</li> <li>3. «Көктем келді»</li> <li>4. «Көктем шақырады»</li> <li>5. «Дос болайық»</li> <li>6. «Дос болайық бәріміз»</li> <li>7. «Жеңіс күнін тойлаймыз»</li> </ol> |

**Білім беру ұйымы:** «Алтын білім» бөбекжай-балабақшасы

**Топ / сынып:** «Күншуақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Кезең:** мамыр айы

| Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>  | <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру.</b> Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Балалардағы тепе-теңдікті дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Секіру.</b> Бір орында тұрып, алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, биіктіктен секіру.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу.</b> Допты домалату, нысанаға лақтыру; жоғары лақтыру және қағып алу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Сап түзеу, сапқа қайта тұру.</b> Бір-бірден сапқа тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Тақырыптар</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Соқ, барабан»</li><li>2. «Барабан дабылы»</li><li>3. «Көктемгі гүлдер»</li><li>4. «Гүлдей жайнап, бәріміз»</li><li>5. «Көркі ғажап көктем!»</li><li>6. «Зырылдайды трактор»</li></ol> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>7. «Шаршағанымызды басайық»</b></p> <p><b>8. «Егіншілік»</b></p> <p><b>9. «Жадырайды жанымыз»</b></p> <p><b>10.«Шынығамыз жазда»</b></p> <p><b>11.«Жәндіктерді бақылаймыз»</b></p> <p><b>12.«Көрікті ғажап көктем»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, (қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, қонақ кәде, (сыбаға), (ас қайыру, бата беру), қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету</p>                               |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айту қабілетін дамыту; 5-ке дейін тікелей және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақырыптар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. «Егістікке арбамен»</b></li> <li><b>2. «Тәтті тосап. Ат шауып келеді» артикуляциялық жаттығулар</b></li> <li><b>3. «Қызықты ертегілер»</b></li> <li><b>4. «Кел, сөйлесеміз»</b></li> </ol> |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Жиын.</b> Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Сан, санау.</b> Заттар тобын салыстыру дағдысын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Шама.</b> Затты салыстыру кезінде затты үстіне (жоғары) және қасына (қатар) қою тәсілдерін қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Сөйлеуде сын есімдерді қолдана білуді жетілдіру, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілей (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) білуді жетілдіру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын айта білуді бекіту, баланы өзін-өзі құрметтеуге, өзін-өзі бағалауға, өзіне деген сенімділікке, оны жақсы көретініне, жақсы екеніне тәрбиелеу.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Басқа адамдардың еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауды, үлкендерге көмектесуге деген құлшынысын сақтауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Адамгершілік, патриоттық тәрбие беру.</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлері, ұлттық ойындары туралы, Қазақстан Республикасының елордасы – Астана қаласы, республика қалаларының атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b> Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасауды таныстыру.</p> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b> Қазақстанның әртүрлі ауа-райы жағдайлары туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Жәндіктер (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту.</p> |
| <b>Сурет салу</b>                 | Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Жапсыру</b>                    | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Құрастыру</b> | Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға баулу. Шығармашылық қиялды дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табуды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Қазақтың халық аспабы домбыра дыбысын қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспаптық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз (тәрбиешінің көмегімен) ән айту қабілетін арттыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Би қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспабында ойнау.</b> Ағаш қасықта, асатаяқта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнай білуге дағдыландыру. Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Би.</b> Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Тақырыптар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жауынгерлер маршы»</li> <li>2. «Жау, жау, жаңбыр»</li> <li>3. «Кемперқосақ»</li> <li>4. «Біз өмірдің гүліміз»</li> <li>5. «Кел билейік»</li> </ol> |

**Шардара ауданының білім бөлімі  
ЖШС «Алтын білім» бөбекжай балабақшасы**

Бекітемін:

«Алтын білім» бөбекжай балабақшасының  
меңгерушісі: \_\_\_\_\_ А.Кокишева



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
«Күншуақ» ересек тобының 2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы**

**Тәрбиеші: Сатимова М.Б.**

**2023-2024 жж**

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 01.09

| Күннің болжалды режимі                                                                                         | Жұма 01.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.<br>«Мен жазды қалай өткіздім?»<br>«Сыбызғы» психогимнастикасы<br>Мақсаты: бет, маңдай бұлшықеттерін босаңсыту.<br>«Күзгі белгілер» дидактикалық ойыны. Мақсаты: күз белгілері туралы білімді бекіту, ауызша сөйлеуді, байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер                                                                             | Ата-аналармен жолдағы қауіпсіздік туралы әңгімелесу. Баланы жолда өзін дұрыс ұстауға үйрету оңай ма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | 1 қыркүйек мерекесіне арналған суреттерді қарау.<br>«Балабақшада кім жұмыс істейді?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ой-өрісін кеңейту, балабақша мамандарымен таныстыруды жалғастыру.<br>«Оқушыны қарсы аламыз» іс-шарасы.<br>«Мектеп керек-жарақтары» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: атауын, мақсатын бекіту                                                                                                                                    |
| Таңғы гимнастика                                                                                               | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                       | Үстелді жабдықтау: мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br><br>Біз ыдыс-аяқты үстелге тез қоямыз.<br>Қараңдаршы, достар: қандай әдемі                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық                                                                              | «Қалай жақсы оқу керек» өлеңін оқу<br>Мақсаты: есте сақтауға, жеке сөздерді айтуға, олардың мағынасын түсінуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған қызмет                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Білім еліне саяхат»<br>Мақсаты: балалардың танымдық және шығармашылық міндеттерді өз бетінше шешуге деген қызығушылығын дамыту; балалардың сөздік қорын жандандыру; қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілетін қалыптастыру.<br>Сөздік қорын белсендіру. <b>(Шығармашылық, танымдық, коммуникативтік дағдылар)</b>                                                                                      |
| Серуендеуге дайындық                                                                                           | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді аударуға, ұқыпты бүктеуге, бірізділікті сақтай отырып, өздігінен киінуге үйретуді жалғастыру. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды жетілдіру. Шығарылатын жабдық: секірме, доп, күрек, карточкалар                                                                                                                                                            |
| Серуен                                                                                                         | Ауа-райының өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: тірі және жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жел мен жапырақ», «Жұбыңды тап».                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Мақсаты: дене жаттығуларын әр түрлі қарқынмен орындау; әр түрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Тұқым жинау» еңбек қызметі</p> <p>Мақсаты: бір-бірінің қасында жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Шығарылатын жабдық: құмсалғышта ойнауға арналған әртүрлі мөлшердегі пішіндер; түрлі түсті ленталар; айна; тұқымға арналған ыдыстар. Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу                     | Мақсаты: киімді ұқыпты бүктеу дағдысын бекіту. Өзін-өзі күту. Серуеннен кейін киімді ретке келтіру. Бір-біріне көмек көрсетуге үйрету. Өзіндік ойын, қызмет                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                            | <p>Қасық ал, нан ал – түскі асқа кел</p> <p>Ас құралдарын дұрыс қолдану, үстелде дұрыс отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану. Көптілді компонентті қолдану (қасық – ложка, шанышқы – вилка, кесе – чашка), күнделікті өмірде сөздерді қолдануға үйрету</p>                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                       | Музыкалық сүйемелдеу. Классикалық музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ояну, сауықтыру рәсімдері | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Кереуетте түзету гимнастикасын жасау. Ұйқыдан кейінгі гимнастика: массаж төсенішімен жүру, шынығудың барлық түрін жасау (жұтқыншақты шынықтыру, жалаң аяқ жүру)                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың өзіндік қызметі          | <p>«Ойжұмбақ» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигураларды зерттеу. «Мақсаты: геометриялық фигураларды зерттеу»</p> <p>Мақсаты: дәстүрлі емес сурет салу дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                            | <p>Балаларда ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіру, сыпайылық көрсету: ересектерге алғыс айту.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Бізде кішкене сиқырлы қасықтар бар.</p> <p>Міне – табақ, міне – тамақ. Із қалмайды</p>                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс               | <p>«Сөзді таңда» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: кеңістіктік көріністер мен сөздерді қолдана білуді бекіту: сол, оң, төменгі, алдыңғы (алдыңғы), артқы (артқы), аралық, қатар; апта күндерін жүйелі түрде атауды жаттықтыру (<b>математика негіздері</b>)</p>                                                                                                                            |
| Серуендеуге дайындық                | Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға жаттығу. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға шақыру                                                                                                                                                                                                                |
| № 2 серуен                          | Бір-біріне достық қарым-қатынасты еске түсіру. Балалардың сыртқы материалмен ойындары. Балалардың таңдауы бойынша рөлдік ойындар. Еңбек қызметі: аумақты тазалау. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жел мен жапырақ», «Жұбыңды тап», «Көпіршік», «Менің көңілді керемет добым»                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы              | Балабақшадағы баланың жетістіктері туралы ата-аналармен әңгіме. Білім күніне арналған құттықтау хат                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 04.09–08.09

| Күннің болжалды режимі                                                                                         | Дүйсенбі 04.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 05.09.                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 06.09                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 07.09.                                                                                                                              | Жұма 08.09                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Сыпайы сөз» ойыны. Мақсаты: қуанышты көңіл-күй, эмоционалды жауаптылық және бір-біріне құрметпен қарау. Әр бала сыпайы сөз айтады. Әнұран тыңдау                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер                                                                             | Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл-күймен ояңғаны туралы әңгімелесу. Үй режимін сақтау туралы шәлкес балалардың ата-аналарымен әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | «Түрлі-түсті ойыншықтар» шығармашылық шеберханасы (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: пәннің өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды үлгі және бейнелеу бойынша мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                | «Күзге қонаққа барамыз» квест-ойын (математика негіздері, сурет салу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру | Данагөй Үкіде қонақта – М. Төрежановтың «Көмек» әңгімесі<br>Міндеті: еңбекке деген құрметке тәрбиелеу; өз жақындарына деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру<br>«Тап және үндеме» шағын қимыл-қозғалысты ойыны | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Ғажайып әлемнің ізі»<br>Міндеті: зерттеуге деген қызығушылықты, білуге құмарлықты, ақыл-ой белсенділігін дамыту | «Ойыншық қаласын» саламыз<br>Міндеті: қиялды, әртүрлі материалдардан жобалауға қызығушылықты дамыту; конструктор бөлшектері мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.<br>«Су» қозғалғыштығы төмен ойын |
| Таңғы гимнастика                                                                                               | Денсаулық сақтау технологияларының кешені. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                       | Кезекшілік: майлықтарды қоюға, үстел әзірлеуге, оң жаққа қасықты дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың мұқияттылығын бағалау. Ойын жаттығуы<br>Су, су, менің бетімді жу.<br>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br>Тісіміз аппақ таза болсын!<br>Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| ҰҚ дайындық                                                                                                    | «Өзің туралы айт» жаттығуы<br>Мақсаты: өзіңіз туралы қысқаша әңгіме құруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің досым немен айналысады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қарапайым кең таралған                                                                                       | «Отбасы» саусақ ойыны<br>«Бізтұмсық» – «Күлімсіреу» – «Үйшік ашылады»                                                                                                                                                          | «Су-джок» шармен ойын («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын                                                                     | «Не? Қайда? Қашан?» зияткерлік ойын<br>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, зияткерлікті дамыту,                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Күлімсіреу»<br>артикуляциялық гимнастикасы<br>Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды, ерінді күлімсіреп ұстап тұру қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сөйлемдерді құрастыруда жаттығу.<br>«Жылан»<br>артикуляциялық гимнастикасы<br>Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп ұстап тұру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | артикуляциялық гимнастиканың ауысуы<br>Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әр түрлі жаттығуларды шарлармен ойнау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ынталандыру.<br>«Ормандағы ағаштар» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | білімді кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған қызмет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Достар жұптары".<br/>Мақсаты: балаларды допты жоғары лақтыруға үйрету.<br/>"Баскетбол" қимылды ойыны.</p> <p>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған?<br/>Жабық өсімдіктер, олардың айырмашылықтары туралы балалардың білімін байыту. Схеманы, үлгіні қолдана отырып дизайн жасауға үйрету.<br/><b>(Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциялық, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Музыка</b> "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс әрекетке</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тепе теңдікті сақтайық.<br/>Мақсаты: балаларға қатарға екеуден тұруға, допты алысқа дәлелдеп лақтыру.</p> <p><b>«Ойын алаңында»</b><br/>Міндеті: күзгі табиғатты, қарапайым өзгерістерді бақылау дағдыларын дамыту; жол ережелері туралы идеяларды қалыптастыру; балалардың доппен ойнауын, дене шынықтыру жабдықтарын, спорттық және ашық ойындарға арналған атрибуттарды қолдануды ынталандыру.<br/><b>(Әлеуметтік-эмоциялық, танымдық, физикалық дағдылар)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Балабақшада» (моделдеу)<br/>Міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-дидактикалық ойын.<br/>«Күн мен жаңбыр». Ойынның мақсат міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сыр сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұнды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Досқа нені үйретемін.<br/>Мақсаты: балаларға аяқтың ұшымен тұру қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды, көлбеу тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруді үйрету.</p> <p><b>«Біздің учаскеде не өседі?» (зерттеу)</b><br/>Міндеті: көкөністер мен жемістерді ажырату және атау дағдыларын жетілдіру; ойындарды пайдалана отырып, сөзге қызығушылық пен назар қалыптастыру<br/>Қарапайым эксперименттерге қызығушылықты арттыру.<br/><b>(Танымдық, әлеуметтік-эмоциялық дағдылар)</b></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>"Ұйымшыл балалар".</b><br/>         Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету. "Заттар арасымен" қимылды ойыны «Балабақша – қуаныш үйі!»<br/>         Міндеті: балалардың сөздік қорын адамдардың кәсіптерін, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Тәуелсіз практикалық қызметке ынталандыру Би қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(Коммуникативтік, танымдық, шығармашылық дағдылар)</b></p> |                 | <p>шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді..</p> <p><b>«Ерекше балабақша»</b><br/>         Міндеті: конструктордан ойнау үшін құрылыс салу дағдысын жетілдіру, бөлшектерді бекіту тәсілдері туралы білім; үлгі бойынша әңгіме құрастыру білігін қалыптастыру<br/>         Таныс физикалық жаттығуларды музыкалық сүйемелдеуге сәйкес әртүрлі қарқынмен орындауға шақыру.<br/> <b>(Танымдық, коммуникативтік, физикалық дағдылар)</b></p> |                         |
| Серуендеуге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| Серуен               | Күздің басындағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Желді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шетенді бақылау | Өрмекшіні бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Күн-жылу мен жарық көзі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: жыл мезгілінің өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Тәжірибелік-ізвестіру қызметі: алдымен күзге (көктерек, қайың) дайындалған ағашты табу.</p> <p>Қайыңның ең әдемі жапырағын, күзгі көктерек жапырағын табу.</p> <p>«Батыл балалар» қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: жылдам жүгіру, ептілікті дамыту.</p> <p>«Солтүстік бұғысы»</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен алға жылжу қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: балабақша учаскесін құлаған жапырақтан тазарту.</p> <p>Мақсаты: балаларға және басқа балаларға орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету.</p> <p>Экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: күшті жылдамдықпен үйлестіре отырып, секіруді дамыту</p> <p>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> | <p>Балалар желге өз бетінше сипаттама береді: күшті, екпінді, әлсіз, қысқа мерзімді, дауыл. Жел диірменінің көмегімен желдің қайдан және қайда соғатынын анықтаңыз. Жел диірменінің жағдайы тұрақты бола ма немесе ол өзгере ме?</p> <p>Балаларды желдің әр түрлі жағынан соғуы мүмкін екенін түсінуге жетелеу.</p> <p>Зерттеу қызметі: бақбақпен салыстыру; ұқсастық пен айырмашылықты табу.</p> <p>«Солтүстік бұғысы»</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен алға жылжу қабілетін бекіту.</p> <p>«Бұғының үлкен үйі бар» қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: мәтінге сәйкес қимылдарды орындау қабілетін бекіту (шапшаңдықпен ойнау).</p> <p>Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.</p> <p>Қимылдарды дамыту бойынша жеке жұмыс: алға жылжумен екі</p> | <p>Мақсаты: күзде тау күлін бақылауды жалғастыру; балаларға қызыл және қара тау күлінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуға үйрету.</p> <p>Сұрақтар</p> <p>Қандай жануарлар шетенді жақсы көреді? Шетен жидектерін қандай құстар жейді?</p> <p>Халық шаруашылығында қалай қолданылады? Зерттеу қызметі.</p> <p>Бұтаның қанша бұтағы, қанша шоғыры бар екенін санау. Қандай ағаштың үлкен тәжі бар. Қызыл шетенді қарасымен салыстыру.</p> <p>Ұқсастық пен айырмашылықты табу.</p> <p>«Допты ұста» қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: допты ұстап, бере білу.</p> <p>«Ең дәл кім?» қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: тәуелсіздікті, тапқырлықты, батылдықты дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: егін жиналғаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер ауданын ретке келтіріңіз.</p> <p>Мақсаты: ересектерге</p> | <p>Мақсаты: өрмекшінің өмірлік көрінісіндегі ерекшелігі туралы білім мен идеяны кеңейтуді жалғастыру.</p> <p>Қоршаған әлемге қызығушылық тудыру.</p> <p>«Бір – екі», «Шусыз өту»</p> <p>қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: балаларды нақты, ырғақты, жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре жүруге үйрету. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу құралы ретінде серуендеуді қолдану.</p> <p>«Қасқыр мен ешкі»</p> <p>Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекеттерін үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді учаскеден топқа ауыстыру (барқытшөп).</p> <p>Мақсаты: балаларға гүлдің айналасында мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; жермен бірге гүлдерді</p> | <p>Мақсаты: күн жарық пен жылу көзі екендігі туралы түсінік беру; ойлау, ойлау, дәлелдеу қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар</p> <p>Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?</p> <p>Күн не береді? Зерттеу қызметі</p> <p>1. Күнге қарауды ұсыну. Көзді жұмып, бетінді күнге бұрған кезде не сезінесің? Оған тікелей қарауға бола ма? Көзге зақым келмейді ме?</p> <p>2. Екі тасты сал. Біреуін – күнге, екіншісін – көлеңкеге, қараңғы болу үшін ағаш жәшікпен жабу. Біраз уақыттан кейін олар қай тастың жылы екенін тексереді. Олар күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасайды.</p> <p>«Оқу-жаттығуда өрт сөндіруші» қимыл-қозғалыс ойындары</p> <p>Мақсаты: қабырғаға көтерілу қабілетін бекіту, зейінді дамыту.</p> <p>«Кімнің звеносы тезірек жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа жүгіруді үйрену.</p> <p>Еңбек қызметі: кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесуді ұсыну.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | аяқпен секіру.<br>Сыртқы материалмен<br>тәуелсіз ойындар                                                                                                                                                                                     | көмек көрсету, еңбекке<br>деген оң көзқарасты<br>тәрбиелеу.<br>Қимылдарды дамыту<br>бойынша жеке жұмыс:<br>екі аяқпен секіру.<br>Мақсаты: қозғалыс<br>дағдыларын нығайту.<br>Сыртқы материалмен<br>тәуелсіз ойындар                                           | кастрюльге мұқият<br>ауыстыру; табиғатқа<br>деген<br>қызығушылықты,<br>өсімдіктерге<br>қамқорлық жасауды<br>дамыту.<br>Қимылдарды<br>дамыту бойынша<br>жеке жұмыс: баяу<br>қарқынмен ұзақ<br>жүгіру.<br>Балалардың өзіндік<br>ойындары | Мақсаты: еңбекқорлық<br>дағдыларын дамыту,<br>балаларға көмектесу ниеті.<br>Қозғалысты дамыту<br>бойынша жеке жұмыс:<br>«Шеңберге түс»<br>Мақсаты: нысанаға<br>лақтыру жаттығуы.<br>Сыртқы материалмен<br>тәуелсіз ойындар                                                                                            |
| Серуеннен оралу            | Жуу, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Тақпақ айту:<br><br>Түскі ас сағаты келді, балалар үстелге отырды.<br>Қасық ал, нан ал – түскі асқа кел |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы              | Гигиеналық процедура. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Е. Поляковтың «Ұйықта, балам» бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ояну             | Ояну гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың өзіндік қызметі | «Дәріханада» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Міндеті: балалардың дәріхана қызметкерлерінің: жеткізушінің, провизордың, фармацевтің мамандықтары туралы білімдерін тереңдету.<br>«Күз» тақырыбындағы суреттерді қарау және музыка тыңдау<br>Міндеті: Балаларды                                                                                                    | «Ауа іздеу»<br>Міндеті: эксперимент процесінде танымдық белсенділікті дамыту; ауа туралы білімді кеңейту; сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту.<br>Таңдау бойынша шығармашылық қызмет<br>Дене шынықтыру бұрышындағы ойын- | «Аурухана» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Міндеті: дәрігер мамандығы туралы білімдерін тереңдету.<br>«Сиқырлы магнит» эксперименті<br>Міндеті: тақырыпты зерттеуге және онымен тәжірибе жасауға үйрету; магниттің қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; «магнит», | «Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балалардың рөлдік ойындарға деген қызығушылығын, сондай-ақ сөйлеудің дәйекті диалогтық және монологиялық формасын дамыту; «Шаштараз» тақырыбындағы сөздікті белсендіру.                   | Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, модельдеу, күзгі жапырақтардың коллажы.<br>Еңбек қызметі<br>«Бөлме өсімдіктерін суару»<br>Міндеті: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                       | музыка тыңдауға, суреттерді қарауға, тәрбиелеуге ынталандыру. «Қасқыр және жеті лақ» үстел театры танымдық-зерттеу қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттығу «Әрі қарай кім лақтырады?» Көркем шығармаларды тыңдау                                 | «магнетизм», «магниттік күштер» ұғымдарымен таныстыру. Дидактикалық ойын «Сіз не ойладыңыз?» Көркем шығармаларды тыңдау. Түпкі ой бойынша мүсіндеу | Қуыршаққа арналған ойыншықтарды жуу. Есте сақтауды дамыту ойындары «Тыңда және есте сақта» Міндеті: балалардың есте сақтау қабілеттерін сол ретпен көрсете білуін дамыту | төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету           |
| Бесін ас              | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,<br/> Құс-шымшық астық тасыды,<br/> Қоян-қырыққабат үшін,<br/> Тышқан-қабық үшін,<br/> Балалар-сүт үшін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс | Танымдық және зияткерлік дағдылар. Математика бойынша 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі. Қайшыны дұрыс ұстау және оны пайдалануды қалыптастыру | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. Ағаштардың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту                                                                  | Танымдық және зияткерлік дағдылар. Құрылыс материалы бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту                                                                        | Қарым-қатынас дағдылары. Мұқият тыңдау және дұрыс жауап беру қабілетін дамыту |
| Серуендеуге дайындық  | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Жапырақ неге түседі» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Серуен                | <p>Желді бақылау. Жел диірмені, жалаушамен ойындар. «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдық қасиеттерін, тез әрекет ете білуді дамыту.</p> <p>Құммен ойнау, құмға сурет салу</p> <p>Мақсаты: істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: ересектердің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: бұтақ жинау, ұжымдық еңбек.</p> <p>Қимыл-қозғалысты ойын: «Жылқы», «Бақа»</p> |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Мақсаты: екі аяғымен алға 3–4 метр қашықтыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Құмнан ғимараттар жасау.</p> <p>Мақсаты: құм құрылыс материалы бола алады деген идеяларды дамыту, өзара көмек, ойын барысында келіссөздер жүргізу қабілетін тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Бір апта ішінде біз не білдік» ата-аналармен әңгіме. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» кеңесі. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу</p> |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 11.09–15.09

| Күннің болжалды режимі                                                                                         | Дүйсенбі 11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 12.09                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 13.09                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 15.09                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.</p> <p>«Достық эстафетасы» ситуациялық ойыны</p> <p>Мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты, сыйластықты, қайырымдылықты тәрбиелеу.</p> <p>Суреттерді қарау.</p> <p>«Достық балалар» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың достық туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>«Күзде қонақта!»</p> <p>Мақсаты: балаларға Күзгі белгілер туралы иллюстрацияларға сүйене отырып айтуды ұсыну; үйлесімді сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Сиқырлы қап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларға тақырыпты анықтауға және атауға үйрету</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер                                                                             | Бақшада және үйде дұрыс тамақтану туралы әңгіме. Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | <p>«Бақшадағы көкөністер» шығармашылық шеберханасы</p> <p>Міндеті: біртекті заттармен сюжет құруға, бірнеше фигураларды бір стендке қоюға үйрету; көкөністер мен жемістердің пішінін геометриялық пішіндермен салыстыруға үйрету; қасиеттерін сипаттайтын сын есімдермен бала сөйлеуін байыту.</p> <p>«Тыныштық» аз қимылды ойын.</p> <p>«Күз» тақырыбындағы өлеңдерді тыңдау. «Қоршау салу» құрылыс ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Фигураны жаса» аз қимылды ойын.</p> <p>«Саңырауқұлақ» үстел ойыны.</p> <p>«Күзгі вернисаж» палитрасында түстерді араластыру.</p> <p>«Алтын күз» суреттеріне шолу.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары.</p> | <p>Данагөй Үкі қонақта – М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесі</p> <p>Міндеттері: табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бір-біріне және ересектерге көмектесуге үйрету</p> <p>«Гараж» үстел ойыны.</p> <p>«Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақ» бейнефильмін көру</p> | <p>«Ағаштар әлемі» танымдық-зерттеу қызметі</p> <p>Міндеттері: балаларды ағаштан заттарды тануға үйрету; оның қасиеттерімен (қаттылығы, бетінің құрылымы: тегіс немесе өрескел; беріктік дәрежесі, қалыңдығы) және қасиеттерімен (кесілген, жанған, ұрмаған, суға батпаған) таныстыру.</p> <p>«Не өзгерді?» аз қимылды ойын</p> | <p>«Көлік гаражы» Міндеті: қиялды, ағаш конструктордан құрастыруға деген қызығушылықты дамыту; конструктор бөлшектері мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Тырна» қозғалғыштығы төмен ойын.</p> <p>«Танграм» үстел ойыны</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы гимнастика       | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас               | <p>Кезекшілік: майлықтарды қоюға, үстел әзірлеуге, оң жаққа қасықты дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың мұқияттылығын бағалау. Ойын жаттығуы</p> <p>Микробтар қашып кетуі үшін, көз жарқырауы үшін,</p> <p>Қолымызға су алып, бетімізді жуамыз.</p> <p>Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҰҚ дайындық            | <p>«Досың туралы айт» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: дос туралы қысқаша әңгіме құруды үйрену</p> <p>«Балапандар» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту; ауызды кең ашып, жабу. Суретке негізделген таза тіл</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Өзінді ата» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: қарапайым кең таралған сөйлемдерді құрастыруда жаттығу</p> <p>«Күлімсіреу» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту. Суретке негізделген таза тіл</p>                                                                                                                                                                    | <p>«Қамал» құрылыс материалымен ойын</p> <p>Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыс салуды үйрету.</p> <p>«Достық саусақтар» саусақ ойыны</p> <p>«Біztұмсық» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту</p>                                                                                                    | <p>«Біздің қаламдар» өзін-өзі массажы</p> <p>Мақсаты: балаларды қол мен саусақтардың кернеуін өз бетінше жеңілдетуге үйрету; қан айналымын жақсартуға ықпал ету; ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>«Достық» саусақ гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын дамыту</p>                                                                            | <p>«Фотоаппарат» зияткерлік ойыны</p> <p>Мақсаты: ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған қызмет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".</p> <p>Мақсаты: балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгіру; тақтайда көлденеңінен еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>«Қандай күз?»</b></p> <p>Міндеттері: оқушылардың күзгі және күзгі құбылыстарға тән белгілері туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Оқушылардың күздің белгілерін сипаттау үшін зат есімдер мен сын</p>                                                                                  | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын. "Көңілді ноталар". Мақсат-міндеттер. Нотаны түстермен құрастыру.</p> <p><b>«Менің сүйікті қалам»</b></p> <p>Міндеттері: балалардың сөздік қорын сын есімдермен байыту; сурет бойынша қысқаша әңгіме құруға үйрету; өзіндік практикалық іс-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".</p> <p>Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға үйрету.</p> <p>"Чемпион" қимылды ойыны.</p> <p><b>«Ойын-сауық саябағында»</b></p> <p>Міндеттері: күзгі</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Менің жанұям мен туыстарым".</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз".</p> <p>Мақсаты: балаларды екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету. "Кім шақырғанын анықта!" ойыны.</p> <p><b>«Менің көкөніс бақшам»</b> (зерттеу)</p> <p>Міндеттері: балалардың сөздік қорын жандандыру</p> |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>есімдерді таңдау қабілетін жетілдіру. Қайшыны дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(Әлеуметтік-эмоциялық, коммуникативтік, шығармашылық дағды)</b></p> | <p>әрекетке ынталандыру; би қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(Коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p>табиғатты, қарапайым өзгерістерді бақылау дағдыларын дамыту; жол ережелері туралы идеяларды қалыптастыру; балалардың доппен ойнауын, дене шынықтыру жабдықтарын, спорттық және ашық ойындарға арналған атрибуттарды қолдануды ынталандыру.</p> <p><b>(Танымдық, физикалық дағдылар)</b></p> | <p>«Күн мен жаңбыр». Ойынның мақсат міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сыр сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (музыка)</p> <p><b>«Диірмен»</b></p> <p>Міндеттері: конструктордың әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; үлгі бойынша әңгіме құра білуін қалыптастыру; музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс дене жаттығуларын әртүрлі қарқынмен орындауға ынталандыру.</p> <p><b>(Танымдық, коммуникативтік, физикалық дағдылар)</b></p> | <p>(бақша, көкөністер, арамшөптер, отау, суару, егін жинау); сұрақтарға толық сөйлемдермен жауап беруге үйрету; схемалармен жұмыс жасау кезінде балаларда логикалық ойлау мен қиялды дамыту; қарапайым эксперименттерге қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>(Коммуникативтік, танымдық дағдылар)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеуге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен               | <p>Өрмекшіні бақылау<br/>Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгісі туралы білімді кеңейту және бекіту.<br/>Еңбек қызметі<br/>Тұқым жинау<br/>Мақсаты: гүл тұқымын мұқият жинау және оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту.<br/>«Жүгір және секір», «Секіргіштер» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту.<br/>Жеке жұмыс<br/>Қозғалыстардың дамуы<br/>Мақсаты: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру<br/>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> | <p>Бақбақты бақылау<br/>Мақсаты: дәрілік өсімдіктермен таныстыруды жалғастыру; табиғатты белсенді қорғауға және қорғауға деген қабілеттілік пен тілекті қалыптастыру.<br/>Еңбек қызметі<br/>Дәрілік өсімдіктерді жинау<br/>Мақсаты: дәрілік өсімдіктерді дұрыс жинауға үйрету.<br/>«Үкі» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br/>«Бұғы үйі үлкен» ойыны<br/>Мақсаты: қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.<br/>«Батыл балалар» жеке жұмыс<br/>Мақсаты: жылдам жүгіруде жаттығу; ептілікті дамыту.<br/>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> | <p>Құмырсқаны бақылау<br/>Мақсаты: құмырсқалардың пайда болу ерекшеліктері, олардың өмірлік көріністері туралы білімдерін кеңейту; қоршаған әлемге қызығушылық тудыру.<br/>Еңбек қызметі<br/>Қоқысты жинау бойынша ұжымдық жұмыс<br/>Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Бір-екі», «Үнсіз өт» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: нақты, ырғақты, жақсы қалыпта және қимылды үйлестіре жүруді үйрету (баланың шыдамдылығын тәрбиелеу құралы ретінде жүруді қолдану).<br/>Жеке жұмыс<br/>Қозғалыс дамуы<br/>Мақсаты: шыдамдылықты тәрбиелеу.<br/>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту.<br/>Еңбек қызметі<br/>Балабақша учаскесін жапырақтан тазарту<br/>Мақсаты: өзінде және басқа балада орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету.<br/>«Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту.<br/>«Үкі» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: ғарышта жүруді үйрену.<br/>Жеке жұмыс<br/>Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру.<br/>Сыртқы материалмен</p> | <p>Мысықты бақылау<br/>Мақсаты: мысықтың үй жануарлары, сүтқоректілер, белгілі бір белгілері бар екендігі туралы білімді бекіту.<br/>Еңбек қызметі<br/>Гүлзардағы жұмыс<br/>Мақсаты: еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Ең мерген кім» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: тәуелсіздікті, тапқырлықты, батылдықты дамыту<br/>«Кімнің звеносы тезірек жиналады?» қимыл-қозғалысты ойын<br/>Мақсаты: жылдамдыққа жүгіруді үйрену.<br/>Жеке жұмыс<br/>Секіруді дамыту<br/>Мақсаты: бір аяққа секіру қабілетін бекіту.<br/>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тәуелсіз ойындар                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу            | Жуу, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау және олар туралы әңгіме. Өзіндік ойын қызметі                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Мұқияттылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Асхана жиһаздарының атауларын қазақ тілінде айту (стол – үстел, стул – орындық).<br>Тақпақ айту:<br><br>Кім ұқыпты жейді,<br>Көру әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі жейміз,<br>Осыдан соң «Рахмет» деп айтамыз                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы              | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. А. Прокофьевтің «Қоян табаны» ертегісін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ояну             | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың өзіндік қызметі | «Әйгерімнің туған күні» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа арналған үстелді жабдықтау тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. «Мінез-құлық ережесі» көркем әдебиетін оқу<br>Міндеті: бүкіл әлемде жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары ретінде мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру. «Этикет» ұғымымен таныстыру<br>«Үш торай» үстел театры | «Ұшатын тұқымдар» танымдық-зерттеу қызметі<br>Міндеттері: балаларды өсімдіктер өміріндегі желдің рөлімен таныстыру. Таңдау бойынша шығармашылық қызмет<br>Дене шынықтыру бұрышындағы «Мақсатқа жет» ойын-жаттығуы | «Отбасы» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Міндеті: шаруашылықты ұжымдық жүргізу, отбасылық қарым-қатынас, бірлескен демалыс туралы түсінік қалыптастыру, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікті, мейірімді, қамқор қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>«Күн қоянын беру» эксперименті<br>Міндеттері: мысал арқылы тақырыптың жарығы мен бейнесін қалай бірнеше рет көрсетуге болатындығын көрсету; тәжірибе барысында балалардың танымдық белсенділігін дамыту.<br>«Бұл не сияқты?» дидактикалық ойын<br>Көркем шығармаларды тыңдау.<br>Түпкі ой бойынша мүсіндеу | «Кафеде» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Міндеті: қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; аспаз, даяшы міндеттерін орындай білу.<br>Қуыршаққа арналған ойыншықтарды жуу.<br>«Домбыра үні» қазақ халық музыкасын тыңдау | Балаларды таңдау бойынша шығармашылық қызмет: сурет салу, мүсіндеу. Еңбек қызметі<br>«Бөлме өсімдіктерін суару» Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.<br>Жадты дамытуға арналған ойындар «Өрнекті ойша салу»<br>Міндеттері: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>Көркем шығармаларды тыңдау |
| Бесін ас                   | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,<br/> Құс-шымшық астық тасыды,<br/> Қоян-қырыққабат үшін,<br/> Тышқан-қабық үшін,<br/> Балалар-сүт үшін</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс  | Танымдық және зияткерлік дағдылар. Геометриялық фигураларды ажырата білу қабілетін бекіту                                                                                                                                                                                                         | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі. Қайшыны дұрыс ұстау және оны пайдалану қабілетін қалыптастыру | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. Өсімдіктердің әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту | Танымдық және зияткерлік дағдылар. Кеңістіктік көріністерді игеруді үйреніңіз: сол, оң, жоғарғы, төменгі | Қарым-қатынас дағдылары. Жеке және көпше түрдегі жануарлардың текшелерінің атауларын қалыптастыруға жаттығу |
| Серуендеуге дайындық   | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Неліктен жаңбыр жауады» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Айырмашылықтарды тап» ойыны |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |
| Серуен                 | Учаскеде балалардың тәуелсіз ойын әрекеті, таңдау ойындары. Бір-біріне достық қарым-қатынасты еске түсіру. «Масаны ұста» қимыл-қозғалысты ойыны. Мақсаты: балаларды секіруге, қозғалыс дәлдігіне, ептілікке үйрету. «Қаздар-аққулар» қимыл-қозғалысты ойыны. Мақсаты: зейінді жетілдіру, жүгіру   |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | «Ауа-райына байланысты киінеміз» ата-аналармен әңгіме. «Бала мен ересек адамның бірлескен жұмысы» ата-аналармен әңгіме. «Барлығы балалар тағамы туралы» кеңес беру. Мақсаты: күнделікті режимнің бала үшін маңызы және оның үйде және балабақшада дұрыс тамақтануы туралы білімді жалпылау        |                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                             |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 18.09–22.09

| Күннің болжалды режимі                                                                                         | Дүйсенбі 18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 19.09                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 21.09                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 22.09                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Сәлемдеме келді» ситуациялық ойыны. Мақсаты: пошташы мамандығына деген қызығушылықты арттыру, қуанышты көңіл-күй қалыптастыру. «Пошта» тақырыбында сурет қарау.<br>«Бұранда» психогимнастикасы. Мақсаты: иық белдеуіндегі бұлшықет ширығуын басу. «Жаңбыр шуылын» тыңдау.<br>«Құстар дауысы» әңгімелесу. Мақсаты: балаларға суреттер арқылы құстар туралы айтуды ұсыну. Байланысты сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br>«Дауысы бойынша тап» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға құстың дауысын анықтауға үйрету |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер                                                                             | Ата-аналармен көкөністер мен жемістердің баланы тамақтандыруға пайдасы туралы әңгімелесу. «Қарым-қатынас мәдениеті» ата-аналармен әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | «Тосап банкасы» шығармашылық шеберхана (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеттері: жазықтықта ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру; жағу техникасымен таныстыру; сөздік қорын байыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тыныш–қатты» аз қимыл-қозғалыс ойыны. «Магнитті фигуралар» үстел ойыны<br>«Түрлі-түсті жаңбыр» палитрасындағы түстерді араластыру. «Ормандағы күз» суреттерін қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | Ақылды Үкіде қонақта - Қ. Баянбаевтың «Киіз үй» өлеңі<br>Міндеттері: туған жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; қазақ халқының тұрмысымен таныстыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>«Алыптар мен гном» аз қимыл-қозғалысты ойын<br>«Жануарларға өз үйін табуға көмектес» үстел ойыны | «Жұмбақ көпіршік» танымдық-зерттеу қызметі<br>Міндеттері: балаларды ауаның қасиеттері туралы білуге таныстыру; «Ауа және оның қасиеттері» ұғымымен таныстыру; сөздік қорын, қозғалыс белсенділігін белсендіру<br>«Қыс мезгіліне дайындық» тақырыбындағы сурет қарау | «Итке арналған үйшік»<br>Міндеттері: қиялды, құрастыруға деген қызығушылықты дамыту; конструктор бөлшектері мен олардың қасиеттері туралы білімді бекіту. «Табиғи құбылыстар» суреттерін қарастыру |
| Таңғы гимнастика                                                                                               | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                       | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br><br>Дәмді ботқа буланды, Леша ботқа жеуге отырды,<br>Ботқа өте дәмді, ботқаны баяу жеді.<br>Қасықпен аздап жеп отырмыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| ҰҚ дайындық                                                                                                    | «Көңіл-күйің туралы айтып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Суреттерді қарау, «Біз                                                                                                                                                                                       | «Неге бұлай болды»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Мен өз балабақшамды                                                                                                                                                                                                                                                | «Үй» құрылыс                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>бер» жаттығу</p> <p>Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету</p> <p>«Өткеншек» тыныс алу гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: балалардың физиологиялық тыныс алуын күшейту</p>                           | <p>көшені қалай кесіп өтеміз» тақырыбындағы әңгіме</p> <p>Мақсаты: ЖҚЕ бекіту.</p> <p>«Қалақша» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды оқиғалардың себебін табуға, оны сөзбен айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>жақсы көремін» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу.</p> <p>«1,2,3,4,5...» саусақ гимнастикасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>материалымен ойын</p> <p>Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ұйымдастырылған қызмет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Баланс сақтай аламыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды сапта бір-бірімен жүгіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.</p> <p>"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Күздің ғажайып құбылыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету.</p> <p>"Қатты немесе ақырын" музыкалық дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу.</p> <p>(музыка, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>«Тірі өлі табиғат»</b></p> <p>Міндеттері: білімқұмарлықты, есте сақтауды, табиғат дамуы туралы қорытынды жасай білуді дамыту; проблемалық мәселе шешуге үйрету; қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. <b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағды)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты қақпаға дәлдеп домалату".</p> <p>Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша</p> <p>"Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.</p> <p>"Ара доп" қимылды ойыны.</p> <p><b>«Ойын-сауық саябағында»</b></p> <p>Міндеттері: күзгі табиғатты, қарапайым өзгерістерді бақылау дағдыларын дамыту; жол ережелері туралы идеяларды қалыптастыру; балалардың доппен ойнауын, дене шынықтыру жабдықтарын, спорттық және ашық ойындарға арналған атрибуттарды қолдануды ынталандыру.</p> <p><b>(Әлеуметтік-эмоциялық, танымдық,</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Себетке қандай саңырауқұлақ салынады?»</p> <p>Міндеттері: оқушының саңырауқұлаққа тән белгісі туралы түсінігін бекіту және жүйелеу; оқушының саңырауқұлаққа тән белгісін сипаттау үшін зат есім мен сын есімді таңдау қабілетін жетілдіру; қайшыны дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағды)</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Күздің ғажайып құбылыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету.</p> <p>"Қатты немесе ақырын" музыкалық дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Епті баламыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> <p>"Кешігіп қалма" қимылды ойыны.</p> <p><b>«Табиғаттағы күзгі өзгерістер»</b> (зерттеу)</p> <p>Міндеттері: зерттеу жүргізу қабілетін дамыту; монологиялық сөйлеуді дамыту; ағаш, күзгі жапырақ салу қабілетін жаттықтыру. <b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағды)</b></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | физикалық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Геометриялық фигураларды қызықты нысанға айналдыру»<br>Міндеттері: ұсақ моториканы дамыту; мүсіндеу дағдысын жетілдіру; геометриялық фигураны атауға және ажыратуға үйрету; пластилинмен сурет салу кезінде үйге тән ерекшеліктерді жеткізуді үйрету. (Танымдық, шығармашылық дағды)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуендеуге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді айналдыруға, ұқыпты бүктеуге, өздігінен киінуге, бірізділікті сақтауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен               | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: жазда құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту.<br>Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу.<br>Балапан басу.<br>Балапанды тамақтандыру.<br>Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді.<br>Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау.<br>Неліктен оларды осылай атайды?<br>«Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы<br>Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі.<br>Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса.<br>Еңбек қызметі.<br>«Қара сия, ақ қауырсын» | Күн ішінде күннің күйін бақылау<br>Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынаатынын және неге екенін атап өтіңіз.<br>Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту.<br>Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау.<br>«Қашан болады» дидактикалық ойын<br>Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру.<br>Белгілері. Батыста кемпірқосақ – жаңбырға, шығыста – жақсы ауа- | «Желге қонаққа» ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету<br>«Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел)<br>Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Күзгі жел жаздан несімен ерекшеленеді?<br>Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау.<br>«Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту. | Учаскедегі ағаштар мен бұталарды бақылау.<br>Мақсаты: балаларды балабақша айналасындағы ағаштар мен бұталармен таныстыру.<br>Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарастырып, атау: күздің басталған белгілерін анықтау, түрлі-түсті жапырақтарды тамашалау, жер жамылғысын қарастыру және шөп әлі де жасыл, көптеген күзгі гүлдер, шөптің кейбір жерлерінде құлаған жапырақ жатыр, олар ашық түсті<br>Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? | Көліктің әртүрлі түрлерін бақылау<br>Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді?<br>Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс.<br>Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>«Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: ережелерді |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | мобильді ойыны – назар, командалық рух. Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | райы. Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» мобильді ойыны – дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту. Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                       | «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту. Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                                            | Учаске біреу үшін үй ме? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі. Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                                             | қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу. Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу            | Жуу, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Асхана жиһаздарының атауын қазақ тілінде айту (стол – үстел, стул – орындық).<br>Тақпақ айту:<br><br>Тили-сағат, тили-сағат, міне, қазір түскі ас.<br>Анам үшін бір қасық, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін, торғай терезені қағып тұр,<br>Бір қасық маған беріңіз ... міне, түскі ас бітті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы              | Гигиеналық процедура. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Бесік жыры» тыңдалымы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ояну             | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың өзіндік қызметі | «Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады...<br>Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті                                                                                                                                                                                | «Теңізші. Балықшы. Сүңгуір қайық» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларда ойында бірнеше әрекетті логикалық ретпен байланыстыра білу, ойын жағдайына ену, рөлді қабылдау және ойынның рөлі мен сюжетіне сәйкес ойынның соңына дейін әрекет ету қабілетін қалыптастыру; топтағы балалардың жағымды қарым-қатынасы мен достық қарым-қатынас | «Ұшқыштар» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсете білу қабілетін қалыптастыру; балаларда бірлескен ойын дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы өзара келісе білуді тәрбиелеу; сюжеттік-рөлдік ойынды оны жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы ұзартуға үйрету; сөздікті байыту; | «Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылысын көрсету, бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақын адамдарына қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; отбасы туралы білімді тереңдету негізінде баланың сөздік қорын жандандыру; ойын | «Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжеттік-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды өз ойын ойларын құрдастарының ойларымен үйлестіруге, ойын барысында рөлдерін өзгертуге үйрету; балаларды қазақ халқының өмірі, дәстүрлері мен өмірі туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға ынталандыру; билингвалды компонент негізінде диалогтік |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдыларын қалыптастыру, «Сағат жүріп тұр» физикалық минутта үйрену                                                      | балалардың сөйлеуін дамыту «Біз секіреміз» физикалық минутта үйрену                                                                                        | барысында сөйлеу, өтініш білдіру, сұрақ қою арқылы біріктіре білу, өз әрекеттерін түсіндіру                         | сөйлеуді дамыту. «Жел үйеңкіні жәй тербелтеді» физикалық минутта үйрену   |
| Бесін ас               | Ұқыпты жуыну дағдылары. Тақпақ айту:<br>Түстен кейінгі ас уақыты келді, балалар үстелге отырды.<br>Бәрі жақсы болуы үшін тамақтану ережесін еске аламыз:<br>Аяғымыз жер соқпайды,                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Берілген дыбыспен сөзді ата» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, сөзде берілген дыбыстың орнын анықтау                                                                                                                                                                                                                                | «Берілген дыбыспен сөзді ата» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, сөзде берілген дыбыстың орнын анықтау | «Балабақшада» ойын жаттығуы.<br>Мақсаты: мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, бір-бірімен қарым-қатынас жасау, сыпайы сөздерді қолдану | «Шеңбер және бояу» жаттығуы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, трафаретпен жұмыс істей білу, контурдан шықпай сызу | «Кеглды ату» жаттығуы<br>Мақсаты: дәлдікті, доппен ойнау қабілетін дамыту |
| Серуендеуге дайындық   | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Бұлтты ауа райы» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Не? Неге? Неліктен?» ойыны                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |
| Серуен                 | Учаскеде балалардың тәуелсіз ойын әрекеті, таңдау ойындары. Бір-біріне достық қарым-қатынасты еске түсіру. «Түлкі мен қоян» қимыл-қозғалысты ойын. Мақсаты: балаларды секіруге, жүгіруге үйрету. «Жылқы» қимыл-қозғалысты ойын. Мақсаты: зейінді жетілдіру, жүгіру                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | «Мәдени-гигиеналық ережелер» ата-аналармен әңгіме. «Баланың үйдегі қауіпсіздігі» ата-аналармен әңгіме. «Балада үйлесімді сөйлеуді дамыту» консультация. Мақсаты: жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дұрыс, жақсы ауызша сөйлеуді қалыптастыру. Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                           |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қандай кезеңге жасалды: 25.09–29.09

| Күннің болжалды режимі                                                                                         | Дүйсенбі 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 26.09                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 27.09                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 28.09                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 29.09                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Жылы сәуле» тренинг-ойыны<br>Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту.<br>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыстар мен адам еңбегінің түрлерін жыл мезгілімен қаншалықты байланыстыратынын тексеру.<br>Саусақ ойыны «Менің көмекшілерім».<br>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеу.<br>Психогимнастика «Барлық бала шеңберге жиналды».<br>Мақсаты: бір-біріне достық қарым - қатынасты дамыту; сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер                                                                             | «Егер бала ұялшақ болса» ата-аналармен әңгіме. «Бала сұрақтарына қалай жауап беру керек?» кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.) | «Раки» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: күздің негізгі идеясын маңызды белгілерге сәйкес қорытындылау.<br>«Сандар» үстел ойыны.<br>«Күзгі жапырақ түсуі» бояу<br>Т. Щукиннің «Кірпі және күз» тақырыбындағы тыңдау<br>«Қала» құрылыс ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Күз қазына» квест-ойыны<br>Міндеттері: салауатты өмір салтына қызығушылықты қалыптастыру; өсімдіктер мен шөптердің әртүрлі түрлерімен таныстыру; шығармашылық қиялын дамыту.<br>«Геометриялық конструктор» үстел ойыны.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | Ақылды Үкіде қонақта.<br>В. Сутеевтің «Алма» ертегісі<br>Міндеттері: балаларды көркем шығармаларды мұқият тыңдауға, кедергі жасамауға үйрету; балаларды мимика, ым-ишара, интонация арқылы экспрессивті бейнелер жасауға үйретуді жалғастыру.<br>«Су-өмір көзі!» бейнефильм көру | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Сиқырлы құм»<br>Міндеттері: құмның негізгі қасиеттерін таныстыру және бекіту; ұсақ моториканы дамыту<br>Балалардың зейінін, қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>«Саяжай және бақша» тақырыбындағы суреттерді қарау.<br>Ой бойынша лего құрастыру | «Жүк көлігін» құрастыру<br>Міндеттері: кейбір бөлшектерді басқаларына ауыстыруға, оларды біріктіруге үйрету; дизайнға деген қызығушылықты дамыту; дизайнердің бөлшектері мен олардың қасиеттері туралы білімді бекіту.<br>«Әр түрлі шөптер» сурет қарау |
| Таңғы гимнастика                                                                                               | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                       | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br><br>Дәмді ботқа буланды, Леша ботқа жеуге отырды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ботқа өте дәмді, ботқаны баяу жеді.<br/>Қасықпен аздап жеп отырмыз...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ҰҚ дайындық            | <p>«Анаң туралы айтып бер» жаттығуы<br/>Мақсаты: ана туралы қысқаша әңгіме құруды үйрету<br/>«Кеме» тыныс алу гимнастикасы<br/>Мақсаты: балалардың физиологиялық тыныс алуын нығайту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сурет қарау, «Бейтаныс жерлерде мінез-құлық ережелері» тақырыбында әңгіме<br/>Мақсаты: мінез-құлық нормалары мен ережелерін бекіту.<br/>«Жылан» артикуляциялық гимнастикасы<br/>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Не өзгерді» суреттері бар ойындар<br/>Мақсаты: зейін, көру жадын дамыту.<br/>«Өз-өзіне массаж»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны<br/>Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Гараж» құрылыс материалымен ойын<br/>Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған қызмет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Мергендер жарысы".<br/>Мақсаты: балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету.<br/>"Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны.</p> <p><b>«Дәрілік өсімдіктер патшалығында»</b><br/>Міндеттері: дәрілік өсімдіктерді салауатты өмір салты үшін ұтымды пайдалануға үйрету; дәрілік өсімдіктер Патшалығы туралы идеялар негізінде экологиялық ойлауды тәрбиелеу; еркін пікір алмасу мен балалардың мүдделеріне негізделген ойын процесінде шығармашылық қиялды, коммуникативті қарым-қатынасты дамыту.<br/><b>(Танымдық,</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Біздің балабақшада ойыншықтар көп". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс әрекетке</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Алға жүрелеп жылжу".<br/>Мақсаты: алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>«Күз – молшылық»</b><br/>Міндеттері: оқылған жұмыстың мазмұнын түсінуге үйрету; қызығушылықты, шығармашылық қиялды, сөйлеу қимылдарын үйлестіруді, есту және көрнекі қабылдауды, әртүрлі ағаштардың жапырақтарын ажырата білуді, ептілікті дамыту; табиғатқа деген</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".<br/>Мақсаты: Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Балабақша әніміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br/><b>"Торғай мен мысық"</b><br/>қимылды ойыны<br/>«Кемелер»<br/>Міндеттері: ұсақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Арақашықты сақтау амалдары".<br/>Мақсаты: балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруге үйрету.<br/>"Қос аяқпен секір" қимылды ойыны.</p> <p><b>«Күз бояуы» (зерттеу)</b><br/>Міндеттері: балалардың айналасындағы әлемдегі түс спектрінің әртүрлілігі туралы түсініктерін қалыптастыру; негізгі және құрама түстер туралы таныстыру және білім беру, жаңа реңктерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту; сурет салу құралдарын</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>шығармашылық дағды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.<br><b>«Табиғат әлеміне саяхат»</b><br>Міндеттері: проблемалық мәселелерді шешуге үйрету; қызығушылықты, есте сақтауды, табиғаттың дамуы туралы қорытынды жасай білуді дамыту; пішіні мен көлемін жеткізе отырып, таныс заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.<br><b>(Танымдық, шығармашылық дағдылар)</b>                                                                                                                                           | сүйіспеншілікті дамыту.<br><b>(Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық дағды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | моториканы дамыту; модельдеу дағдыларын жетілдіру; геометриялық фигураларды атауға және ажыратуға, желім мен қайшыны дұрыс қолдануға үйрету, күзде табиғатта болатын өзгерістер туралы идеяны кеңейту.<br><b>(Танымдық, -эмоциялық дағды)</b>                                                                                                                                                                                                                              | (палитра, қылқалам, бояу) қолдануды үйрену; суретшінің құралдары туралы білімді бекіту.<br><b>(Танымдық, шығармашылық дағды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуендеуге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді аударуға, ұқыпты бүктеуге, өздігінен киінуге, бірізділікті сақтауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен               | Жеңіл автомобильді бақылау<br>Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина жасалған материалды (металл, шыны) анықтау қабілетін бекіту.<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақтар мен тастардан тазарту.<br>Мақсаты: еңбекқорлыққа және ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>«Біз — жүргізуші», «Тілалғыш жапырақтар» қимыл-қозғалысты ойын.<br>Мақсаты: тәрбиешінің командаларын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.<br>Жеке жұмыс<br>Буммен жүру және екі аяқпен секіру.<br>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;<br>сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;<br>аула сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;<br>табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқор көзқарасты тәрбиелеу<br>Еңбек қызметі: учаскеде гүл тұқымын жинау.<br>Мақсаты: тұқымды қағаз пакетке мұқият жинауды үйрету;<br>«Өрт сөндірушілер жаттығуда» қимыл-қозғалысты ойын.<br>Мақсаты: арқан мен | Шетен ағашын бақылау<br>Мақсаты: балаларды шетенмен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: күзгі көлөнерге арналған терек, шетен, тал жапырақтарын жинау.<br>Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету.<br>«Кезқұйрық пен тауық», «Келесі кім?» қимыл-қозғалысты ойын<br>Мақсаты: бір-бірінің артынан жүгіруді, тәрбиешінің сигналын тыңдауға үйрету. | Бағдаршамды бақылау<br>Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түс сигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: ағаштардың сынған бұтақтарын қайшымен алып тастау.<br>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек екендігі туралы білімді бекіту.<br>«Бағдаршам» қимыл-қозғалысты ойын.<br>Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.<br>Жеке жұмыс<br>Қимылды дамыту.<br>Мақсаты: буммен жүру кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту. | Бақылау ересек бақшасында<br>Мақсаты: танымдық белсенділікті арттыру, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты сақтау;<br>егін жинауға белсенді қатысуға шақырыңыз.<br>Еңбек қызметі: өсімдіктердің жапырақтарын дайындау және кептіру (аппликация, қысқы гүл шоқтары, гербарий үшін).<br>Мақсаты: табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.<br>«Оттық» қимыл-қозғалысты ойын.<br>Мақсаты: тәрбиешінің |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | және биіктіктен секіру қабілетін дамыту<br>Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | гимнастикалық қабырғаға оңай және тез көтерілуді үйрету.<br>Жеке жұмыс<br>Доппен жаттығу.<br>Мақсаты: доппен жаттығуды жалғастыру; жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>Сыртқы материалмен ойындар                                                      | Жеке жұмыс<br>Қимылды дамыту.<br>Мақсаты: бір (оң, сол) аяққа секіруді үйрету.<br>Сыртқы материалмен ойындар | Сыртқы материалмен ойындар                                                                                                          | сигналы бойынша қозғалу қабілетін нығайту, ойын ережелерін сақтау.<br>Жеке жұмыс: қозғалысты дамыту<br>Мақсаты: допты еденге екі қолмен тигізу қабілетін бекіту.<br>Сыртқы материалмен ойындар |
| Серуеннен оралу            | Жуу, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Асхана жиһаздарының атауын қазақ тілінде айту (стол – үстел, стул – орындық).<br>Тақпақ айту:<br><br>Терең-ұсақ емес, кемелер табақта:<br>Пияз басы, қызыл сәбіз,<br>Ақжелкен, картоп және жарма аздап.<br>Міне, кеме жүзіп, тікелей ауызға кіреді! |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы              | Гигиеналық процедура. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Бесік жыры» тыңдалымы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ояну             | Денсаулық сақтау технологияларының кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың өзіндік қызметі | «Менің отбасым» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларға ересектердің өмірі туралы білімдерін ойын түрінде көрсетуге үйретуді жалғастыру.<br>«Тыңда – орында» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                     | «Аурухана» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: Балаларды бірге ойнауға, ойыншықтарға ұқыпты қарауға үйрету.<br>«Күшікті тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардағы негізгі белгілерге назар аударып, жануарды таба білу қабілетін қалыптастыру | «Пикниктегі отбасы» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойларын кеңейту                        | «Отбасында кім үлкен (кіші)?» коммуникативті ойын<br>Мақсаты: балалардың отбасындағы қарым-қатынастар туралы білімдерін өзектендіру | «Түлкі мен қасқыр» ертегісін драматизациялау<br>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту, рөлге сәйкес дауыстың түсін өзгертуге жаттығу.<br>Жұмбақтарды болжау арқылы рөлдерді ойын түрінде бөлу     |
| Бесін ас                   | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ оқу:<br><br>Түстен кейінгі ас келді,<br>Балалар үстелге отырды                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс      | «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дұрыс айтылымда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бояу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Сызбадан тыс                                                                                                                                                                                               | «Мамандықты ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан өсірумен                                                 | «Біздің шөптер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың                                                                           | «Денсаулық әліппесі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: денсаулық                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                         |                                                             |                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жаттығу; ақыл-ой<br>белсенділігі мен есту<br>қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                 | сурет салуды үйрену | және өндірумен<br>айналысатын<br>адамдардың кәсіптері<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту | шөптердің пайдалы<br>қасиеттері туралы<br>білімдерін бекіту | және салауатты өмір<br>салты туралы<br>түсініктерді жүйелеу;<br>сөйлеуді, зейінді, есте<br>сақтауды дамыту |
| Серуендеуге<br>дайындық   | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Күздік киім» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Жұмбақты шеш және тап» ойыны.                      |                     |                                                                                         |                                                             |                                                                                                            |
| Серуен                    | Учаскедегі балалардың тәуелсіз ойын әрекеті, таңдау ойындары. Бір-біріне достық қарым-қатынасты еске түсіру. «Орындар бойынша жылдам» қимыл-қозғалысты ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қимылдарды орындай білуді дамыту.<br>«Күн» құмына сурет салу. Мақсаты: қиялды, ойлауды дамыту |                     |                                                                                         |                                                             |                                                                                                            |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | «Абайлаңыз: вирус» ата-аналармен әңгіме. «Күз – дәрумендер уақыты» ата-аналармен әңгіме. «Денсаулық сақтау технологиялары және оларды үйде қолдану мүмкіндігі» педагогикалық кеңесі                                                                                                                           |                     |                                                                                         |                                                             |                                                                                                            |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.10–06.10

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі 02.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 03.10                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 04.10                                                                                                                        | Бейсенбі 05.10                                                                                                                                                                             | Жұма 06.10                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Жылы сәуле» ойын-тренингі. Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту.<br>«Алтын күз» әңгімесі. Күз айларын ата. Күзде ұлдар мен қыздар қалай киінеді? Сен күзде не істегенді ұнатасың?                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                              | «Серуендеу маңызды!» мектеп жасына дейінгі балалардың киімдері мен аяқ киімдері                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | «Күн сәулелері»<br>шығармашылық шеберханасы<br>Мақсаты: балалардың сурет<br>салуға қызығушылығын<br>қалыптастыру; қарындашты<br>дұрыс ұстауға үйрету.<br>Трафареттермен және<br>шаблондармен жұмыс.<br>Кітаптардағы суреттерді<br>қарау.<br>«Сиыр жануарына арналған<br>қора» құрылыс ойыны                                                                                                  | «Күзгі ғажайыптар»<br>квест-ойыны<br>Міндеті: табиғаттағы<br>күзгі өзгерістер туралы<br>қарапайым идеяларды<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br>«Тышқан мен мысық» аз<br>қимылды ойыны.<br>«Магнит конструктор»<br>үстел ойыны. | «Шеш. Тап.<br>Салыстыр» аз<br>қимылды ойыны.<br>«Күзгі жаңбыр» сурет<br>салу техникасын<br>жетілдіру.<br>Табиғат бұрышындағы<br>еңбек | Танымдық-зерттеу<br>қызметі<br>«Ауа. Ауа күші»<br>Мақсаты: зерттеу<br>ізденісіне<br>қызығушылықты,<br>білімқұмарлықты, ойлау<br>қызметін дамыту.<br>«Лото. Жыл мезгілдері»<br>үстел ойыны. | Біз «қалалық саябақты»<br>саламыз<br>Мақсаты: қиялды,<br>дизайнға деген<br>қызығушылықты<br>дамыту.<br>«Доп кімде?» аз қиылды<br>ойын.<br>«Пазлдар» үстел ойыны |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                           | Таңертеңгілік гимнастика кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                                        | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br><br><div style="text-align: center;">Мысықтың ыдысында<br/>Ботқа толып еді.<br/>Екі құр ұшып келді,<br/>Екеуі ботқаны жеді.<br/>Мысыққа айтты:<br/>- Аңқау, ашықауыз!<br/>Саған ботқа берсе,<br/>Оны тезірек жеу керек!</div> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| ҰӘ-ға дайындық                                                                                                                                  | «Жеуге жарамды және жеуге<br>жарамсыз саңырауқұлақтар»<br>Міндеті:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Табиғат құбылыстары»<br>Міндеті: балалардың<br>«жаңбыр-бұршақ» табиғи                                                                                                                                                          | «Бұлт іздеу»<br>Міндеті: балаларды<br>нүктелермен                                                                                     | «Күзгі жапырақтар»<br>Міндеті: күзгі<br>жапырақтарды сурет                                                                                                                                 | «Күзгі табиғаттың<br>сұлулығын қалай сақтау<br>керек?»(зерттеу)                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | балаларды саңырауқұлақтармен таныстыру; оларды сыртқы түріне қарап ажыратуға үйрету; илеу кезінде ерекшеліктер мен сипаттамалық белгілерді беруге үйрету; сөздік қорын кеңейту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b> | құбылысы туралы білімдерін кеңейту; шығармашылық қабілеттерін дамыту, композиция жасау; күзгі табиғат құбылысына қызығушылық тудыру.<br><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b>                                                                                                 | байланыстыра білу қабілетін дамыту; балалардың тапқырлығын, тез тапқырлыққа байланысты мәселелерді шеше білу қабілетін дамыту; командада жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br><b>(Әлеуметтік-эмоциялық, танымдық, физикалық дағдылар)</b> | салудың дәстүрлі емес түрімен таныстыру; балаларды қарындаштармен бояуға үйрету; жыл мезгілі (күз) және күзгі жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сурет салу техникасының осы түріне қызығушылықты ояту; эстетикалық талғамға тәрбиелеу<br><b>(танымдық, шығармашылық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                       | Міндеті: күз-жапырақ түсуі, күзгі жапырақтар туралы білімді бекіту; қағаз парағына табиғи материалды желімдеу техникасымен таныстыруды жалғастыру; композиция жасау үшін аппликация элементтерін қажетті жерде орналастыруға үйрету<br><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Саптарда кім бар?"<br>Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүруге үйрету.<br>"Ұйқыдағы түлкі!" ойыны.                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>"Күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерден секіру".<br>Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету.<br>"Қоян" қимылды ойыны.                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".<br>Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемочарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br>"Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау.<br>Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруге; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруға үйрету.<br>"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. қыту                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".<br><b>Музыка</b><br>"Ару күз" Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді ішіне аударуға, ұқыпты бүктеуге, өздігінен киінуге, бірізділікті сақтауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: күзде ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді жүйектен гүл ыдысына ауыстырып отырғызу (хризантема)<br>Мақсаты: гүлді мұқият қазып, ыдысқа отырғызуды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікті, еңбек дағдыларын дамыту.<br>«Мысық пен тышқан» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; мотор белсенділігін арттыру.<br>«Бұрыштар» | Жолжелкенді бақылау.<br>Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы ойын қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту, жинау, сақтау және қолдану ережелері.<br>Еңбек қызметі: аумақты құрғақ бұтақтардан жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, тапсырманы ортақ күшпен орындауға қол жеткізу.<br>«Мысық пен тышқан» қимылды ойындары.<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; мотор белсенділігін арттыру. | Жеңіл көлікті бақылау.<br>Мақсаты: көліктің мәні мен қызметтерін түсінуге үйрету; машинаның қандай материалдан жасалғанын анықтау қабілетін бекіту.<br>Еңбек қызметі: аумақты бұтақтардан мен тастардан тазарту<br>Мақсаты: еңбекқорлыққа және ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар «Қайда жасырылғанын тап» | Өрмекшіні бақылау.<br>Мақсаты: өрмекшілердің пайда болу ерекшеліктері, олардың өмірлік көріністері туралы білім мен түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған әлемге қызығушылық тудыру.<br>Қимылды ойындар: «Бір-екі», «Үнсіз жүр»<br>Мақсаты: балаларды нақты, ырғақты, жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре жүруге үйрету; балалардың шыдамдылығын тәрбиелеу құралы ретінде серуендеуді қолдану.<br>«Қасқыр мен ешкі»<br>Мақсаты: ережелерді қатаң | Қайыңды бақылау<br>Мақсаты: балаларды қайыңмен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, қайың жапырақтарын жинау.<br>Қимылды ойындар: «Мысық пен тауық», «Келесі кім?»<br>Мақсаты: бір-бірінің артынан жүгіруді, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету.<br>Қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс<br>Мақсаты: бір(оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.<br>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Бөрене бойымен жүру және екі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Бұрыштар»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Мақсаты: кеңістікке бейімделуді үйрету.</p> <p>«Жоғарырақ секір»</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>сақтай отырып, ойын әрекеттерін үйрету;</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді жүйектен ыдысқа ауыстыру (қазтабан).</p> <p>Мақсаты: балаларға гүлді айнала мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; топырақпен бірге гүлдерді ыдысына мұқият тасымалдау; табиғатқа деген қызығушылықты, өсімдіктерге қамқорлық жасауды дамыту.</p> <p>Қимылдарды дамыту бойынша жеке жұмыс: баяу қарқынмен ұзақ жүгіру.</p> <p>Балалардың өзіндік ойындары</p> | <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>                           |
| Серуеннен оралу                            | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта түю. Суреттерді қарау: «Күн режимі». Олар туралы әңгімелесу. Өзіндік ойын қызметі</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Асхана жиназдарының атауын қазақ тілінде айту (стол-үстел, стул-орындық).</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Баяғыда жүз бала өмір сүріпті,<br/>Барлығы балабақшаға барыпты.<br/>Барлығы түскі асқа отырып,<br/>Барлығы жүз котлет жепті.<br/>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br/>Қайтадан санай бастаймыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Түскі ұйқы                                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Қобыз үнін» тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан ояну гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <p>«Көкөністер мен жемістер дүкені» сюжеттік-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеуді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактикалық ойын «Бақта, бақшада не өседі?»</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша</p>                                                                                                                                   | <p>«Суретші шеберханасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды</p>                                           | <p>Ойын «Қатені түзет (сөйлемдегі сөздерді дұрыс орналастыр)</p> <p>Сорпа, бұршақ, пісіру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Біздің бақшамыз жақсы» аз қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>жандандыру және құрдастарымен қарым-қатынас жасау; ойынның соңына дейін рөлді орындау. «Қате сурет» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: назар аудару; сөздікті белсендіру.</p> <p>Оқу құралын үйрену</p> <p>Алтын сарайда отырды-патша, уәзір, король, королевич, етікші, тігінші. Сіз кім боласыз, тез шығып кетіңіз, мейірімді және адал адамдарды ұстамаңыз. «Әже бұршақ екті» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, әрекет жылдамдығын, зейінді дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдықты тәрбиелеу</p> | <p>тез әрекет ету қабілетін дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Шырын араластырамыз» дидактикалық ойыны (күрделі сын есімдерді қалыптастыру).</p> <p>Алма мен шабдалыдан-алма-шабдалы шырынын аламыз.</p> <p>Алма мен ананастан – ...</p> <p>Алма мен шиеден – ...</p> <p>Асқабақ пен сәбізден -...</p> <p>Алма мен сәбізден – ...</p> <p>Алма мен жүзімнен – ...</p> <p>Құлпынай мен алмұрттан -...</p> | <p>қиялдай білу; ермексаздан түрлі көкөніс пен жеміс-көкөністерді жасау</p> <p>«Кім тез жинайды» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды көкөністер мен жемістерді топтастыруға үйрету; тәрбиешінің сөзіне тез жауап беруге, шыдамдылыққа, тәртіпке тәрбиелеу.</p> <p>«Буын санын сана»</p> <p>Сәбіз, алма, құлпынай, қызанақ, шабдалы, қарақат, қызылша, цуккини, алмұрт, сарымсақ, қауын, қияр, бұрыш, баклажан, шие, пияз, жүзім, қырыққабат, өрік, шалқан.</p> | <p>әже. Маша, алма, одан, бұтақ, алып тастау. Картоп, әке, бақша, жинау. Миша, қияр, салат, қызанақ, және, пісіру, бастап, оған, адамдар, өріс, егін, жинау, сәбіз.</p> <p>«Әңгіме құра» ойыны (жоспар бойынша көкөніс, жеміс, жидек сипаттамасы)</p> <p>Мынау не? Көлемі, пішіні, түсі, дәмі. Ол қандай бөліктерден тұрады (тұқымдар, қабықтар, талшықтар). Ол қайда өседі? Одан не әзірлейді?</p> <p>Сәбіз, алма, құлпынай, қызанақ, шабдалы, құлпынай, қызылша, цуккини, алмұрт, сарымсақ, қауын, қияр, бұрыш, баклажан, шие, пияз, жүзім, киви, қырыққабат, өрік, бұршақ, шалқан.</p> | <p>дамыту, олардың қимылдарын басқа балалардың қозғалыстарымен үйлестіру мүмкіндігі.</p> <p>«Бағбан» аз қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: бақша өсімдіктері туралы түсінікті бекіту; көкөністердің аттарын еске түсіру; сөйлеу, есту қабілетін дамыту(досын дауысынан тану); етістік рифміндегі дыбыстарды ойнау</p> <p>«Бақша» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту, топ бойынша әрекет ете білу</p> |
| Бесін ас              | <p>Ұқыпты жуу дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Міне түстен кейінгі тағам келді,<br/>Балалар үстелге отырды.<br/>Қиындық болмас үшін,<br/>Тамақтану ережесін еске түсір:<br/>Аяқты соқпай тыныш отыр,<br/>Сөйлемей тыныш отырамыз</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Дидактикалық ойын «Түсі бойынша тап» Мақсаты: заттарды түсі бойынша табу және атау; белгілі бір түсті балабақшадағы заттарды табу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактикалық ойын «Қандай жеміс екенін айт» Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, ойлауды дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Тап та, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Жұмбақты шеш» дидактикалық ойыны мақсаты: күзде жансыз табиғат туралы білімді бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?» Мақсаты: ауа-райы, табиғи құбылыстар туралы білімді бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық      | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Табиғи құбылыстар» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. Ойын «Қазір қалай, содан кейін не болады?» |  |  |  |  |
| Серуен                 | Өтіп жатқа адамдарды бақылау.<br>«Қағып алғыштар» қозғалысты ойыны<br>Мақсаты: жүгіру, ептілік, кеңістікте бағдарлау.<br>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру, белгі бойынша әрекет.<br>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар                                               |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Кеңес «балалармен бірге ойнаңыз». «Ауа-райына қарай киінеміз» әңгімелесу. «Күзде қонақта» шығармашылық қонақ бөлмесі                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.10–13.10

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі 09.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 10.10                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 11.10                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 12.10                                                                                                                                                                                                   | Жұма 13.10                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелесулер, қарым-қатынас ойындары және балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Достық атмосфера құру.<br>«Өр түрлі көңіл-күй» ойыны. Мақсаты: қуанышты көңіл-күй, эмоционалды жауаптылық және бір-біріне құрметпен қарау. Өр бала сыпайы сөз айтады. Өнұранды тыңдау                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Күн тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу. Үй режимін сақтау туралы кінәмшіл балалардың ата-аналарымен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын «Бұл қашан болады?»<br>Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыстар мен адам еңбегінің түрлерін жыл мезгілімен қаншалықты байланыстыратынын тексеру.<br>«Міне, менің көмекшілерім» үстел ойыны<br>Мақсаты: зейінді, ақыл-ой әрекетін дамыту.<br>Суреттерге шолу «Нан үстелге қалай келді?»                                                                                                                                                            | «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу.<br>«Сипаттама бойынша тап» ойыны<br>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру; зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту | Дидактикалық ойын «Біз қайда болдық? Біз не көрдік?»<br>Мақсаты: қозғалыстарды еліктеуде жаттығу; шығармашылық қиялды дамыту.<br>Аз қимылды ойындар: «Сағат», «Кернейші»<br>Мақсаты: әуен ырғағымен қарапайым қимылдарды орындауға жаттығу | «Пайда-зиян» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, нысанның қызметтері және оның қосымша ресурстарын анықтау мүмкіндігі.<br>«Мозаика» үстел ойыны<br>Мақсаты: ойлылықты, есте сақтауды дамыту | «Мүсіндер» аз қозғалғыштық ойыны<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br>«Парақшаларды боя» шығармашылық минуты<br>Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстауға, контурдан шықпауға үйрету |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Таңертеңгілік гимнастика кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілік: майлықтарды қоюға, үстел жабдықтауға, оң жаққа қасықты дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы «Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын, беттерім албырасын, аузым күлетіндей, тістерім тістейтіндей!<br>Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка-тәрелке, кружка-пиала, нож – пышақ) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| ҰӘ-ға дайындық                                                                                                         | «Менің сүйікті жидектерім»<br>Міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстардың айтылу дағдыларын бекіту; түрлі түсті және қалыптағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Нан-бәрінің бастауы!»<br>Міндеті: балаларды нан өсіру үрдісімен таныстыру; балалардың адам өміріндегі нанның маңызы туралы білімдерін кеңейту;                                             | «Дәрумен себеті»<br>Міндеті: дақылдарды, пайдалы қасиеттері мен дәрумендерін бақылау дағдыларын дамыту; жемістердің, көкөністер мен жидектердің                                                                                            | «Менің саяжай аумағым»<br>Міндеті: ойнау үшін конструкторлардан құрылыстар салу дағдыларын бекіту, бөлшектерді бекіту тәсілдері туралы білім;                                                                    | «Қандай әртүрлі нандар» (зерттеу)<br>Міндеті: нанның әртүрлі сұрыптары туралы білімді жетілдіру; балаларды нанға және оны өсірген адамдарға                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | көптеген нысандар туралы түсінік қалыптастыру; жидектер мен олардың артықшылықтары туралы білімдерін кеңейту.<br><b>(Коммуникативті, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.                                                                                                              | пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру; тағамдардың атауын бекіту. <b>(Әлеуметтік-эмоциялық, танымдық, физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                              | музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс дене жаттығуларын әртүрлі қарқынмен орындау.<br><b>(Танымдық, коммуникативтік, физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | құрметпен қарауға және сыйлауға, сондай-ақ қарапайым тәжірибелер жүргізуге қызығушылық танытуға тәрбиелеу.<br><b>(Танымдық, әлеуметтік-эмоциялық дағдылар)</b> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Баланс сақтай аламыз".<br>Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүгіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.<br>"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>"Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты қақпаға дәлдеп домалату".<br>Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.<br>"Ара доп" қимылды ойыны. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".<br>Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?".<br>Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".<br><br><b>Музыка</b><br>"Күзге ән арнайық".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Епті баламыз".<br>Мақсаты: балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету.<br>"Кешігіп қалма" қимылды ойыны    |
| Серуенге дайындық         | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу<br>Балаларды жүйелі түрде киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Серуен                    | Күздің ортасындағы маусымдық өзгерістерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қылқан жапырақты және жапырақты                                                                                                                        | Көгершіндерді бақылау<br>Мақсаты: құстар туралы                                                                                                                                                                                                               | Жүк көлігін бақылау.<br>Мақсаты: жүк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мысықты бақылау<br>Мақсаты: мысықтың үй                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>бақылау<br/>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсінік қалыптастыру (аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы); күн туралы білімді бекіту (жарқырайды, бірақ жылытпайды).<br/>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру.<br/>Қимылды ойын: «Бір, екі, үш – жүгір».<br/>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-қимылдардың үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br/>Қозғалысты дамытумен жеке жұмыс<br/>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> | <p>ағаштарды бақылау.<br/>Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін кеңейту; олардың ортақ нәрселері және қандай айырмашылықтары бар.<br/>Еңбек қызметі: веранданы сыпыру.<br/>«Қаққыш» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: бір-біріне итерместен жүгіру; ептілік пен шыдамдылықты тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс<br/>«Батыл балалар»<br/>Мақсаты: жылдам жүгіруде жаттығу; ептілікті дамыту.<br/>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> | <p>білімді бекітуді жалғастыру; олар не жейтінін, қайда өмір сүретінін, адам оларға қалай қамқорлық жасайтынын нақтылау; жабайы көгершіндердің Қызыл кітапқа енгенін нақтылау.<br/>Еңбек қызметі: қоқысты жинау бойынша ұжымдық жұмыс<br/>Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Жұпты қуып жет» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру.<br/>қозғалысты дамытумен жеке жұмыс.<br/>Мақсаты: шыдамдылықты тәрбиелеу.<br/>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> | <p>автомобилі мен жүк көлігін ажырата білуді жалғастыру; мақсаты мен қолданылуын білу.<br/>Еңбек қызметі: шығарылатын материалдың тазалығын бақылау.<br/>«Ұшу, секіру, жүзу» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жүгіру жаттығулары; құстардың, балықтардың, жануарлардың аттарын бекіту.<br/>Жеке жұмыс<br/>Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру<br/>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> | <p>жануарлары, сүтқоректілер, белгілі бір белгілері бар екендігі туралы білімді бекіту.<br/>Еңбек қызметі: гүлзардағы жұмыс<br/>Мақсаты: еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Тоқта-жүгір» қозғалысты ойыны<br/>Мақсаты: толтырылған допты кеудеден екі қолмен лақтыруға жаттығу; сигнал бойынша әрекет ету; ептілікті дамыту.<br/>Жеке жұмыс<br/>Секіруді дамыту<br/>Мақсаты: бір аяқпен секіру қабілетін бекіту<br/>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> |
| Серуеннен оралу                   | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықпен түю. Суреттерді қарау:»Балалар тістерін тазалайды». Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетіен тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br/>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Түскі ас уақыты келді,<br/>Үстелге отырайық.<br/>Қасық пен нанды ал –<br/>Тезірек тамақтан</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы                        | <p>Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Е. Поляковтың «Ұйықта, балам» бесік жырын тыңдау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | <p>Ояну гимнастикасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Нан-тоқаш өнімдері туралы жұмбақтарды шешу.<br>«Кұймақтарды тарат» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қалыпты, мөлшерді қабылдауды дамыту; көзді дамыту.<br>«Лото» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей заттарды табуға және оларды атауға үйрету                                                                                                                                                                  | «Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сатушының жұмысы туралы білімдерін кеңейту; ойын ережелерін орындау.<br>«Мамандықты ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан өсірумен және өндірумен айналысатын адамдардың кәсіптері туралы түсініктерді кеңейту, сөздік қорын кеңейту | Г. Стаценконың «Қара нан» өлеңдерін оқу<br>Мазмұны бойынша әңгімелеу.<br>«Бүтін қылып жина» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | «Отбасы»с южеттік-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамытуға, отбасы мүшелерініңМіндетін орындауға үйрету.<br>Нан туралы мақал-мәтелдерді жаттау.<br>«Масақ» украин халық ертегісін оқу<br>Мақсаты: сөйлеуді, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру мүмкіндігін дамыту | Нан-тоқаш өнімдерінің көрмесі (илеу).<br>«Масақ» украин халық ертегісін көріністеу.<br>Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін, диалогтік сөйлеуді дамыту |
| Бесін ас                     | <p>Ұқыпты жуу дағдыларына тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Көкмайса шөп ұйқысынан оянды,<br/>Шымшық дән шоқи бастады,<br/>Көжек – қырыққабатты,<br/>Тышқан – қабықты,<br/>Балалар сүт ішті.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; есту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Беттерді бояу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Сызбадан шықпай сурет салуды үйрену                                                                                                                                                                                               | «Мамандықты ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан өнеркәсібі және оны өсірумен айналысатын адамдардың кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту                               | «Біздің ел» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: туған ел туралы білімді бекіту                                                                                                                                                                                             | «Денсаулық әліппесі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: денсаулық және салауатты өмір салты туралы түсініктерді жүйелеу; сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту    |
| Серуенге дайындық            | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Неліктен жаңбыр жауады»тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Кім жылдам?» ойыны                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Серуен                       | Аумақтағы балалардың өзіндік ойын әрекеті, таңдау ойындары. Бір-біріне достық қарым-қатынасты еске түсіріңіз.<br>«Ең жылдам» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, белгі бойынша қимылдарды орындай білуді дамыту.<br>Құммен тәжірибе<br>Мақсаты: ойындар мен тәжірибелер арқылы балаларды құмның физикалық қасиеттерін анықтауға үйрету; балаларды зерттеу нәтижелері бойынша тәуелсіз қорытынды жасауға үйрету |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |

Балалардың үйге  
қайтуы

«Мен және менің балам» ата-аналарға арналған семинар практикум. Ата-аналар бұрышындағы кеңес

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.10–20.10

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі 16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 17.10                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 18.10                                                                                                                | Бейсенбі 19.10                                                                                                    | Жұма 20.10                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Мен сенің досыңмын және сен менің досымсың» ситуациялық ойыны<br>Мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты, сыйластықты, қайырымдылықты тәрбиелеу.<br>3. Нировичтің «Жапырақтың түсуі» өлеңін жаттау. «Күз – жылдың ең әдемі уақыты» күзгі мезгіл туралы әңгіме<br>Мақсаты: Жыл мезгілі туралы түсініктерді кеңейту                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Отбасы. Отбасылық климат». «Пайдалы көкөністер» әңгімелесу. «Адамдарда жақсы сезімдерді тәрбиелеудегі табиғат» консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Тыныштық» аз қимылды ойыны.<br>«Күз» тақырыбындағы өлеңдерді тыңдау.<br>«Үйсіз мысықтарға үй салу» құрылыс ойыны.<br>Тақырып бойынша иллюстрацияларды қарастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Осылай жаса» аз қимылды ойыны.<br>«Танграмм» үстел ойыны.<br>«Күзгі вальс» палитрасында түстерді араластыру.<br>«Күзгі орман» суреттерін қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | «Пазлдар» үстел ойыны.<br>«Жапырақтары неге түсіп жатыр?» бейнефильмді көру.<br>«Түрлі-түсті көлшіктер» көркемдік іс-әрекеті. | «Не өзгерді?» аз қимылды ойыны.<br>«Гигиена ережелері» үстел ойыны.<br>Тақырып бойынша иллюстрацияларды қарастыру | «Керісінше айт» аз қимылды ойыны.<br>«Танграмм» үстел ойыны.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Таңғы гимнастика конспектісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілік: майлықтарды қоюға, үстелге жабдықтауға, оң жаққа қасықты дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы:<br><div style="text-align: center;">Микробтар қашып кетуі үшін,<br/>Көзді жарқырату үшін,<br/>Біз қолымызға су аламыз<br/>Және бетімізді жуамыз.</div><br>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| ҰӘ-ға дайындық                                                                                                         | «Күзгі қиял»<br>Міндеті: әр түрлі материалдармен іс-әрекет процесінде танымдық, конструктивті, шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Сиқырлы қолшатыр»<br>Міндеті: ермексазбен, қиялмен, колдың ұсақ моторикасымен жұмыс істеу біліктері мен дағдыларын дамытуға                                                               | «Үйге және саяжайға арналған жиһаз»<br>Міндеті: жиһаз бөлшектерін сызба бойынша құруға үйрету; нысандарда олардың             | «Күзгі киім»<br>Міндеті: балалардың күзде киетін киім мен аяқ киім туралы білімдерін жалпылау және бекіту;        | «Күзгі ағаш «(зерттеу)»<br>Міндеті: Бақылау негізінде композиция құруға үйрету; зейін мен байқағыштықты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; қоршаған заттарға, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>қабілеттерін дамыту; дербестікке, сенімділікке, бастамашылдыққа, көркемдік экспериментке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(Коммуникативті, танымдық, шығармашылық)</b></p>                                                   | <p>ықпал ету; тақырып бойынша әңгіме ойлап табу білімін қалыптастыру.</p> <p><b>(Коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b></p>                                                                                  | <p>функционалды бөліктерін бөлу қабілетін дамыту; Үлгіні талдауға үйрету; жұмысқа деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>(Танымдық, физикалық дағдылар)</b></p>                                                                                                               | <p>зат есімдер мен сын есімдерді айтуда сөйлеуді дамыту; киім мен аяқ киімге ұқыптылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(Танымдық, коммуникативтік, физикалық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>жыл мезгілінің өзгеруімен қоршаған табиғаттағы өзгерістерге қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>(Коммуникативтік, танымдық, шығармашылық дағдылар)</b></p>                                                                                                |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мергендер жарысы".</p> <p>Мақсаты: балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p>"Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тәтті нан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Алға жүрелеп жылжу".</p> <p>Мақсаты: алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p>"Торғай мен мысық" қимылды ойыны</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру.</p> <p>Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу</p> <p>"Сиқырлы бауырсақтар".</p> <p>Сергіту сәті "Астық егемін".</p> <p>Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Арақашықты сақтау амалдары".</p> <p>Мақсаты: балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруге үйрету.</p> <p>"Қос аяқпен секір" қимылды ойыны</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>"Дастархан әзірлеу".<br/>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ас - адамның арқауы"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу<br>Балаларды жүйелі түрде киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Өтіп бара жатқандарды бақылау.<br>Мақсаты: байқағыштықты, зейінді дамыту;<br>балалардың жансыз табиғаттың күзгі құбылыстары, киімнің ауа-райына тәуелділігі туралы білімдерін бекіту; белсенді сөздікті дамыту.<br>Еңбек қызметі: аумақтағы қоқысты жинау.<br>«Түсі бойынша тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау қабілеттерін бекіту.<br>«Кегльді көзде» қимылды ойыны<br>Мақсаты: екі аяқпен дәлдікті дамыту; ептілікті, жылдамдықты, төзімділікті дамыту<br>Шығарылтын материалмен дербес ойын | Шетен бұтағын анықтап қарау<br>Мақсаты: далада суық болады, көп ұзамай бәрін қар басады, құстар шетен жидектерімен қоректенеді; шетеннің түсін, жидектердің орналасуын белгілеу.<br>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру.<br>«Көкөніске қандай сөздер сәйкес келеді» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көкөніске сәйкес сөздерді таңдауға үйрету; үйлесімді сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.<br>«Тығылмақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі бағытта қозғалуға үйрету; кеңістікте бейімделу қабілетін дамыту<br>Шығарылтын материалмен дербес ойын | Қарды бақылау<br>Мақсаты: қар жауған кезде төмен бұлттар пайда болады, айналаның бәрі қараңғыланады. Қар, көрпе сияқты, жерді жабады.<br>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру.<br>Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?»<br>Мақсаты: «ауа-райы» сөзіне (қарлы, аязды, суық, шуақты, желді) сөзіне анықтамаларды таңдауға үйрету.<br>«Карусель» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жылдам және баяу қарқынмен жүгіруді, сөздерді қимылмен үйлестіре білуді дамыту.<br>Шығарылтын материалмен дербес ойын | Қарға зер салу.<br>Мақсаты: қардың қасиеттерін бекіту (ұлпа, ақ, жеңіл, суық)<br>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру.<br>«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың түсініксіздігін, тірі және жансыз заттардың өзара байланысын көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.<br>«Епті бол» қимылды ойыны<br>Мақсаты: шеңберге секіру және артқа секіру қабілетін бекіту.<br>Шығарылтын материалмен дербес ойын | Температураның төмендеуін бақылау<br>Мақсаты: термометрмен таныстыруды жалғастыру; ауа температурасы мен жауын-шашынның табиғаты арасында байланыс орнатуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: веранданы сыпыру.<br>«Жұмбақ шеш» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлауды, шығармашылық қиялды дамыту.<br>«Өз орныңды ал» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды алаңда әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.<br>Шығарылтын материалмен дербес ойын |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықпен түю. «Табиғаттағы адам еңбегі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгімелесу. Өзіндік ойын қызметі                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Асханалық жиһаздардың атауын қазақ тілінде айту (хлеб – нан, яйцо – жұмыртқа, молоко – сүт).<br>Тақпақ айту:<br><br><div style="text-align: center;"> <p>Кім ұқыпты тамақтанады,<br/>Қарау әрқашан жағымды.</p> </div>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br>Содан кейін бәріне «Рахмет» айтамыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Жаңбыр шуылы» тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ояну гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | «Көкөніс дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: көкөністерді сипаттай білу, олардың пайдасы туралы айту; сөздік қорын кеңейту. Домино «жемістер, жидектер»<br>Мақсаты: жемістерді жидектерден ажырата білу, ойын ережелерін сақтау<br>«Итер «Барлығы осылай» «дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгіге бір түсті емес, бірнеше нысанды таңдауға үйрету; нәтижені жалпылама сөзбен бекіту | «Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды қаланың көрікті жерлері туралы айтуға үйрету. (Басқа қаладан келген туристер экскурсияға келді. Гид қаланың көрікті жерлерін көрсетеді, олар туралы айтады). «Анамның көмекшілері» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: азық-түлік атауларын бекіту. Дидактикалық ойын «Не жоғалды?»<br>Мақсаты: көру жадын дамыту | «Асхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: өнімдерді тұтынуға дайындау ережелерімен таныстыру: жуу, тазалау, пісіру, ас үй ыдыстарының мақсатын бекіту. «Паровоз» дидактикалық ойыны. Мақсаты: отбасының құрамын білу. «Барлығын жаса» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тұтастай алғанда тақырып туралы түсінік қалыптастыру; бейнелеу бейнесін нақты тақырыптың тұтас бейнесімен байланыстыруға үйрету; салыстыру арқылы әрекет ету | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: отбасылық бюджет, отбасылық қарым-қатынас, бірлескен демалыс туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. «Оған дейін және одан кейін» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: дәйекті сөйлеуді дамыту; суреттерден дәйекті баяндауды үйрету. «Тақырыпты өзгерту» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ұсақ заттарды қысып алу арқылы алуға үйретуді жалғастыру; екі қолдың үйлесімді әрекеттерін дамыту | «Кафеде» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: қоғамдық орындарда мәзір құрауды, мінез-құлық мәдениетін үйрету; даяшының міндетін орындай білу. «Ассоциациялар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Сандарды таңда» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сандық және реттік шотты бекіту, шот нәтижесін тиісті санмен байланыстыру мүмкіндігі |
| Бесін ас                                   | Ұқыпты жуыну дағдыларына тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Көкмайса шөп ұйқысынан оянды,<br>Шымшық дән шоқи бастады,<br>Көжек – қырыққабатты,<br>Тышқан – қабықты,<br>Балалар сүт ішті.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Дидактикалық ойын «Керісінше»<br>Мақсаты: мағынасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын «Қаншалықты екенін көрсет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын «Жақсы – жаман».<br>Мақсаты: талдау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын «Шумокос деген не?»<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Раушан бий» ойыны<br>Мақсаты: «Қатып қалған раушанның қалпы» берілген                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                        | қарама-қарсы сөздерді ойлап табуды жалғастыру; сөйлеуді, қиялды, есте сақтауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: балаларды көрнекі және есту арқылы заттардың санын көбейтуге үйретуді жалғастыру | салыстыру қабілеттерін қалыптастыру | шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру қабілеті (музыкалық аспаптарды қалдық материалдан жасайды) | бейнесін беру кезінде қозғалыс кезінде қиял мен шығармашылықты дамыту |
| Серуенге дайындық      | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен « Киімге ілгекбирка не үшін керек?» тақырыбына жеке әңгімелесу. «Ең үздік» ойыны                                                                                   |                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Серуен                 | Аумақтағы балалардың тәуелсіз ойын әрекеті, таңдау ойындары. Жабайы табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Еркін ойын іс-әрекеті.<br>«Тап». Дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды жіктеу.<br>«Қырықаяқ» қозғалысты ойыны<br>Мақсаты: үйлестіруді, серіктес сезімін дамыту.<br>«Айлакер түлкі» қозғалысты ойыны<br>Мақсаты: дыбыстық белгіге жауап беру қабілетін дамыту, назар аудару |                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | «Суық тию аурулары» ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен әңгімелесу «___». «Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі» кеңесі.<br>Мақсаты: бала үшін үйде және балабақшада тамақтанудың маңыздылығы туралы білімді жалпылау                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                  |                                                                       |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.10–27.10

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі 23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 24.10                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 25.10                  | Бейсенбі 26.10                                                                                                     | Жұма 27.10                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфераны құру.<br>«Бізде қонақта...»ситуациялық ойын<br>Мақсаты: дұрыс мінез-құлықты, достық қарым-қатынасты қалыптастыру; қуанышты көңіл-күй қалыптастыру.<br>«Айсұлу қонақта» тақырыбына иллюстрацияларды қарастыру<br>«Шарик» психогимнастикасы<br>Мақсаты: қысымды жеңілдету.<br>«Желдің шуылын» тыңдау. «Жел қайдан пайда болады»әңгімелесу.<br>Мақсаты: балаларға жел туралы айтуды ұсыну; желді салуға бола ма; байланысты сөйлеуді дамыту; қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                              | «Балаға қандай спорт пайдалы? Ата-аналармен әңгімелесу». Ата-аналармен «жаман әдеттер туралы» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | «Айлакер заттар» үстел үсті ойыны.<br>Үлгі бойынша бояу.<br>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау.<br>Күзгі сәлем «Сурет салу минуты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ұшады – ұшпайды» аз қимылды ойыны.<br>«Сиқырлы таяқшалар»үстел ойыны.<br>«Жаңбырдан қолшатыр» палитрасындағы түстерді араластыру.<br>«Күзгі егін» суреттерін қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | <b>25 қазан-Республика күні</b> | «Шаңырақ» аз қимылды ойыны.<br>«Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны.<br>«Әр түрлі құстар» тақырыбындағы суреттерді қарау | «Шыңдар мен тамырлар» аз қимылды ойыны.<br>«Үстелдегі нан қайдан келеді».Үстел ойыны<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                           | Таңертеңгілік гимнастика кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                                        | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br>Дәмді ботқа буы бұрқырап,<br>Леша ботқа жеуге отырды.<br>Ботқа өте дәмді,<br>Ол оны асықпай тауысты.<br>Бір қасықтан соң бір қасық,<br>Аз-аздап жеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| ҰӘ-ға дайындық                                                                                                                                  | «Күзде ағаштар қалай өмір                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Гамшылар саяхаты»                                                                                                                                                                                             |                                 | «Күзгі жапырақтардың                                                                                               | «Не өзгерді» (зерттеу)                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>сүреді» шығармашылық шеберханасы</p> <p>Міндеті: балаларды әртүрлі ағаштардың бейнелерін жасауға және олардан «Күздегі ағаштар» композициясын жасауға, әдемі түс комбинацияларын таңдауға үйрету; табиғатты білуге және бейнелеу іс-әрекетінде көріністерді көрсетуге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>(Шығармашылық, әлеуметтік-коммуникативтік дағдылар)</b></p> | <p>Міндеті: судың барлық тіршілік иелері үшін өте маңызды екендігі туралы балалардың түсінігін нақтылау, өсімдіктер, жануарлар, адамдар онсыз өмір сүре алмайды; балаларда судың адам өміріндегі маңызы туралы білім қалыптастыру: Су-тіршілік көзі; сөздік қорын белсендіру.</p> <p><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b></p> |  | <p>өзгеруі»</p> <p>Міндеті: балаларда күз, оның белгілері туралы түсінігін қалыптастыру; күзгі жапырақтардан жұмысты дәйекті түрде орындай білу; флористика туралы түсініктерді кеңейту; қағазбен жұмыс кезінде қол мен көздің ұсақ моторикасын дамыту; дизайнға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>(Танымдық, шығармашылық, физикалық дағдылар)</b></p>                                                                                                           | <p>Міндеті: табиғаттағы күзгі белгілер туралы түсініктерді жалпылау; ойын жаттығулары арқылы есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту; сурет сала білу.</p> <p><b>(Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b></p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Саптарда кім бар?"</p> <p>Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүруге үйрету.</p> <p>"Ұйқыдағы түлкі!" ойыны.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Көгершіндер әні".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                 |  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Ұй құстары».</p> <p>Мақсаты: Балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "ұй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру; олардың ерекшеліктері жайлы түсінік беру; дауыстарын ажыратуды меңгерту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Адам еңбегіне жыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Епті баламыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> <p>"Кешігіп қалма" қимылды ойыны</p>                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | дыбыс ұзақтығы туралы<br>ұғымын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді ішіне аударуға, ұқыпты бүктеуге, өздігінен киінуге, бірізділікті сақтауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күзде құстардың өмір салтын өзгерту туралы түсініктерді нақтылау; ауа-райының жағдайы, өсімдіктер күйінің өзгеруі және балаларға белгілі құстардың өмір салты арасында байланыс орнатуға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құрғақ жапырақтарды жинау</p> <p>«Қоныс аударатын құстарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қоныс аударатын құстардың аттарын бекіту; олардың неге ұшып бара жатқанын білу.</p> <p>«Құстардың ұшуы» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін, ауызша сигнал бойынша әрекет ету қабілетін жетілдіру; сөздерді іс-әрекеттермен үйлестіру.</p> <p>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> | <p>Ағаштардың ұшар басын қарау</p> <p>Мақсаты: балаларды ағаш басы арқылы ағаштардың бірнеше түрін тануға үйрету; ерекше түске назар аудару; ұқсастық немесе айырмашылықты атаңыз.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аумақты құрғақ бұтақтардан тазарту.</p> <p>«Шатасу»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: ағаш тұқымын анықтауға үйрету; олардың қай ағаштан екенін анықтай білу.</p> <p>«Түйілген орамал»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; орамалды екі қолмен лақтыру және оны ұстау қабілетін бекіту.</p> <p>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> |  | <p>Мұзды анықтап қарау</p> <p>Мақсаты: мұздың қасиеттерін нақтылау (суық, тайғақ, мөлдір, жылы ериді); судың қандай күйін есте сақтау(қатты); тұрақты назар аударуға, байқауға тәрбиелеу</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>веранданы сыпыру.</p> <p>«Жұмбақ жасыр»дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды тақырыпты атамай-ақ сипаттауға үйрету.</p> <p>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін бекіту; балалардың қозғалыс белсенділігі мен диалогтық сөйлеуін дамыту. Балалардың еркін ойындары</p> | <p>Шөптерді бақылау</p> <p>Мақсаты: өсімдіктердің құрылымы туралы білімді бекіту; үсіктен кейін шөптің қурап қалуының себебін білу.</p> <p>Еңбек қызметі: веранданы сыпыру.</p> <p>«Өсімдік бөліктерін атаңыз»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: өсімдік бөліктерін (сабақ, жапырақтар, тамыр, гүл, жеміс) тануға және атауға үйрету.</p> <p>«Тақия» қимылды ойыны (қазақ халық ойыны)</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша шеңбер құру, жүргізушіден озып, шеңбер бойымен жүгіру қабілетін бекіту (өз орнына дұрыс тұру); физикалық қасиеттерді дамыту: жылдамдық, күш, ептілік.</p> <p>Шығарылтын материалмен дербес ойын</p> |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа түю. «Күн режимі»суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме. Өзіндік ойын қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Асхана жиһазының атауын қазақ тілінде айту (стол-үстел, стул-орындық).<br/>Тақпақ айту:</p> <p>Тили-сағат, тили-сағат, келді түскі ас уақыты.<br/>Анамыз үшін бір қасық.<br/>Әкеміз үшін бір қасық,<br/>Күшік, мысық үшін бір қасық жейміз.<br/>Торғай терезе қағып тұр<br/>Маған да бір қасық...<br/>Міне, солай ботқа таусылды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ұйқы                                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Бесік жыры» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ояну гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | «Дәрігердің қабылдауында» рөлдік ойын<br>Мақсаты: дәрігердің жұмысы туралы білімді бекіту; зейінді, сезімталдықты тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту.<br>«Кондитер фабрикасы» дидактикалық ойыны (Дьенеш блоктары)<br>Мақсаты: блоктарды үш қасиетке топтастыру қабілетін дамыту: пішіні, өлшемі, түсі.<br>«Күз туралы сурет сал»           | Рөлдік-сюжетті ойын.<br>«Теңізшілер. Балықшылар. Сүңгуір қайық»<br>Мақсаты: балалардың ойында логикалық дәйектілікпен бірнеше әрекеттерді байланыстыру қабілетін қалыптастыру; ойын жағдайына ену, рөлді қабылдау және ойынның рөлі мен сюжетіне сәйкес ойынның соңына дейін әрекет ету; топтағы балалардың жағымды қарым-қатынасы мен достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br>«Ал, сағаттар соғып жатыр, соғып жатыр» физикалық минутты үйрену |  | «Үй саламыз» рөлдік - сюжетті ойыны<br>Мақсаты: құрылыс мамандықтарымен таныстыруды жалғастыру; сөздік қорын, балалардың сөз қорын: «тас қалаушы», «ағаш ұстасы», «дәнекерлеуші»сөздері мен кеңейту «құрылыс материалы» кеңейту.<br>«Математикалық планшет» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту; зерттеу қызметін үйрету.<br>«Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қарым-қатынасты негізгі белгі бойынша анықтау қабілетін дамыту | «Біз спортшылармыз» рөлдік ойыны<br>Мақсаты: спортпен шұғылдану қажеттілігі туралы түсінікке ие болу; спорттық дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру; физикалық қасиеттерді дамыту.<br>«Шерлок Холмс қылмыскерді іздейді» дидактикалық ойыны (Дьенеш блоктары)<br>Мақсаты: балалардың декодтау әдісін игеруі.<br>«Мозаика»<br>Мақсаты: саусақтардың ұсақ бұлшықеттерін дамыту |
| Бесін ас                                   | Ұқыпты жуыну дағдыларына тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br><br>Міне түстен кейінгі тағам келді,                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Балалар үстелге отырды.<br/> Қиындық болмас үшін,<br/> Тамақтану ережесін еске түсір:<br/> Аяқты соқпай тыныш отыр,<br/> Сөйлемей тыныш отырамыз.</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Шеңбер және бояу» жаттығуы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, трафаретпен жұмыс істей білу; контурдан шықпай көлеңкелеу                                                                                                                                                                                | «Қанша?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: санау, жалпылау және дұрыс қорытынды жасау дағдыларын бекіту |  | «Қара да, қайтала» ойыны<br>Мақсаты: адамның схемалық бейнесін түсінуге, оларды қайталауға үйретуді жалғастыру | «Кегли ату» жаттығуы<br>Мақсаты: дәлдікті, Допты домалату қабілетін дамыту |
| Серуенге дайындық      | Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылығын арттыру. «Ауа-райына байланысты киіну» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Алдымен не? Содан кейін не?» ойыны |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |
| Серуен                 | Өтіп жатқандарды бақылау.<br>«Қағып алғыштар» қозғалысты ойыны<br>Мақсаты: жүгіру, ептілік, кеңістікте бағдарлау.<br>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру, белгі бойынша әрекет.<br>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар                                                 |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | «Неліктен балалар әртүрлі» ата-аналарға кеңес беру. Ата-аналармен «Кешігулер мен және жіберілген күндер» тақырыбында жеке әңгімелесу<br>Аумақтағы ата-аналардың еңбегі. «Күзгі қиялдар» балалар-ата-аналар жұмыстарының көрмесі                                                                          |                                                                                                      |  |                                                                                                                |                                                                            |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 30.10–31.10

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрастыру, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | «Қиялдағы саяхат»шығармашылық шеберханасы (аппликация, көркем әдебиет)<br>Міндеті: балалардың елестету, қиялдау, есте сақтау қабілетін дамыту; ұсынылған жағдайларда қарым-қатынас жасау мүмкіндігі.<br>Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Олар не ойлады» сөз ойыны (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен танысу)<br>Міндеті: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін ажырата білу, оларды салыстыру, безбендеу; балалардың сөздігін белсендіру, баланы заттар әлемімен, құбылыстармен, олардың қасиеттерімен, сапасымен таныстыруды кеңейту.<br>Таңертеңгілік жаттығу |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <b>1.Дене шынықтыру.</b> "Мергендер жарысы".<br>Мақсаты: балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету.<br>"Алыптар мен құртақандар"қимылды ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Музыка</b><br>"Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.                                           |
|                                                                                                                        | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                      | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | Қайыңды бақылау<br>Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.<br>Бұл қандай ағаш?<br>Қайыңның діңін көрсетіндер.<br>Ол қандай: қалың немесе жұқа?<br>Бұтақтарын көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?<br>Қайыңның діңін сипаландар.<br>Ол қандай? (Тегіс, жібектей.)<br>Түсі қандай? (Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)<br>Қайыңмен қандай өзгерістер болды?<br>Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?<br>Жапырақтар қайда жатыр?<br>Оларды кім түсіреді?<br>Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.<br>Жылдың қай мезгілі?<br>Күзде ағашқа не болады? (Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)<br>Еңбек қызметі: аумақты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.<br>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.<br>«Қайыңға жүгір».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу | Ауа-райын бақылау<br>Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.<br>Қазан айында,<br>Жаңбыр жиі жауады<br>Аулада.<br>Шалғындағы шөп қурады,<br>Шегірткелер де жоқ.<br>Отын жиналды<br>Қысқа пешті әзірлеп.<br>С. Маршак<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады.<br>Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады.<br>Жарқ-жұрқ етіп,<br>Бауырынан су ағады (Бұлт.)<br>Бір шұқырда көп шұқыр,<br>Іштен түртіп көп шұқыр<br>Жылт етіп жырадан өткен... (Шалшық).<br>Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма?<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау<br>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар:<br>«Қаздар-аққулар», «Қуып жету».<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>«Мені қуып жет»<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар |
| Серуеннен оралу | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | «Ойыншықты тап» сөз ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көркем әдебиет оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| Түскі ұйқы             | «Мысық пен тышқан ұйықтайды» ұйықтайтын ән айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Әлди-әлди» музыка терапиясы                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | <p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <p>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</p> <p>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</p> <p>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</p> <p>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</p> <p>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</p> <p>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</p> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <p>1. Аяқты «жиыру».</p> <p>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</p> <p>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</p> <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</p> <p>5. Аяқ ұшымен отыру.</p> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p> |                                                                                                                            |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|                        | «Дыбыс қай жақтан шықты» ойын жаттығуы Есту жадын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), Көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                        |
|                        | «Дыбыс қай жақтан шықты» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ұшақтар» қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.11–03.11

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Сәрсенбі 01.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі 02.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма 03.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b>, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | <p>К. Чуковский «Мойдодыр» (<b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу.</p> <p>Шығармашылық зертханасы (<b>апликация, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: шығармашылық процеске жағымды эмоциялар тудыру, қателіктер жіберуден қорықпау; жұмыс материалдары мен құралдарына ұқыпты қарау; жұмыс аяқталғаннан кейін бәрін өз орындарына жинап, жұмыс орнын ретке келтіру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p>                                                                | <p>Танымдық-зерттеу қызметі</p> <p>«Өсімдіктердің суға деген қажеттілігі» (<b>сыртқы әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: балалардың өсімдіктердің тіршілігі мен өсуі үшін судың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды эксперимент барысында қорытынды жасауға, логикалық қорытынды жасауға үйрету.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>«Екі қабатты үй» саламыз (үлгі бойынша)»</p> <p>Міндеті: қиялды, әртүрлі материалдардан құрастыруға қызығушылықты дамыту.</p> <p>«Ұқсас - ұқсамайды» (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін бөліп көрсету, оларды салыстыру, безбендеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p>Кедергілерден секіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Қазақ тілі</b></p> <p>"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p>Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен</p>                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>үйрету.<br/>"Қоян" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп келіп, сәбіз жегендей қимылдарды үйретуКедергілерден секіру".<br/>Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.<br/>"Қоян" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп келіп, сәбіз жегендей қимылдарды үйрету</p>                                                                                                                                         | <p>төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>"Күз әуені".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.<br/>"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | <p>Ауа-райының жай-күйін бақылау<br/>Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br/>Күзде орман үстінен<br/>Және батпақ көлден<br/>Бұлт ұшақпен ұшып кетті.<br/>Бұлт жүзді<br/>Төмен-төмен,<br/>Парашютшы одан секірді.<br/>Оның соңынан<br/>Басқасы секірді,<br/>Топ болып ұшып өтеді.<br/>Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс.<br/>Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су</p> | <p>Жыл құстарын бақылау<br/>Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br/>Өзен-көл шуылдады<br/>Жылдам ағысты,<br/>Құстар ұшып кетеді<br/>Жылы өлкелерге.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br/>Қандай құстар жылы жаққа ұшады?<br/>Олар мұны не үшін жасайды?<br/>Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады.<br/>Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды.</p> | <p>Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау<br/>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.<br/>Қатты жел соғады,<br/>Бұлттар қап-қара,<br/>Арасында саңылау жоқ<br/>Күн сәулесін көретін,<br/>Тұтасып аспан көгі<br/>Күн бетін жапқан.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br/>Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді?<br/>Көкөніс бақшасында не өзгерді?<br/>Суық түскен кезде қалай киінесіңдер?<br/>Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма?<br/>Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз? Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың? Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».</p> <p>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>«Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы</p> <p>Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады:</p> <p>Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен).</p> <p>Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).</p> <p>Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау</p> <p>Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Күшік пен торғай»</p> <p>Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту</p> | <p>жабуымыз керек.</p> <p>Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру</p> <p>Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>«Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету.</p> <p>«Жүгіру — соқтықпа».</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру</p> |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                        | Ситуациялық әңгімелер, «Көпіршік», «Шарлар» аз қимылды ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы             | «Қасқыр және жеті лақ» ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Тыныш, тыныш, тыныштық» релаксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Ойыншықтар ұйықтайды» тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | <p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <p>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</p> <p>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</p> <p>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</p> <p>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бұршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</p> <p>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</p> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <p>1. Аяқты «жиыру».</p> <p>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</p> <p>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</p> <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</p> <p>5. Аяқ ұшымен отыру.</p> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p> |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| Бесін ас              | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                         |
|                       | <p>«Сыйлық» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: өз идеяларын қолөнермен жеткізу қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Бұл ненің дауысы?» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: балалардың айналасындағыларды сүю қабілетін қалыптастыруға ықпал ету</p> | <p>«Бөлмеде не бар екенін айт» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: көрнекі сөйлеуді, есте сақтауды дамыту</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| Серуен                | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі)</b>, әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b>, Көркем сөз <b>(көркем әдебиет)</b>, ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене белсенділігі)</b>, еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                          |                                          |                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|                        | «Ашықауыз» аз қимылды ойын                                                                                               | «Түрлі-түсті автомобильдер» қимылды ойын | «Диірмен» аз қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |                                          |                           |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.11–10.11

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 06.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі 08.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 09.11                                                                                                                                                                                   | Жұма 10.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрастыру, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                        | «Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы ( <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету.<br>Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Орманшыға қонаққа» квест-ойыны ( <b>математика негіздері, қолдану, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау.<br>Таңертеңгілік жаттығу | С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу ( <b>аппликация, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: сандармен танысу.<br>Шығармашылық зертханасы ( <b>қолдану, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту.<br>Таңертеңгілік жаттығу | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Жапырақтар қалай су болады» ( <b>сыртқы әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету.<br>Таңертеңгілік жаттығу | Құрастыру: «Күзгі ағаш»<br>Міндеті: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту.<br>«Сары жапырақ ұшады» ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: тәрбиешінің сұрақтарына толық ұсыныстармен жауап беру қабілетін қалыптастыру.<br>Таңертеңгілік жаттығу |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>Пингвин сияқты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Музыка</b><br>"Ойыншықтар". Мақсат-                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>Сан түрлі секіре                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1. Қазақ тілі</b><br>Көліктер. Қала мен ауыл.                                                                                                                                                 | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Ойын шартын ұстанайық".                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>секіру".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.<br/>"Пойыз" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру</p>           | <p>міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау.</p> | <p>аламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету. (дене шынықтыру)<br/>"Ирелеңдеген соқпақ жол" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көздерін жұмып немесе орамал байлаған қалыпта кегли арасымен жүруге дағдыландыру</p> | <p>Көп - аз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту;<br/>"қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту.<br/><br/><b>1.Музыка</b><br/>"Күз желі". Балалардың әуенге деген ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; оқу қызметін пысықтау</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br/>"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуге дағдыландыру</p> |
|                   | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | <p>Торғайларды бақылау<br/>Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Шетен ағашын бақылау<br/>Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін</p>              | <p>Құстарды бақылау<br/>Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сауысқанды бақылау<br/>Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қайыңды бақылау<br/><b>Міндеті:</b> жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі</p>                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту</p> | <p>көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында эн салып, Құстар жүрген сайрап. <i>(Шетен)</i> Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау,</p> | <p>мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. Ақ көгершіндердің арасында батыл орғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және</p> | <p>қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және тұзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-</p> | <p>объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипаландар. Ол қандай? <i>(Тегіс, жібектей.)</i> Түсі қандай? <i>(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)</i> Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i> Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жолдарды сыпыру<br>Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету.<br>«Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс<br>Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстарды дамыту<br>Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау<br>Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».<br>Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;<br>Допты екі қолмен ұстау.<br>Жеке жұмыс<br>қозғалыстарды дамыту<br>Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету | түрлі жұптарды таңдау.<br>«Қайыңға жүгір».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | «Ұқсас - ұқсас емес» сөз ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А. Бартоның «Кір-қожалақ қыз» <b>көркем әдебиетін</b> оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ситуациялық әңгімелер, аз қозғалмалы ойындар: «Шар», «Жеуге жарамды-жарамсыз»                                                                                                                          | Мнемотехниканың көмегімен өлеңдерді жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Таңертең ерте, таң атпай» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы          | «Балық буль-буль» терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Кет, ашулық, кет» музыкалық терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шортанның әмірі» ертегі оқу                                                                                                                                                                           | Релаксация<br>«Тоғандағы тыныштық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ұйықтататын» ертегі тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</p> <p>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар» (қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</p> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <p>1. Аяқты «жиыру».</p> <p>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</p> <p>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</p> <p>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</p> <p>5. Аяқ ұшымен отыру.</p> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</p> <p>2. «Қаздар-аккулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</p> <p>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <p>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Бесін ас              | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |
|                       | «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы<br>Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Керемет суретші» ойын жаттығуы<br>Міндеті: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту | «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?») Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту | «Жаңғырық» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту | «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. |
| Серуенге дайындық     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер: Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Серуен                | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі.<br>Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                |                            |                                |                                     |                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | «Кел, бізбен бірге!» аз қимылды ойын                                                                                           | «Аю апанында» қимылды ойын | «Төмен-жоғары» аз қимылды ойын | «Балапан мен мысық» аз қимылды ойын | «Керісінше жаса!» аз қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                            |                                |                                     |                                   |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.11–17.11

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 16.11                                                                                                                                                                                    | Жұма 17.11                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.</p> <p>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                        | <p>Шығармашылық шеберхана «Біздің қала» аппликация (ұжымдық жұмыс) (<b>қолдану, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: балаларды аппликацияда қала көшесінің бейнесін жеткізуге үйрету; үйлерді гармошка тәрізді немесе екі рет екіге бүктелген қағаздан қиып алу; қайшымен кесу техникасын жетілдіру. Таңертеңгілік жаттығу</p>                                                                                                                                                                                             | <p>«Достық құпиясы» квест-ойыны (<b>математика негіздері, сурет салу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: оқушылардың «достық» ұғымы туралы білімдерін нақтылау; құрдастарымен өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру, ұжымда жұмыс істей білу; балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Л. Толстойдың «Арыстан мен күшік» әңгімесін оқу (<b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: жануарлардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Шығармашылық зертханасы (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Міндеті: жоғарғы бұрыштарды дөңгелектеу арқылы тіктөртбұрыштан жартылай шұңқырды кесуді, шаршыдан шеңберді кесуді үйрету; бөлшектерді кесу арқылы жасауға үйрету. Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ұшатын тұқымдар» (<b>сыртқы әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: балаларды желдің өсімдіктер өміріндегі рөлімен таныстыру. Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Біз құрастырамыз: «Көлігіме арналған сарайлар мен гараждар» (жағдай бойынша) (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: таныс құрылымдардың нұсқаларын шарты бойынша жасауға үйрету; құрылымның берілген принципін сақтай отырып, ғимараттың ұзындығын, енін түрлендіру. Таңертеңгілік жаттығу</p> |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су құйылады» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді дағдыландыру | <b>1.Музыка</b><br>"Аңдардан нені үйренеміз?" Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Аңдардың жүрістеріне еліктейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүтіруге үйрету. "Ұстап ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру | <b>1.Қазақ тілі</b><br>"Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды үйрету<br><br><b>1.Музыка</b><br>"Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Ойын жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3—4 рет) үйрету. "Ұстап ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру |
|                           | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Қайыңды бақылау<br>Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? (Тегіс, жібектей.) Түсі қандай? (Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау) Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? | Ауа-райын бақылау<br>Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады Аулада. Шалғындағы шөп қурады, Шегірткелер де жоқ. Отын жиналды Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жүрк етіп, Бауырынан су ағады (Бұлт.) Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... (Шалшық). Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып | Ауа-райының жай-күйін бақылау<br>Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Күзде орман үстінен Және батпақ көлден Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су | Жыл құстарын бақылау<br>Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кенейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды. Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен). Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ). Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау | Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау<br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Қатты жел соғады, Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырылған, тап» кимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде курап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i> Еңбек қызметі: аумақты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.</p> <p>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.</p> <p>«Қайыңға жүгір».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.</p> <p>«Өзеннен өт»</p> <p>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу</p> | <p>жету».</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>«Мені қуып жет»</p> <p>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз? Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың? Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».</p> <p>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>«Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы</p> <p>Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Күшік пен торғай»</p> <p>Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту</p> | <p>«Жүгіру — соқтықпа».</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру</p> |
| Серуеннен оралу | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                           |                                                                             |                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Кімге не керек» сөз ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Көркем әдебиет</b> оқу «Қанатты, түкті және майлы»                                  | Ситуациялық әңгіме, ақ қимылды ойындар: «Флюгер», «Әуе шары»              | Мнемотехника көмегімен өлең жаттау                                          | «Бұл ненің дауысы» аз қимылды ойын                                                      |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Қолымды шынтаққа дейін жуамын» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                           |                                                                             |                                                                                         |
| Түскі ұйқы             | «Ұйықта, балам» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тыныш, тыныш» музыка терапиясы                                                        | «Мақтаншақ қоян» ертегі оқу                                               | Релаксация «Табиғат дыбысы»                                                 | «Аюдың әні» бесік жыры                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | <p>Ұйқыдан ояну гимнастикасы: 4-кешен «Жаңбыр»</p> <p>Б. қ. отыру, малдас құрып отыру. Жоғарыдан оң қолдың саусағымен оның қозғалысының траекториясын көрсетіңіз, көзбен бақылау. Бірінші тамшы тамды-тырс!</p> <p>Екінші қолмен де солай жасау. Міне, екінші тамшы тамды-тырс-тырс!</p> <p>Б. қ. Сол қалып. Басты көтермей, көзбен жоғары қарау.</p> <p>Біз аспанға қарадық, тамшылар «тырс-тырс» тамды, Бетіміз суланды.</p> <p>Б. қ. Сол қалып. Бетті қолмен сүртіңіз, тұру.</p> <p>Біз оны сүрттік.</p> <p>Б. қ.: н. т. қолдарымен көрсету, төмен қарау.</p> <p>Аяқ киім, қараңдар, дымқыл болып қалды.</p> <p>Б. қ.: н. т. иықтарды көтеру және түсіру. Біз барлық тамшыны иығымызбен бірге алып жүреміз.</p> <p>Б. қ.: н. т. орнында жүгіру. 3-4 рет қайталау. Біз жаңбырдан қашамыз.</p> <p>Б. қ.: н. т. Бұтаның астында отырамыз.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>«Ботқа қайнайды» немесе «Ботқа пісіреміз». Б. қ.: н. т. бір қолды кеудеге, екіншісін ішке қоямыз. Мұрын арқылы дем аламыз (ішті тарту) және ауызбен «ш-ш-ш» немесе «ф-ф-ф» деп дыбыстап дем шығару («ботқа қайнайды») деп айту және ішті ілгері шығару.</p> <p>«Лотос». Б. қ.: малдас құрып отырып, иықтар сәл артқа тартылады, бас көтеріледі, қолдар алақанның артқы жағымен тізде жатады, сұқ саусақтар мен бас бармақтар тізеге қойылады. Диафрагмалық ауа жұту (иықтар көтерілмейді), бүкіл омыртқа бойымен мойынға дейін ауа ағынын елестетіңіз, аузыңызбен баяу дем шығарыңыз (көзді жұмып жасауға болады).</p> <p>«Шалғын гүлдері». Алаңда серуендеу кезінде (қолдар белдікте) мұрынмен тыныс алу кезінде басты оң (сол) жағына бұру. Дем шығару бастың бір жағына немесе екінші жағына айналу циклдары арасында жүреді.</p> |                                                                                        |                                                                           |                                                                             |                                                                                         |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Кім қолын сабындап жумайды» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                           |                                                                             |                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                           |                                                                             |                                                                                         |
|                        | «Ұста да, лақтыр - түстерді ата» ойын жаттығуы<br>Міндеті: түсті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын жаттығуы «Бұл қандай зат?»<br>Міндеті: сын есімнің зат есіммен сәйкестігін бекіту | «Сөзді таңда» ойын жаттығуы<br>Міндеті: балалардағы сөздік қорын кеңейту; | «Есте сақта» ойын жаттығуы<br>Міндеті: лексикалық тақырыптар бойынша сөздік | Ойын жаттығуы «Кім көп сөз табады?»<br>Міндеті: ойлауды дамыту; сөздік қорын белсендіру |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                   |                                                                                   |                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                        | білдіретін сын есімге зат есімдерді таңдауда жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | сын есімді зат есіммен үйлестіру қабілетін дамыту | қорын жандандыру; ұғымдық жалпылау дағдыларын, сондай-ақ есту-сөйлеу жадын дамыту |                           |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                   |                                                                                   |                           |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), Көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                        |                                                   |                                                                                   |                           |
|                        | «Дыбыс қай жақтан шықты» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ұшақтар» қимылды ойын | «Ашықауыз» аз қимылды ойын                        | «Түрлі-түсті автомобильдер» қимылды ойын                                          | «Диірмен» аз қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                   |                                                                                   |                           |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.11–24.11

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 20.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 21.11                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі 23.11                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма 24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.</p> <p>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                        | <p>Шығармашылық шеберхана «Ертегі үйлерін фломастер, түрлі-түсті қарындаштармен, балауыз қарындаштармен, гуашьпен сурет салу» <b>(мүсінду, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: ертегі үйінің бейнесін жасауға үйрету; бөліктің пішінін, құрылымын жеткізу; таныс материалдармен сурет салу қабілетін бекіту, оларды өз қалауыңыз бойынша таңдау.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p>                                                                                                                                         | <p>«Күз күні» сюжеттік картинасын қарау және оған әңгімелер құрастыру <b>(математика негіздері, сурет салу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: балалардың жоспарға сүйене отырып, сурет бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>В. Драгунский «Балалық шақтағы дос» <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: зейінді, сүйіспеншілікті, жақын досына жанашырлықты тәрбиелеу.</p> <p>Шығармашылық зертханасы (аппликация, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қайшымен жұмыс жасамас бұрын алжапқышты кию. Қайшыны тек балабақша тобы тәрбиешісінің бақылауымен қолдану. Тәрбиешінің рұқсатынсыз қайшыны алмау. Қайшыны оң қолда ұстау.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі «Күн заттарды кептіреді» <b>(сыртқы әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: күннің заттарды қыздыру қабілетін бақылау; қызығушылықты дамыту, ой-өрісін кеңейту; балаларды қорытынды жасауға үйрету.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Біз құрастырамыз: «Шамдар»</p> <p>Міндеті: 3 шеңберді екіге бүктеуге, оларды бір-біріне жабыстыруға үйрету; шеңберлердің жартысын нақты байланыстыра отырып, тәрбиешінің көрсетуі бойынша үйлесімді әрекет ету.</p> <p>«Не үлкен?» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: фонематикалық түсініктерді, есту зейінін дамыту.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Хош иісті, жұпар, аппақ сабын» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/>Арқан астынан еңбектеу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету.<br/>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруді үйрету</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/>"Қоңыраулар сыңғыры".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/>Иілгіш боламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.<br/>Тыныс алу жаттығуы.<br/>"Балапандар"<br/>жаттығулары: аяқты сәл алшақ қойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене адыммен жүгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/>Үш аю" ертегісін оқу.<br/>Үлкен, орташа, кішкентай".<br/>Мақсат-міндеттері. "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту</p> <p><b>1.Музыка</b><br/>"Қорқақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге деген қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен сәйкестендіре орындауға үйрету; жабайы табиғат әлемі туралы ұғым беру. Балалардың жаңа әнге деген қызығушылығы мен әуестенушілігін</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/>Қимылдарды қалай танимыз?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айта білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақты қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. Балаларды мәдени қарым қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                           | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек қызметі                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | Торғайларды бақылау<br>Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде?<br>Торғайлар немен қоректенеді?                                                                       | Шетен ағашын бақылау<br>Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: дінгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. ( <i>Шетен</i> ) | Құстарды бақылау<br>Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару.<br>Ақ көгершіндердің арасында батыл орғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: | Сауысқанды бақылау<br>Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы, идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.<br>Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.                                                                                                                                      | Қайыңды бақылау<br>Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру<br/>Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту.<br/>Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Кояндар мен қасқыр»<br/>Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.<br/>Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?»<br/>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту</p> | <p>Жел сокса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан<br/>Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі.<br/>Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.<br/>Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру<br/>Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».<br/>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда</p> | <p>Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай?<br/>Торғай қалай жүреді?<br/>Көгершін қалай жүреді?<br/>Торғай, көгершін қалай дыбыстайды?<br/>Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады.<br/>Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады.<br/>Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.<br/>Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау<br/>Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету.<br/>Қимылды ойын «Құстардың ұшуы»<br/>Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту<br/>Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақжағал, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақжағал» дейтін себебі сауысқан қауырсынының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, тұмсығы өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.<br/>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау<br/>Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.<br/>Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».</p> | <p>көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? (<i>Tegis, жібектей.</i>)<br/>Түсі қандай? (<i>Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау</i>)<br/>Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде курап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? (<i>Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.</i>)<br/>Еңбек қызметі: аумақты жинау<br/>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br/>«Өзіне жұп тап» қимылды ойындар.<br/>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір».<br/>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жүгіруді үйрету.<br>«Алысқа лақтыр!»,<br>«Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс<br>Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;<br>Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар |                                                                            | Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;<br>Допты екі қолмен ұстау.<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту<br>Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету | үйрету.<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                        | «Не жасырдық», «Ұқсас - ұқсас емес» сөз ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Көркем әдебиет оқу – С. Михалков «Сенде не бар?»                                                                                                                                                                    | Ситуациялық әңгімелер, аз қимылды ойындар: «Шар», «Жеуге жарамды-жарамсыз» | Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                  | «Неге ұқсайтынын тап» аз қимылды ойын                                                                                                                              |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Сумен тазалап жуыну» көркем сөзін қолдану).<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| Түскі ұйқы             | «Ұйықтай ғой, балам» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Балаларға арналған әуен» музыка терапиясы                                                                                                                                                                          | «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқу                                           | Релаксация<br>«Ойыншықтар ұйықтайды»                                                                                                                                                                   | «Ұйықтататын» ертегі тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | <p>Ұйқыдан ояну гимнастикасы: 4-кешен «Жаңбыр»</p> <p>Б. қ. отыру, малдас құрып отыру. Жоғарыдан оң қолдың саусағымен оның қозғалысының траекториясын көрсетіңіз, көзбен бақылау.</p> <p>Бірінші тамшы тамды-тырс!</p> <p>Екінші қолмен де солай жасау. Міне, екінші тамшы тамды-тырс-тырс!</p> <p>Б. қ. Сол қалып. Басты көтермей, көзбен жоғары қарау.</p> <p>Біз аспанға қарадық, тамшылар «тырс-тырс» тамды,</p> <p>Бетіміз суланды.</p> <p>Б. қ. Сол қалып. Бетті қолмен сүрттіңіз, тұру.</p> <p>Біз оны сүрттік.</p> <p>Б. қ.: н. т. қолдарымен көрсету, төмен қарау.</p> <p>Аяқ киім, қараңдар, дымқыл болып қалды.</p> <p>Б. қ.: н. т. иықтарды көтеру және түсіру. Біз барлық тамшыны иығымызбен бірге алып жүреміз.</p> <p>Б. қ.: н. т. орнында жүгіру. 3-4 рет қайталау. Біз жаңбырдан қашамыз.</p> <p>Б. қ.: н. т. Бұтаның астында отырамыз.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>«Ботқа қайнайды» немесе «Ботқа пісіреміз». Б. қ.: н. т. бір қолды кеудеге, екіншісін ішке қоямыз. Мұрын арқылы дем аламыз (ішті тарту) және ауызбен «ш-ш-ш» немесе «ф-ф-ф» деп дыбыстап дем шығару («ботқа қайнайды») деп айту және ішті ілгері шығару.</p> <p>«Лотос». Б. қ.: малдас құрып отырып, иықтар сәл артқа тартылады, бас көтеріледі, қолдар алақанның артқы жағымен тізеді жатады, сүк</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | саусақтар мен бас бармақтар тізеге қойылады. Диафрагмалық ауа жұту (иықтар көтерілмейді), бүкіл омыртқа бойымен мойынға дейін ауа ағынын елестетіңіз, аузыңызбен баяу дем шығарыңыз (көзді жұмып жасауға болады).<br>«Шалғын гүлдері». Алаңда серуендеу кезінде (қолдар белдікте) мұрынмен тыныс алу кезінде басты оң (сол) жағына бұру. Дем шығару бастың бір жағына немесе екінші жағына айналу циклдары арасында жүреді. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Әруақытта таза жуынамыз» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|                        | «Естідің бе — шапалақта» ойын жаттығуы<br>Міндеті: есту зейінін, фонематикалық қабылдауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайдан шықты?») Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту | «Суретті атаңыз және бірінші дыбысты тап» ойын жаттығуы<br>Міндеті: балаларды сөздің алғашқы дыбысын баланың өзі дауыстап айту кезеңінде табуға үйрету | «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту | «Қатты-сыбырла» ойын жаттығуы<br>Міндеті: балаларды дыбыстық жағынан ұқсас сөз тіркестерін таңдауға, оларды қатты немесе сыбырлап айтуға үйрету |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер: Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі.<br>Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|                        | «Кел, бізбен бірге!» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Сылдырмақты сылдырлат!» қимылды ойын                                                                              | «Төмен-жоғары» аз қимылды ойын                                                                                                                         | «Үйсіз қоян» аз қимылды ойын                                                                             | «Керісінше жаса!» аз қимылды ойын                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.11–30.11

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 27.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 28.11                                                                                                                                     | Сәрсенбі 29.11                                                                                                                                | Бейсенбі 30.11 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Жағымды атмосфера құру.<br>«Бізде қонақта...» ситуациялық ойыны. Мақсаты: дұрыс мінез-құлыққа, мейірімді көзқарасқа тәрбиелеу, қуанышты көңіл-күй қалыптастыру.<br>«Айсұлуда қонақта» тақырыбындағы иллюстрацияларды қарау. «Доп» психогимнастикасы. Мақсаты: ширығуды жеңілдету.<br>«Желдің шуылын» тыңдау. «Жел қайдан келеді»әңгімесі. Мақсаты: балаларды жел туралы айтуға шақыру; желдің суретін салуға бола ма; үйлесімді сөйлеуді дамыту, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Балаға қандай спорт пайдалы?» ата-аналармен әңгімелесу. «Жаман әдеттер туралы» ата-аналармен әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Айлакер заттар» үстел ойыны. Үлгі бойынша бояу. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау. «Күзгі сәлем» сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұшады-ұшпайды» аз қимылды ойын.<br>«Сиқырлы таяқша» үстел ойыны.<br>«Жаңбыр қолшатыры» палитрасында түстерді араластыру.<br>«Күзгі егін» иллюстрацияларын қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары | «Әр түрлі үйлер» үстел ойыны. «Құстар неге ұшып кетеді?». «Жапырақтың түсуі, жапырақтың түсуі-сары жапырақтар ұшады» сурет салу                    | Аз қимылды ойын. «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Әр түрлі құстар» тақырыбындағы иллюстрацияларды қарау                                       |                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                |
| Таңғы ас                                                                                                               | Үстелді даярлау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; асхана керек-жарақтарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық жабдықталуына аудару.<br><br>Дәмді ботқа буы бұркырап,<br>Леша ботқа жемек болды.<br>Ботқа өте пайдалы,<br>Оны асықпай жеді.<br>Тоқтамастан қасықтап,<br>Аз-аздап жеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                           | Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»<br>Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)<br>Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі                                                   | «Мен кімін?»<br>Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу | «Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы<br>Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту |                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Еңіс тақтайдың үстімен жүру".<br/>Мақсат-міндеттері. Еңіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету.</p> <p><b>"Аю қалай жүгіреді?"</b><br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыр.<br/>«Күзде ағаштар қалай тіршілік етеді» шығармашылық шеберханасы<br/>Міндеті: балаларды әртүрлі ағаштардың бейнелерін жасауға және олардан әдемі түстер үйлесімін таңдай отырып, «Күзде ағаштар» композициясын жасауға үйрету; табиғатты тануға және бейнелеу іс-әрекетіндегі көріністерді көрсетуге деген қызығушылықты арттыру<br/><b>(шығармашылық, әлеуметтік-коммуникативтік дағдылар)</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Қыс бояулары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Қояндар". Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)<br/><b>«Тамшылардың саяхаты»</b><br/>Міндеті: балалардың су барлық тіршілік иелері үшін өте маңызды, онсыз өсімдіктер, жануарлар, адамдар өмір сүре алмайды деген түсінігін нақтылау; балаларда судың адам өміріндегі маңызы туралы білім қалыптастыру: су-өмір көзі; сөздік қорын жандандыру<br/><b>(танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Тепе-теңдікті сақтайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.<br/>"Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек</p> <p><b>«Егістіктегі дән»</b><br/>Міндеті: балаларды құлақ өрісіндегі кескінмен таныстыру; балаларды нан құлақтарын салуға үйрету; балаларға щеткаларды қалай қолдану керектігін, нан құлақтарын салу үшін қандай түстерді қолдану керектігін еске салу; нан мен нан жасайтын адамдардың жұмысына ұқыпты қарауға тәрбиелеу<br/><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.<br/>Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста</p> <p><b>«Күзгі жапырақтардың өзгеруі»</b><br/>Міндеті: балаларда күз, оның белгілері туралы идеяларды қалыптастыру; күзгі жапырақтардан жұмысты дәйекті орындау мүмкіндігі; флористика туралы идеяларды кеңейту; қағазбен жұмыс істеу кезінде қолдың және көздің ұсақ моторикасын дамыту; құрылысқа қызығушылықты тәрбиелеу<br/><b>(танымдық, шығармашылық дағдылар, физикалық</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылар)<br><br><b>Музыка</b><br>"Қыс әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді ішкі жағын аударып қоюды, ұқыпты бүктеуді, бірізділікті сақтай отырып, өз бетінше киінуді үйренуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: күзде құстардың өмір салтын өзгерту туралы түсініктерді нақтылау; ауа-райының жағдайы, өсімдіктердің күйінің өзгеруі және балаларға белгілі құстардың өмір салты арасында байланыс орнатуға үйрету. Еңбек қызметі: құрғақ жапырақтарды жинау «Жыл құстарын атап айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жыл құстарының атын бекіту; олардың неге ұшып бара жатқанын білу. «Құстардың ұшуы» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін жетілдіру, ауызша сигнал бойынша әрекет ету, сөздерді іс-әрекеттермен үйлестіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Ағаштың ұшар басын қарау<br>Мақсаты: балаларды ағаштың ұшар басы арқылы ағаштардың бірнеше түрін тануға үйрету; ерекше түске назар аудару; ұқсастық немесе айырмашылықты айту.<br>Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту «Шатасу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ағаш тұқымдарын анықтауға үйрету, олардың қай ағаштан екенін анықтай білу. «Түйілген орамал» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; орамалды екі қолмен лақтыру және оны ұстау қабілетін бекіту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Аула тазалаушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: тазалаушының еңбегін қалай байқағанын, не өзгергенін еске түсіру; тазалағыш қолданатын құралдарды (сыпырғыш, күрек, қалақша, қоқыс жәшігі) атауға үйрету<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақтар мен тастардан тазарту. «Солай бола ма, жоқ па?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сұрақтарға жауап беруге және жауапты түсіндіруге үйрету (жазда қар жауады, күн жарқырайды, жаңбыр жауады?). «Айгөлек» қимылды ойыны<br>Мақсаты: дене қасиеттерін дамыту, ауызша сигнал (атау) бойынша әрекет ету қабілеті. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Мұзды қарау<br>Мақсаты: мұздың қасиеттерін нақтылау (суық, тайғақ, мөлдір, жылы ериді); судың қандай күйін есте сақтау (қатты); тұрақты назар аударуға, байқауға тәрбиелеу. Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру «Жұмбақ жасыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды тақырыпты атамай-ақ үйрету, оны сипаттау. «Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын ережелерін бекіту; балалардың қозғалыс белсенділігі мен диалогтық сөйлеуін дамыту. Балалардың дербес ойындары |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну дағдысына жаттығуды жалғастыру: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды сарку. «Күн режимі» суреттерін қарау. Ол бойынша әңгіме. Өзіндік ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Асхана жиһазының атауын қазақ тілінде айту (стол – үстел, стул – орындық)<br>Тақпақ:<br><div>Тили-сағат, тили-сағат, түскі ас қазір бізде.<br/>Анам үшін бір қасық жейміз.<br/>Әкем үшін бір қасық,<br/>Күшік пен мысық үшін<br/>бір қасық жейміз,<br/>Торғай терезені қағып: «Маған да қасық беріндер...» дейді. Міне, түскі ас та бітті.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы             | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Бесік жыры» әнін тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту    | Ұйқыдан ояту гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті | «Дәрігердің қабылдауында» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: дәрігердің жұмысы туралы білімді бекіту; зейінді, сезімталдықты тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту.<br>«Кондитерлік фабрика» дидактикалық ойыны (Дьенеш блоктары)<br>Мақсаты: блоктарды үш қасиетке топтастыру қабілетін дамыту: пішіні, өлшемі, түсі.<br>«Күз туралы сурет сал»                                                                                                                                                                | «Теңізші. Балықшы. Сүңгуір қайық» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балалардың ойында логикалық дәйектілікпен бірнеше әрекеттерді байланыстыру қабілетін қалыптастыру; ойын жағдайына ену, рөлді қабылдау және ойынның рөлі мен сюжетіне сәйкес ойынның соңына дейін әрекет ету; топтағы балалардың жағымды қарым-қатынасы мен достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br>«Сағат жүріп тұр» физикалық минутты үйрену | «Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: дәріхана қызметкерлерінің кәсіптері туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, сатушы кассир оны сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді; сөздік қорын кеңейту.<br>«Бірге сыйыспау, ал бөлек көңілсіз» мақалымен әңгімелесу<br>Мақсаты: бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>«Тапсырманы орындау» жаттығуы<br>Мақсаты: ересек адамның ауызша нұсқауларын орындауға машықтану | «Үй саламыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: құрылыс мамандықтарымен таныстыруды жалғастыру; Балалардың сөздік қорын кеңейту: «тас қалаушы», «ағаш ұстасы», «дәнекерлеуші», «құрылыс материалы». «Математикалық планшет» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту; зерттеу қызметін үйрету.<br>«Үшінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қарым-қатынасты негізгі белгі бойынша анықтау қабілетін дамыту |
| Бесін ас                  | Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу.<br>Тақпақ айту:<br><div>Түстен кейінгі ас уақыты келді,<br/>Балалар үстелге отырды.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Бәрі жақсы болуы үшін<br>Тамақтану ережесін сақта:<br>Аяқты тарсылдатпаймыз,<br>Тып-тыныш отырамыз.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Шеңберле және боя» жаттығуы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, трафаретпен жұмыс істей білу, контурдан шықпай сызу                                                                                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын «Қанша?»<br>Мақсаты: санау дағдыларын, жалпылау және дұрыс қорытынды жасау қабілетін бекіту | «Музыканы бейнелеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көңіл-күйді мимикамен, ишарамен бейнелеуге үйрету, еркіндік атмосферасын құру | «Қара және қайтала» ойыны<br>Мақсаты: адамның схемалық бейнесін түсінуге үйретуді жалғастыру, оларды қайталау |
| Серуенге дайындық      | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.<br>Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. «Ауа-райына сай киіну» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер. «Алдымен не? Содан кейін не болады?» ойыны |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| Серуен                 | Жүргіншілерді бақылау.<br>«Тұзақ» қимылды ойыны. Мақсаты: жүгіру, ептілік, кеңістіктегі бағдар.<br>«Аңшы мен қоян» қимылды ойыны. Мақсаты: екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету. Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | «Неліктен балалар әртүрлі» ата-аналарға кеңес беру, «Кешігу және сабақты жіберіп алу» тақырыбында ата-аналармен жеке әңгімелер.<br>Учаскедегі ата-аналардың жұмысы. «Күзгі фантазия» балалар-ата-аналар жұмыстарының көрмесі                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                               |

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жастан бастап  
Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.12

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Жұма 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті <b>(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету)</b> түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b>, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b>, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). Балалармен жеке жұмыс</p> <p><b>Құрастыру:</b> «Көңілді сылдырмақ» (үлгі бойынша)</p> <p>Міндеті: бұрын қолданылған сыйымдылықтан ерекше ойыншықтар жасауға үйрету; қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. «Айырмашылықтар мен ұқсастықтарды тап» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Міндеті: заттарды салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау қабілетін дамытуды жалғастыру (бұл заттар қалай ұқсас және қалай ерекшеленеді және т. б.)</p> |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Төрт тағандап еңбектеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету</p> <p>"Досқа нені үйретемін?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30 35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)</p> <p>ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                      | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | Пошташы жұмысын бақылау<br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы нақты түсінікті бекіту; пошташының жұмысы туралы түсінікті қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу<br>Тәрбиеші алаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.<br>Барлық жерде жүреді өзі<br>Баулы жуан сөмкесі бар. ( <i>Пошташы.</i> )<br>Мұндай мамандық не үшін қажет? Оның сөмкесі қандай? Онда не бар? ( <b>Қоршаған ортамен танысу</b> )<br>Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау, қар тазалау, істі ортақ күш-жігермен орындау; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Қар жауды»<br>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрету.<br>«Мен атайтын нәрсеге жүгір».<br>Міндеті: тәрбиешінің сигналымен жылдам жүгіруді үйрету ( <b>физикалық даму</b> )<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: серуенде эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру ( <b>физикалық даму</b> ).<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы             | «Дөңгелек нан» ертегісін тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | «Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), Көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | аз қимылды ойыны                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.12–08.12

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 04.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 05.12                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 06.12                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 07.12                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 08.12                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті ( <b>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету</b> ) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                        | «Қар ұшқыны» зат бетіне пластилин жағу» шығармашылық шеберханасы ( <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: түс таңдау арқылы пластилинді зат бетіне жағуды үйренуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қыр астындағы патшалыққа саяхат» квест ойыны ( <b>жапсыру, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: ертегі саяхаты процесінде балаларда жағымды, жағымды көңіл-күй қалыптастыру | «Қысқы ертегі» оқу ( <b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: балалардың қыстың белгілері (қар жауады, жел соғады, тайғақ және т. б.), жапырақтың пайда болуы бойынша ағаш түрлері туралы білімдерін нақтылау                  | <b>Танымдық-зерттеу қызметі</b><br>«Ерекше қар» ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: қарды қалай қайта пайдалануға болатындығын мысалмен көрсету                                                       | <b>Құрастыру:</b> «Балапандар»<br>Міндеті: бөлшектерден бейне жасауға, бөлшектерді пластилинмен жалғауға үйрету.<br>«Кім көп сөз табады?» ( <b>Сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: ойлауды дамыту, сөздік қорын жандандыру |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Тепе-теңдікті сақтап жүру" .<br>Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br>"Жаса, елім!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру.                | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Сапты бұзбай еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Озаттар эстафеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p> <p>"Кім епті?" қимылды ойыны.</p> |  |  | <p>баулу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қысты сағындық"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; қыс қызығы туралы ұғым беру. Балалардың орыс әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | контрастық бөлімдер арқылы ажырата білуге үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | <b>Аула тазалаушының жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету; тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқор көзқарасты ояту. Желтоқсан айы барлық жолды қармен жауып | <b>Сауысқанды бақылау</b><br>Міндеті: қыста құстардың тіршілігі туралы білімді байыту. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, оның сұрақтарына жауап беруді ұсынады. Секектеп бір тұрмайды. Ала шапан кигені, Сескенгіш болған соң. Қыпылықтап жүргені. <i>(Сауысқан)</i> Неліктен сауысқан, қарға сияқты құстар қоректендіргішке келмейді? Олар қазір немен қоректенеді? | <b>Қыста ауа-райын бақылау</b><br>Міндеті: маусымдық өзгеріс туралы түсінікті қалыптастыруды жалғастыру; байқауды дамыту, талдауға үйрету, қорытынды жасау. Мен шықтым Аулаға серуендеуге. Қолғапты шешу керек еді Бірақ болмайды, ал неге? Барлық қар ұшқынын жинаймын. Менің қолымда Сіз олай болмайды. Тондырады! Қолғапты Тезірек ки. Содан соң қыдыр | <b>Шыршаны бақылау</b><br>Міндеті: балалардың таныс ағаштарды бір-екі белгі бойынша табу дағдысын бекіту; шыршаның ерекшеліктерімен таныстыру, ол бойынша басқа ағаштардан оңай ажыратуға болады. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Бұл қандай қыз? Тігінші емес, қолөнерші емес. Өзі ештеңе тікпейді, Ал қолында инесі жыл бойы. <i>(Шырша)</i> Шырша пирамидаға | <b>Пошташы жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы нақты түсінікті бекіту; пошташының жұмысы туралы түсінікті қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Тәрбиеші алаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Барлық жерде жүреді өзі Баулы жуан сөмкесі бар. <i>(Пошташы.)</i> Мұндай мамандық не үшін қажет? Оның сөмкесі қандай? Онда не бар? |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тастады.</p> <p>Жолдарда қардың қаншалықты көп екенін қарау. Ал оны кім тазалайды? Тазалаушы немен жұмыс істейді?</p> <p>Еңбек қызметі: қар тазалауға көмек</p> <p>Міндеті: қар тазарту қабілетін қалыптастыру; ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; тазалаушының еңбек құралдарын жеке қарастыру.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қар жауады», «Қоян мен қасқыр»</p> <p>Міндеті: балалардың бірлескен ойынын қолдау; серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; тазалаушының еңбегімен танысу барысында алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру.</p> <p>Жеке жұмыс: қимылды дамыту</p> | <p>Құстарға біздің көмек қажет пе?</p> <p>Мына суретке қараңдар. Бұл сауысқан суреті ме? Оның сыртқы түрін сипаттаңдар.</p> <p>Сауысқан денесі мен басы немен жабылған?</p> <p>Сауысқанның бір жерден екінші жерге ұшуына не көмектеседі?</p> <p>Оның қанша аяғы бар? Ол орманда не жейді?</p> <p>Сауысқан шықылықтайды деп неліктен айтады?</p> <p>Еңбек қызметі: қардан тазарту</p> <p>«Қар ұшқыны қалықтайды» қимылды ойын</p> <p>Міндеті: аулада жан-жаққа және әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қимылды дамыту</p> <p>Міндеті: шеңбер бойымен жүгіруге және сигналға тоқтауға үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Күні бойы.</p> <p>Еңбек қызметі: құстарға арналған қоректендіргіштерді ілу; жем салу</p> <p>Міндеті: суық мезгілде құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>ұқсайды, оның жоғары бұтақтары қысқа, төмендегісі ұзын, қысқа жасыл инемен жабылған. Ол қыста да жазда да жасыл. Және шыршаның хош иісі бар.</p> <p>Еңбек қызметі: қар тазалау</p> <p>Міндеті: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойындар : «Үйінді тап», «Қарғалар мен ұя».</p> <p>Міндеті: жүгіруде жаттығу, үйді <b>(күрсауды)</b> тез таба білу <b>(физикалық даму).</b></p> <p>Жеке жұмыс «Кімнің тобы тезірек жиналады?», «Жалаушаға дейін секір»</p> <p>Міндеті: шеңбер құра білу, төрт тағандап жорғалау <b>(физикалық даму)</b></p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p><b>(Қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау, қар тазалау, істі ортақ күш-жігермен орындау; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қар жауды»</p> <p>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрету.</p> <p>«Мен атайтын нәрсеге жүгір».</p> <p>Міндеті: тәрбиешінің сигналымен жылдам жүгіруді үйрету</p> <p><b>(физикалық даму)</b></p> <p>Жеке жұмыс: қимылды дамыту</p> <p>Міндеті: серуенде эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру <b>(физикалық даму).</b></p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | «Қайтала» ауызша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Көркем әдебиет оқу:</b></p> <p>А. Барто «Ойыншықтар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ситуациялық әңгімелер, аз қимылды ойындар:</b></p> <p>«Шарик», «Жеуге жарамды-жарамсыз»</p>                                                                                                                                                                    | Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлық төсеу). Гигиеналық процедура (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Ерте, ерте тышқандар жуынады» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау            |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы             | «Қуаныш өзені туралы ертегі» терапевтік ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Музыкалық табакерка» музыка терапиясы</b>                                         | «Түлкі мен қасқыр» баяу, ақырын оқу                                               | Релаксация «Сайқымазақтар»                                                                                     | «Ұйқылы» ертегіні тыңдау (аудиодиск)                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Түстен кейінгі ас      | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                      |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|                        | «Иә және жоқ деп айтпау» ойын жаттығуы<br>Міндеті: зейін мен тапқырлықты дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қызыл мен қараны сатып алмау» ойын жаттығуы<br>Міндеті: зейін мен тапқырлықты дамыту | «Фанта» ойын жаттығуы<br>Міндеті: білім мен зейінге танымдық қызығушылықты дамыту | «Колумбо жұмыртқасы» ойын жаттығуы<br>Міндеті: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін дамыту (басқатырғыш болады) | «Сикырлы шаршы» ойын жаттығуы<br>Міндеті: балаларға қорытынды жасауға, дәлелдер келтіруге мүмкіндік беретін тәуелсіз ойлау логикасын дамыту |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырып бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , Көркем сөз <b>(көркем әдебиет)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|                        | «Ашықауыздар» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Түлкі тауыққорада» қимылды ойыны                                                     | «Шарик» аз қимылды ойыны                                                          | «Қоян» қимылды ойыны                                                                                           | «Керісінше жаса!» аз қимылды ойыны                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                             |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.12–15.12

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 11.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 12.12                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 13.12                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 14.12                                                                                                                                                                                            | Жұма 15.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті ( <b>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету</b> ) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                        | Шығармашылық шеберхана «Шырша» табиғи материалымен үйлескен пластилиннен мүсіндеу (ұжымдық жұмыс) ( <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: пропорцияны бекіту; бөліктерді қысу арқылы жалғауды үйренуді жалғастыру; қиялды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Үкі апайдың жұмбақтары» квест ойыны ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: балалардың табиғат туралы білімдерін жалпылау; балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін нақтылау және жүйелеу | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу ( <b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: шығарманы мұқият тыңдау, сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыру<br>Шығармашылық зертхана (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Қолды шынтақтан бүгіп, денеден 10 см алыс болуы керек. | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Ауа көрінбейді» ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: ауа қасиетімен таныстыру: белгілі бір формасы жоқ, барлық бағытта таралады, өзіндік иісі жоқ | Құрастыру: «Көңілді сылдырмақ» (үлгі бойынша)<br>Міндеті: бұрын қолданылған сыйымдылықтан ерекше ойыншықтар жасауға үйрету; қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Айырмашылықтар мен ұқсастықтарды тап» ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: заттарды салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау қабілетін дамытуды жалғастыру (бұл заттар қалай ұқсас және қалай ерекшеленеді және т. б.) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҰІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шырша ойыншығын қолға ұстап".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету. "Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.                                                                  | <b>Музыка</b><br>"Жаңа жыл сыйлықтары".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. "Музыкалық калейдоскоп" музыкалық дидактикалық ойыны. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шеңбердегі қызықтар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету. "Бұлақтан өтейік" қимылды ойыны. | <b>Қазақ тілі</b><br>Киімдер, аяқ киім, бас киім.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту<br><br><b>Музыка</b><br>"Жаңа жыл". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. |
|                           | ҰІӨ арасында <b>дене шынықтыру</b> минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді <b>қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | <b>Қарды бақылау</b><br>Міндеті: маусымдық өзгеріс туралы түсінікті қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты қабылдаудың эстетикалық                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ауаны бақылау</b><br>Зерттеу. Таза ауамен тыныстау. Ауада қандай иіс бар? Иістерді не арқылы анықтадың? Таза ауамен тыныс алу пайдалы                                                                                                | <b>Мұзды бақылау</b><br>Неліктен жолда мұз пайда болады?<br>Мұздың қасиетін зерттеу: мұзды үлкейткішпен қарау. Топқа әкелу. Не болып                                                            | <b>Қысқы аспанды бақылау</b><br>Ол қандай? Қандай түсті? Тәжірибе. Бұлт басқан аспанға қарау. Салыстыру. Қорытынды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пошташы жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы нақты түсінікті бекіту; пошташының                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сезімін тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Аппақ, бірақ сүт емес,<br>Аппақ, бірақ бор емес,<br>Аспаннан ол түседі,<br>Даланы ақпен жабады...<br>(қар).<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Міндеті: еңбекқорлыққа, еңбек етуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар :<br>«Жоғары секір», «Тегіс шеңбер».<br>Міндеті: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету;<br>жолдастық сезімін тәрбиелеу.<br>«Батыл балалар» жеке жұмыс<br>Міндеті: жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту | ма? Неліктен?<br>Денсаулыққа зиян келтірмеу үшін қалай дұрыс тыныс алу керек?<br>Шығарылатын жабдық: печенье<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Қимылды ойындар :<br>«Нысанаға тигіз», «Ізденізге түсу»<br>Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға үйрету, дәлдікті дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.<br>«Мені түсін» жеке жұмыс<br>Міндеті: дене қимылымен бейне жасауға үйрету.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | жатыр? Қорытынды жасау.<br>«Қар» қимылды ойын<br>Міндеті: ептілікті дамыту<br>Шығарылатын жабдық: үлкейткіш, шелектер, маскалар<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Міндеті: қиялды дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар:<br>«Жасыру», «Кім жылдам?»<br>Міндеті: жылдам жүгіруді, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді, ойын ережелерін сақтауды үйрету.<br>«Алға қадам» жеке жұмыс<br>Міндеті: қозғалыс пластикасын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | жасау.<br>«Қасқыр аулау» қимылды ойын<br>Міндеті: ептілікті, командада ойнау қабілетін дамыту<br>«Өзгеру» қимылды ойын<br>Міндеті: қиялдың көрінісі.<br>Шығару жабдықтары: қасқыр маскалары, қағаз<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Міндеті: еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>«Тау патшасы» қимылды ойын<br>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену, кеңістікті оңай шарлау.<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: алға жылжу арқылы екі аяқпен секіру дағдысын бекіту | жұмысы туралы түсінікті қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу<br>Тәрбиеші алаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.<br>Барлық жерде жүреді өзі<br>Баулы жуан сөмкесі бар. (Пошташы.)<br>Мұндай мамандық не үшін қажет? Оның сөмкесі қандай? Онда не бар? (Қоршаған ортамен танысу)<br>Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау, қар тазалау, істі ортақ күш-жігермен орындау; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар:<br>«Қар жауды»<br>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрету.<br>«Мен атайтын нәрсеге жүгір».<br>Міндеті: тәрбиешінің сигналымен жылдам жүгіруді үйрету<br><b>(физикалық даму)</b><br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: серуенде эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру<br><b>(физикалық даму).</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Шығарылатын материалмен дербес ойындар                                                                                     |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|                        | «Ұшады –ұшпайды» доппен ауызша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ситуациялық әңгімелер, «Төмен-жоғары», «Солтүстік жел» аз қимылды ойындар                                                          | Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                                                           | «Кімнің даусы» аз қимылды ойыны                                                                                                   | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                             |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Түскі ұйқы             | «Шетке жатып ұйықтама» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Люли, люли» музыка терапиясы                                                                                                      | Релаксация «Сарқырама шуылы»                                                                                                                    | «Қалғы, үйшік» бесік жыры                                                                                                         | «Дөңгелек нан» ертегісін тыңдау (аудиодиск)                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Түстен кейінгі ас      | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|                        | «Түс бойынша сәйкестендіру» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: спектр түстерінің көріністерін бекіту; балаларды заттардың басқа белгілерінен алшақтатып, түстерді бөлуге үйрету                                                                                                                                                                                                           | «Геометриялық лото» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың геометриялық фигуралар: шеңбер, шаршы, үшбұрыш туралы түсініктерін дамыту | «Керісінше айт» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту; ой-өрісін кеңейту; үйлесімді сөйлеуді дамытуға ықпал ету | «Кімнің үйшігі» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: жетіспейтінді іздеу, жалпы белгіні бөлектеу, дұрыс реттілікті анықтау, артықты бөлектеу | «Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), Көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|                        | «Кімнің дауысы» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Екі Аяз Ата» қимылды ойыны                                                                                                        | «Ашықауыздар» аз қимылды ойыны                                                                                                                  | «Боран» аз қимылды ойыны                                                                                                          | «Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» аз қимылды ойыны                                                                            |

|                        |                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.12–22.12

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Сейсенбі 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 21.12                                                                                                                                                                                      | Жұма 22.12                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, <b>танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік</b>, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b>, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b>, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                        | <p>Сюжеттік суретті қарау. Ауа-райын бақылау және салыстыру (<b>сурет салу, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>Міндеті: тән белгілері туралы балалардың білімін бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Аяз ата» өлеңін оқу (<b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: балалардың мерекенің жаңа жылдық атмосферасы туралы білімдерін нақтылау.</p> <p>«Жаңа жылдық қиял» шығармашылық зертхана (<b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: жұмысты үстелде орындау; жұмыс орнын дайындау: қажетті материалдарды ұқыпты және ыңғайлы орналастыру</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі «Ауаны ұстайық» (<b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: ауаны ұстауға болатындығын көрсету; логикалық ойлауды, қиялды дамытуды жалғастыру</p> | <p>Құрастыру: «Төбетке арналған үйшік»</p> <p>Міндеті: балаларды парақты екіге бүктеуге, желіммен мұқият жұмыс істеуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Кімнің тобы заттарды тез жинайды» (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Міндеті: кәсіби қызмет пәндерінің мақсаты мен функцияларын түсінуге үйрету</p> |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Шырша жыры". Мақсат-міндеттері: балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топта ән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аяз-Ата сыйлығына жетейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп</p>                                                                                                                                          | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Жаңа жылдық сыйлықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы</p>                    | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аяз-атамен ойындар жарысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету.</p>                                                                                      |

|  |                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | айту қабілетін жетілдіру. | арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. | <p>түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Музыка</b><br/> "Жасыл шырша жанында"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету.</p> |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | ҰІӨ арасында <b>дене шынықтыру</b> минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Бұрылмалы табактың көмегімен желді бақылау</b><br>Мақсаты: балалардың желдің қандай болатыны туралы білімдерін кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br>Еңбек қызметі<br>Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту<br>Қимылды ойындар:<br>«Қуып жет», «Қоян мен қасқыр»<br>Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.<br>«Неге қар жеуге болмайды» тәжірибелік-эксперименттік қызметі<br>Мақсаты: балалардың қардың қасиеті туралы түсініктерін кеңейту.<br>Шығарылатын жабдық: шелек, күрек<br>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту.<br>Қимылды ойындар:<br>«Қар жауады», «Лақтыр да ұста»<br>Міндеті: допты екі қолмен көтеру, | <b>Жүргізуші жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: балалардың жүргізушінің жұмысы туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br>Бұл қандай көлік?<br>Қалай біліп қойдыңдар?<br>Көлікте не бар? ( <i>Шам, дөңгелек, кабина, шанақ</i> )<br>Шам не үшін қажет?<br>Көлік қыста не істейді?<br>Еңбек қызметі: қардан тазарту<br>Міндеті: ұжымдық тапсырманы орындау қабілетін қалыптастыру, тәрбиеші көмегімен жұмысты бөлуді келісу.<br>Қимылды ойындар:<br>«Біз жүргізушіміз», «Қар жауды».<br>Міндеті: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ересектердің еңбегі туралы білімді ойын әрекетінде көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру (физикалық дамуы)<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту. | <b>Шыршаны бақылау</b><br>Міндеті: балалардың таныс ағаштарды бір-екі белгі бойынша табу дағдысын бекіту; шыршаның ерекшеліктерімен таныстыру, ол бойынша басқа ағаштардан оңай ажыратуға болады.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Бұл қандай қыз?<br>Тігінші емес, қолөнерші емес.<br>Өзі ештеңе тікпейді,<br>Ал қолында инесі жыл бойы. ( <i>Шырша</i> )<br>Шырша пирамидаға ұқсайды, оның жоғары бұтақтары қысқа, төмендегісі ұзын, қысқа жасыл инемен жабылған. Ол қыста да жазда да жасыл. Және шыршаның хош иісі бар.<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Міндеті: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар : «Үйінді тап», «Қарғалар мен ұя». | <b>Аязды күнде ағаштарды бақылау</b><br>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту; табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Аңдар жаттығуы» ашық ойыны<br>Мақсаты: тәрбиешінің қимылдарын қайталау қабілетін қалыптастыру; балаларды қимылдарын жұп болып орындауға үйрету.<br>Еңбек қызметі: қар тазалау<br>Мақсаты: көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Шығарылатын жабдық: қалақша, сыпырғыш, күрек, аң маскалары<br>Еңбек қызметі: қардан тазарту<br>Міндеті: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, ортақ күш-жігермен істі орындауға қол жеткізу; өзара көмек сезімін тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын<br>«Қар жауады»<br>Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрету.<br>«Мен атайтын нәрсеге жүгір»<br>Міндеті: тәрбиесі сигналымен жылдам жүгіруді үйрету. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | лақтыру және ұстау жаттығулары<br><b>(физикалық даму)</b><br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: екі заттан аттап секіру дағдыларын бекіту <b>(физикалық даму)</b>                                                                                                                                                                                    | Міндеті: моториканы дамытуға ықпал ету <b>(физикалық даму)</b><br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар                 | Міндеті: жүгіруде жаттығу, үйді (күрсауды) тез таба білу <b>(физикалық даму)</b> .<br>Жеке жұмыс<br>«Кімнің тобы тезірек жиналады?», «Жалаушаға дейін секір»<br>Міндеті: шеңбер құра білу, төрт тағандап жорғалау <b>(физикалық даму)</b><br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: серуенде эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру <b>(физикалық даму)</b>                                      |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|                        | <b>Көркем әдебиет оқу:</b><br>М. Волошин «Күзде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ситуациялық әңгімелер, «Шарик», «Жеуге жарамды – жеуге жарамсыз»<br>аз қимылды ойындар                                   | Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                               | «Керісінше жаса!»<br>аз қимылды ойыны                                                                                                           |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы             | «Көзге ұйқы тығылды» музыка терапиясы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баяу оқу: Л. Станчев «Күзгі гамма» (Болгар тілінен аударған И. Токмакова)                                                | Релаксация<br>«Тоғандағы тыныштық»                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ұйқылы» ертегіні тыңдау (аудиодиск)                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|                        | «Кім көбірек біледі» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың кәсіп, еңбек әрекеттері және еңбек құралдары туралы білімдерін кеңейту және нығайту; іс-әрекетте ұйымшылдыққа, үйлесімділікке тәрбиелеу                                                                                                                                                        | «Денсаулық жолымен саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: білімді байқауға, салыстыруға, қорытынды жасауға, жалпылауға үйрету | «Қалада серуендеу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: туған қала туралы білімді бекіту және жүйелеу; балалардың өмір сүру кеңістігін кеңейту; қоршаған әлемді түсінуге үйрету                                                                                                                | «Тап және ән айт» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ырғақты және динамикалық естуді дамыту; заттарды жанасу арқылы тануға үйрету |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), Көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                      |                                      |                                       |
|                        | «Боран»<br>қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Төмен – жоғары»<br>аз қимылды ойыны | «Лақтыр – қағып ал»<br>қимылды ойыны | «Керісінше жаса!»<br>аз қимылды ойыны |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                      |                                       |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.12–29.12

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 25.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 26.12                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 27.12                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 28.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 29.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, <b>танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік</b> , еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        | «Қармен тәжірибе» шығармашылық шеберхана<br>«Қар және оның қасиеті»<br>Міндеті: негізгі белгілер туралы түсініктерді кеңейту және бекіту.<br>«Жұмбақ» дидактикалық ойын<br>Міндеті: балаларда геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; балаларды фигураның бөлшектерін түсі, пішіні, сызықтары бойынша салыстыруға үйрету; балаларда зейінді, табандылықты, логикалық зейінді және сөйлеуді дамыту. ( <b>математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b> )                               | «Неге ұқсайтынын анықта»<br>ауызша ойын ( <b>сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен танысу</b> )<br>Міндеті: балаларды заттардың схемалық бейнесі негізінде қиялда бейнелер жасауға үйрету | «Жедел жәрдем»<br>сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына деген қызығушылығын ояту; науқасқа сезімтал, мұқият қарауға, мейірімділікке, жауаптылыққа, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу | «Біз көңілді балалар»<br>ойыны<br>Міндеті: балаларды әзіл-қалжыңға қатысуға тарту; көңіл көтеруді ұйымдастыру және дайындау кезінде дербестік дағдыларын тәрбиелеу; балалардың бірігуіне ықпал ету; баланың эмоционалдық саласын дамыту; оптимизмге, өмірге деген сүйіспеншілікке, ұжымшылдық сезіміне, өзара көмекке тәрбиелеу | Құрастыру: «Көңілді ойыншықтар» (үлгі бойынша)<br>Міндеті: бұрын қолданылған ыдыстардан ерекше ойыншықтар жасауға үйрету; қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Айырмашылық пен ұқсастықты тап» ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: заттарды салыстыру, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау қабілетін дамытуды жалғастыру (бұл заттар қалай ұқсас және қалай ерекшеленеді және т. б.) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Аққаламен достасайық"<br>Тақырыбы: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аяз-Ата сыйлығына жетейік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жаңа жылдық сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру<br><b>Музыка</b><br>"Дала аппақ". Мақсат-міндеттер: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Аяз-атамен ойындар жарысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету. |
|                           | ҮІӨ арасында <b>дене шынықтыру</b> минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|                           | <b>Қыста ауа-райын бақылау</b><br>Міндеті: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; байқауды дамыту; талдауға, қорытынды жасауға үйрету. «Қазына іздеушілер» спорттық-ойын-сауық ойыны                                                                                                                                                       | <b>Құстарды бақылау</b><br>Міндеті: құстың аяғының, табанының болуы және олардың қызметі туралы түсінікті нақтылау. Құс, құс, Міне, саған үгінді Менің алақанымда. Тәрбиеші балаларға сұрақ                                                                                                                                                                         | <b>Жүргізуші жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: балалардың жүргізушінің жұмысы туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылық пен                                                                                | <b>Шыршаны бақылау</b><br>Міндеті: балалардың таныс ағаштарды бір-екі белгі бойынша табу дағдысын бекіту; шыршаның ерекшеліктерімен таныстыру, ол бойынша басқа ағаштардан оңай ажыратуға болады.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Пошташы жұмысын бақылау</b><br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы нақты түсінікті бекіту; пошташының жұмысы туралы түсінікті қалыптастыру; ересектердің жұмысына               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аулада серуендеу алдында құсбелгіні жасыруға болады. Аулаға шыққаннан кейін балаларға бүгін қазына іздеуші боламыз деп айту. Бағдарларды түсіндіру қажет. Мысалы: кіреберістен 10 қадам, содан кейін оңға қарай 5 қадам, қайтадан тікелей 3 қадам және тоқтау. Құсбелгіні бірінші тапқан балаға сыйлық беріледі. Балаларға мұндай ойындар өте ұнайды, содан кейін олар өздері қуана ойнайды. Сілтемелердің орнына сөздерді қолдануға болады: ыстық, суық, жылы. Еңбек қызметі: коректендіргіштерді іліп қою, құстарға жем салу. Міндеті: суық мезгілде құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу) Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>қояды. Құстың қанша табаны бар? Олардың жануарлар табанынан айырмашылығы неде? Құсқа табан не үшін қажет? Құстардың табаны қалай бітеді? Олардың аяғында неше саусақ бар? Мен мысықтың, иттің қанша табаны бар екенін білемін. Ал құстардың қанша табаны бар? (Екі) Табан көмегімен құстар секіреді, жүреді, отырады, тамақ табады. Әр түрлі құстар әртүрлі жолмен қозғалады: қарға мен көгершін жүреді, торғай мен сары шымшық секіріп жүреді. Құстардың аяғында төрт саусақ, ал бүйірінде бір саусақ, саусақ ұшында тырнағы (ұзын, ілмек) бар екенін байқадыңдар ма? Құстар ағаш бұтағына отырғанда, олар тырнақтарымен жабысады. Қыста қандай құстар қалады? <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b> Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Міндеті: ұжымда жұмыс істеуге ынталандыру <b>(физикалық даму)</b> Қимылды ойындар: «Айлакер түлкі», «Лақтыр</p> | <p>құрметке тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Бұл қандай көлік? Қалай біліп қойдыңдар? Көлікте не бар? <i>(Шам, дөңгелек, кабина, шанақ)</i> Шам не үшін қажет? Көлік қыста не істейді? Еңбек қызметі: қардан тазарту Міндеті: ұжымдық тапсырманы орындау қабілетін қалыптастыру, тәрбиеші көмегімен жұмысты бөлуді келісу. Қимылды ойындар: «Біз жүргізушіміз», «Қар жауды». Міндеті: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ересектердің еңбегі туралы білімді ойын әрекетінде көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру <b>(физикалық дамуы)</b> Жеке жұмыс: қимылды дамыту. Міндеті: моториканы дамытуға ықпал ету <b>(физикалық даму)</b> Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Бұл қандай қыз? Тігінші емес, қолөнерші емес. Өзі ештеңе тікпейді, Ал қолында инесі жыл бойы. <i>(Шырша)</i> Шырша пирамидаға ұқсайды, оның жоғары бұтақтары қысқа, төмендегісі ұзын, қысқа жасыл инемен жабылған. Ол қыста да жазда да жасыл. Және шыршаның хош иісі бар. Еңбек қызметі: қар тазалау Міндеті: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар : «Үйінді тап», «Қарғалар мен ұя». Міндеті: жүгіруде жаттығу, үйді (құрсауды) тез таба білу <b>(физикалық даму).</b> Жеке жұмыс «Кімнің тобы тезірек жиналады?», «Жалаушаға дейін секір» Міндеті: шеңбер құра білу, төрт тағандап жорғалау <b>(физикалық даму)</b> Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> | <p>қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу Тәрбиеші алаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Барлық жерде жүреді өзі Баулы жуан сөмкесі бар. <i>(Пошташы.)</i> Мұндай мамандық не үшін қажет? Оның сөмкесі қандай? Онда не бар? <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b> Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау, қар тазалау, істі ортақ күш-жігермен орындау; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қар жауды» Міндеті: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрету. «Мен атайтын нәрсеге жүгір». Міндеті: тәрбиешінің сигналымен жылдам жүгіруді үйрету <b>(физикалық даму)</b> Жеке жұмыс: қимылды дамыту Міндеті: серуенде эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру (физикалық даму). Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | және ұста»<br>Міндеті: допты екі қолмен көтеру, лақтыру және ұстау жаттығулары (физикалық даму)<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Міндеті: екі заттан кейін секіру дағдысын бекіту<br><b>(физикалық даму)</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу        | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|                        | «Қыс» ауызша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көркем әдебиет оқу - «Жаңа жыл қарсаңында»                                                                                                                                                                   | Ситуациялық әңгімелер, «Кімнің даусы», «Флюгер» аз қимылды ойындар                                                                       | «Қар жауып тұр» Мнемотехниканың көмегімен өлең жаттау                                                                    | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                             |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы          | «Ұйықта, балам» ұйықтайтын ән айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Бесік жыры» музыка терапиясы                                                                                                                                                                                | «Қоянның үйі» баяу оқу                                                                                                                   | Релаксация «Табиғат музыкасы. Қардың шуылы»                                                                              | «Дөңгелек нан» тыңдау (аудиодиск)                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояну | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Түстен кейінгі ас      | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Күміс су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|                        | «Әнші» дыбыс жұмбағы» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту.<br>Жұмбақты шешкеннен кейін, жұмбақ аяқтап салу                                                                                                                                                                                                                   | «Дауыстау-сыбырлау» ойын жаттығуы<br>Міндеті: балаларды дыбыстық жағынан ұқсас сөз тіркестерін таңдауға, оларды дауыстап немесе сыбырлап айтуға үйрету                                                       | «Қайық және кеме» ойын жаттығуы<br>Міндеті: фонематикалық есту, сөйлеу зейінін, сөйлеу тынысын дамыту; дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту | «Ұстап, лақтыр – түстерді атап айт» ойын жаттығуы<br>Міндеті: түсті білдіретін сын есімге зат есімдерді таңдауда жаттығу | «Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Тақырыптар бойынша балалармен жеке әңгімелер. Киіндіру: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту),</b> Көркем сөз <b>(көркем әдебиет),</b> ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру),</b> еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                          |                                        |                                      |                                       |                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                           | «Мен сияқты жаса!»<br>аз қимылды ойыны                                                                                   | «Қоян орманда жүреді»<br>қимылды ойыны | «Төмен – жоғары»<br>аз қимылды ойыны | «Қасқыр мен қояндар»<br>қимылды ойыны | «Жеуге жарамды –жеуге<br>жарамсыз»<br>аз қимылды ойыны |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру |                                        |                                      |                                       |                                                        |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.01–05.01

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Сәрсенбі 03.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 04.01                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма 05.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Мен Жаңа жылды қалай қарсы алдым?» жеке әңгімелер, қарым-қатынас жасау және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера жасау.<br>«Аяз Ата не әкелді?» әңгімелесу. Ойын орталықтарында балалардың дербес ойындары <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Абайлаңыз, көктайғақ!» ата-аналармен әңгімелесу<br>«Топтағы балалар киімі» кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы мұғалім ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті <b>(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету)</b> түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел үсті ойындары (пазл, домино), құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        | «Қысқы ертегі» (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: басты кейіпкерлердің тән белгілерін ажырата білуге тәрбиелеу.<br>Шығармашылық зертханасы <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Міндеті: қар ұлпасын дәстүрлі емес тәсілмен салуды үйрену                                                                                                                                                                                                                                                                     | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Қағаз әлемі» <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Міндеті: балалардың өмірімізде қағаздың мәні мен әртүрлілігі туралы білімін жалпылау; балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын қалыптастыру және қолдау | Құрастыру: «Түрлі-түсті шарлар» (үлгі бойынша)<br>Міндеті: балаларда бұрын алынған қағаз, желім, қайшымен жұмыс істеу дағдысын бекіту.<br>«Айырмашылық пен ұқсастықты тап» <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Міндеті: заттарды салыстыру, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау қабілетін дамытуды жалғастыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлықтарды қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br><br><div style="text-align: right;">Біз үстелге ыдысты<br/>Ептілікпен қоямыз.<br/>Қарандаршы, достар –<br/>Үстел қандай әдемі!</div>                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспар, мәселені талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ереже туралы келісу, мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектесу үшін жиналады (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br/>Жаттығу барысы:<br/>жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p>«Достарға арналған үй» (сюжет)<br/>Міндеті: қайшыны қолдану дағдысын бекіту: жолақтарды тіктөртбұрыштап кесу, квадратты үшбұрыштап кесу, төртбұрыш немесе тіктөртбұрыш бұрышын кесіп дөңгелек және сопақ пішіндерді кесу; заттарды қағазға орналастыру дағдысын үйрету<br/><b>(шығармашылық, танымдық, коммуникативті дағдылар)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Қар жауады. Қаты - жұмсақ. Суық - ыстық."<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Дала аппақ". Мақсат-міндеттер: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>құртақандар"қимыл ойыны сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 Балаларды Алыптар мен Кешігіп қалма метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету; қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.<br/>Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сап құрылымын өзгертіп қайтада тұрады. Шеңбер бойымен жүреді. Музыка әуенімен әдемі адымдар жасап, аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p> <p>«Айналамызда не бар?»<br/>Міндеті: бізді қоршап тұрған тірі және жансыз табиғат объектілеріне эмоционалды жауаптылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу; табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту; «жансыз табиғат» ұғымымен танысу; жансыз табиғат объектілерін адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету <b>(танымдық, әлеуметтік дағды)</b></p> |
|                           | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау; балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу іс-әрекеті)</b> , әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене белсенділігі)</b> , еңбек іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Кіші топтағы балаларды бақылау</b><br>Мақсаты: байқауды дамыту; кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету.<br>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту.<br>«Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>«Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы<br>Мақсаты: шанаға дұрыс отыруды үйрету.<br>Шығарылатын материалмен ойындар | <b>Жол қиылысын бақылау</b><br>Мақсаты: ЖҚЕ туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: қар ғимараттары үшін қар жинау.<br>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру.<br>«Үкі» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар | <b>Құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: қыста құстардың тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту<br>Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және жете орындауға үйрету.<br>«Тірі табиғат» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету.<br>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br>Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар                        |
| Серуеннен оралу               | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеу, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | Ситуациялық әңгімелер, «Су», «Карусель» аз қимылды ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жаңа жыл» мнемотехникасының көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге арналған ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Кран, ашыл» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                    | «Пингвин» буынға бөліп оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Табиғат дыбысы. Желдің шуылы» релаксация<br>«Қасқыр мен жеті лақ» тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ұжымдық шаруашылық жүргізу, отбасылық қарым-қатынастар, бірлескен бос уақыт туралы түсінік қалыптастыру; отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын Көркем шығармаларды тыңдау.<br>Түпкі ой арқылы мүсіндеу ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )            | «Кафеде» сюжетті-рөлдік ойын<br>Міндеті: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; аспаз, даяшы міндетін орындай білу.<br>Қуыршақ ойыншықтарын жуу.<br>«Домбыра дыбысы» қазақ халық музыкасын тыңдау<br><b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                  | Баланың таңдауы бойынша шығармашылық іс-әрекет: сурет салу, мүсіндеу.<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару<br>Міндеті: балалардың өсімдіктің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімін кеңейту; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырағынан тануға үйрету.<br>«Ойша сурет салу» жад дамыту ойындары<br>Міндеті: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Көркем шығарма тыңдау |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | (сурет салу, қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)                                     |
| Түстен кейінгі ас      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Таза су» көркем сөзін қолдану).<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                  |                                                                                       |                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілетті дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                            |
|                        | «Музыкалық жаңылтпаш» ойын жаттығуы<br>Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өзенше арқылы өт»<br>Міндеті: тепе-теңдік сезімін, ептілікті, көзбен дәлдеуді дамыту | «Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Міндеті: лексикалық тақырып бойынша сөздік қорын жандандыру |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылықты ынталандыру. «Киіну» тақырыбында балалармен жеке әңгімелер: жүйелілік, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                            |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылысын және табиғи объектіні бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу іс-әрекеті</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорт, қимылды және ұлттық ойын ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі. Қимылды ойын, шығарылатын материалмен өз бетінше қимыл іс-әрекеті, жеке жұмыс, еңбек. |                                                                                       |                                                                                            |
|                        | «Доп кімде?» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Түлкі мен қоян» қимылды ойыны                                                        | «Балық аулау» аз қимылды ойын                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеке әңгімелер. Тақырыбы: «Шынығу – балалардың суық тиюінің алдын алудың бір түрі». «Қыста жарақат алу. Сақтық шаралары» кеңес. «Өз қолымен жасалған астау» игі істер шеберханасы (балалардың ата-аналарымен, педагогтарымен бірлескен іс-әрекеті)                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                            |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.01–12.01

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 08.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 09.01                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 10.01                                                                                                                                   | Бейсенбі 11.01                                                                                                                    | Жұма 12.01                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Ата-аналармен балалардың мүдделері туралы әңгімелесу. «Ауа-райына байланысты киіну» кеңесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы мұғалім ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті ( <b>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету</b> ) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояу кітаптарын бояу, үстел үсті ойындары (пазл, домино), <b>құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс ( <b>бөлме өсімдіктеріне күтім жасау</b> ).<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                        | «Қар жамылған ағаш» шығармашылық шеберханасы ( <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: жұмыста ермексаз бен фольганы біріктіру қабілетін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қысқы ғажайыптар» квест ойыны ( <b>жасыру, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: қуанышты көңіл-күй қалыптастыру; басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу | В. Сутеевтің «Шырша» өлеңін оқу ( <b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: көркем әдебиетке деген қызығушылықты қабылдауға ықпал ету | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Сиқырлы мұз» ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: мұздың қасиетін зерттеу | Құрастыру: «Шырша»<br>Мақсаты: үлгі бойынша жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>«Табу және сипаттау» ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Міндеті: ойлауды дамыту, сөздік қорын жандандыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Кран, ашыл» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                           | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспар, мәселені талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ереже туралы келісу, мұғалімге <b>қоршаған ортаны ұйымдастыруға</b> көмектесу үшін жиналады (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жыланша жорғалау".<br>Мақсат-міндеттер: бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>"Қыс" әні<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қар үстіндегі жолдар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға        | <b>Қазақ тіл</b><br>"Үш торай" ертігісін оқу."<br>Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат             | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қар атысайық".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жанына жіберіп, жүруге үйрету.</p> <p>«Сиқыршы-қыс»<br/>Міндеті: балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту және бекіту; композициялық ойлау, танымдық процестерді дамыту дағдысын қалыптастыру; сөйлеуді, есте сақтауды, ойлауды дамыту<br/><b>(шығармашылық, коммуникативтік дағдылар)</b></p> | <p>ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br/>«Біздің әдемі аққала»<br/>Міндеті: қоршаған әлемге деген қызығушылықты қалыптастыру; балаларды тұзды қамырдан дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеуге үйрету; тапсырмаы орындау кезінде дербестікке тәрбиелеу<br/><b>(әлеуметтік, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p>үйрету.</p> <p>«Сүйікті қысқы қызықтар»<br/>Міндеті: балаларда конструктивті дағдыны қалыптастыруға қызығушылықты дамыту үшін жағдай жасау; балалардың қыс, қысқы көңілділік туралы түсінігін бекіту; балаларда сындарлы іс-әрекетке тұрақты қызығушылық қалыптастыру; эксперимент жасауға, ойлап табуға деген ұмтылыс<br/><b>(танымдық, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b></p> | <p>есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету;</p> <p>«Жыл мезгілі – қыс»<br/>Міндеті: балаларды ойын іс-әрекетіне тарту; қарапайым себеп-салдарлық байланысты түсіну арқылы балалардың қыстың белгілері туралы білімін нақтылау; поэтикалық жолдарды рифма мен мағынаға сәйкес таңдап, сөзбен аяқтау қабілетіне тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту, сөздік қорын белсендіру («Сөзді аяқта» ойыны)<br/><b>(коммуникативті, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Аппақ қар". Дене шынықтыру "Қар</p> | <p>орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.</p> <p>«Қысқы орманға саяхат»<br/>Міндеті: балалардың қыстың белгілері, табиғаттағы және аңдар өміріндегі қысқы кезеңмен байланысты маусымдық өзгеріс туралы білімдерін бекіту; табиғатты зерттеуге қызығушылықты, оған деген сүйіспеншілікті, қоршаған әлемнің сұлулығын көре білуге тәрбиелеу; аңдар мен табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>(әлеуметтік, коммуникативтік, танымдық дағдылар)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | үстіндегі жолдар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындалу | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау; балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен             | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу іс-әрекеті), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересек адам ұйымдастыратын спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br>Мақсаты: табиғаттағы өзгеріс туралы түсінікті қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі<br>Мақсаты: тапсырманы орындауға үйрету; еңбекқорлыққа, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Біркелкі шеңбер», «Мені қуып жет»<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, әртүрлі бағытта жүгіру жаттығулары; көрсетілім бойынша қимылды орындау; ойын ережелерін сақтау.<br>Дербес ойын қызметі, қашықтағы материалмен ойындар<br>Мақсаты: қызығушылық | <b>Мұзды бақылау</b><br>Мақсаты: судың қасиетімен, оның әртүрлі күйімен таныстыру; логикалық ойлауды, эрудицияны, эмоционалды саланы дамытуға ықпал ету.<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару үшін еріген суды дайындау<br>Қимылды ойындар: «Біз тамшымыз», «Тірі лабиринт»<br>Мақсаты: қос қатар, кең шеңбер құруды үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, реакция жылдамдығы мен тапқырлықты үйрету.<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Мақсаты: тепе-теңдікте қимыл жасау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету; төзімділікті дамыту | <b>Балабақша учаскесінде құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: құстарды қауырсын, өлшем, дауыс бойынша ажыратуға үйрету; байқауды, есте сақтауды дамыту; құстарға эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: құстарды тамақтандыру.<br>«Ұста-лақтыр» қимылды ойын<br>Мақсаты: допты кеудеге тигізбестен ұстауға үйрету; айтылған сөздердің ырғағына сәйкес мұғалімге екі қолмен дәл лақтыру.<br>«Қуыспак» қимылды ойын<br>Мақсаты: әр түрлі бағытта бүйірлік қадаммен қозғалуға, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br>Өзіндік ойын әрекеті | <b>Адамдардың киімін бақылау</b><br>Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау.<br>Еңбек қызметі: суды ағызу үшін ойық тазалау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>«Түйе мен бота» қимылды ойын<br>Мақсаты: моториканы, коммуникативті және шығармашылық қабілетін дамыту.<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды, тепе-теңдік сезімін жетілдіру.<br>«Көктемде көшеде қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме<br>Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережелерін тәрбиелеу | <b>Күнді бақылау</b><br>Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; жылудың өсуіне байланысты табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінікті жүйелеу.<br>Еңбек қызметі: қар тез еруі үшін үйінді қарды жайып тастау<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту.<br>«Қаз көпірі» қимылды ойын<br>Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептілікті, төзімділікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: секіруді дамыту<br>Мақсаты: 1-2 м қашықтыққа алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруді жаттықтыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету; құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аулада балалардың өзіндік қимыл белсенділігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу               | Реттілікпен киімді шешу, оны шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | «Рифма» сөздік ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қолғап» көркем әдебиетін оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ситуациялық әңгімелер, «Киіз үй», «Доп кімде?»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мнемотехника көмегімен өлең жаттау «Суықторғай»                                                                                                                                                                                                                                      | «Шаң қағу» әлеуметтік-эмоционалды шиеленісті жеңілдету ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Кран, ашыл» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                    | «Ақшақар» терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка терапиясы «Музыка терапиясы»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Үйрек балапаны» буынға бөліп оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Релаксация «Құмырсқа»                                                                                                                                                                                                                                                                | «Ұйқы ертегісін тыңдау (аудио ертегі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Гимнастика. Жалпақтабанның алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Кран, ашыл, мұрын, жуыл» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Дәріханада» сюжетті-рөлдік ойын.<br>Міндеті: балалардың дәріхана қызметкерлерінің (жеткізуші, провизор, фармацевт) мамандықтары туралы білімдерін тереңдету.<br>«Қасқыр және жеті лақ» үстел театры ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                               | Танымдық-зерттеу қызметі «Ауа іздеу»<br>Міндеті: эксперимент процесінде танымдық белсенділікті дамыту; ауа туралы білімді кеңейту; сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздігін байыту.<br>Дене шынықтыру бұрышындағы «Кім алысқа лақтырады?» жаттығу ойыны ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> ) | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: дәрігер мамандығы туралы білімдерін тереңдету.<br>«Сикырлы тас» эксперименті<br>Міндеті: тақырыпты зерттеуге және онымен тәжірибе жасауға үйрету; тастың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>«Не ойладың?» дидактикалық ойын ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> ) | «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балалардың рөлдік ойындарға деген қызығушылығын дамыту; сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монолог түрін дамыту;<br>«Шаштараз» тақырыбында сөзді жандандыру<br>Қуыршақ ойыншығын жуу ( <b>қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b> ) | Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық іс-әрекет: сурет салу, мүсіндеу<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару<br>Міндеті: балалардың өсімдіктің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімін кеңейту; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырағынан тануға үйрету.<br>«Тыңда және есте сақта» есте сақтауды дамыту ойындары<br>Міндеті: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                  |                                                                  | қимылды бірдей көрсету<br>(сурет салу, қоршаған<br>әлеммен танысу, сөйлеуді<br>дамыту) |
| Түстен кейінгі ас      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Кран, ашыл» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.                                   |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке картаға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілетін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |
|                        | «Шындық па, өтірік пе?» ойын жаттығу<br>Мақсаты: зейін мен аңғарғыштықты дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Көңілді ермексаз» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: зейін мен аңғарғыштықты дамыту | «Жұдырық, қабырға, алақан» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді дамыту | «Танграмм» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді дамыту | «Гараждар» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, есте сақтауды дамыту           |
| Серуенге дайындық      | Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Киіну» тақырыбында жеке әңгімелер: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі)</b> , әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , көркем сөз <b>(көркем әдебиет)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл әрекеті, жеке жұмыс, еңбек |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |
|                        | «Ойын бастаушы» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ат жарысы» қимылды ойын                                                    | «Тап та үндеме» аз қимылды ойын                                                  | «Біз көңілді балалар!» аз қимылды ойын                           | «Кім тыныш өтеді» аз қимылды ойын                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | «Бала және компьютер», «Сызықпен сурет салу» кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                  |                                                                  |                                                                                        |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.01–19.01

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                              | Дүйсенбі 15.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 16.01                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 17.01                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 18.01                                                                                                                                                                              | Жұма 19.01                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарында балалардың дербес ойындары <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                    | «Балалардың сұрағына қалай жауап беру керек?» әңгімелесу<br>Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>іс-әрекеті, кітаптар<br>қарау және басқалар) | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы мұғалім ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояу кітаптарын бояу, үстел үсті ойындары (пазл, домино), <b>құрастыру</b> , кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                       | «Бұл қай кезде болады?»<br>дидактикалық ойын<br>Міндеті: жыл мезгілінің<br>белгілі бір құбылысы<br>мен адамның еңбек түрін<br>байланыстыра білуге<br>тәрбиелеу<br><b>(қоршаған әлеммен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>«Анасының<br>көмекшілері» үстел үсті<br>ойыны<br>Мақсаты: зейінін, ойлау<br>әрекетін дамыту                                                                                                                                                                                                   | «Үкі тәтейдің<br>жұмбақтары»<br><b>(қоршаған әлеммен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Міндеті: балалардың<br>табиғат туралы білімін<br>жалпылау; балалардың<br>табиғаттағы маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>түсінігін нақтылау және<br>жүйелеу | «Неліктен қыс ұзағырақ, жаз<br>қысқа» оқу <b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b><br>Міндеті: шығарманы мұқият<br>тыңдау қабілетін<br>қалыптастыру.<br>«Біз қайда болдық? Біз не<br>көрдік?» дидактикалық ойын<br>Міндеті: зейінді, есте<br>сақтауды дамыту | Танымдық-зерттеу<br>қызметі<br>«Сықырлы тастар»<br><b>(қоршаған әлеммен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Міндеті: тастың<br>қасиетімен таныстыру:<br>өртүрлі түс, пішіндер<br>болады | Құрастыру: «Үйсіз<br>жануарларға арналған<br>үй»<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>құрастыру)</b><br>Міндеті:<br>құрылыстарды сызба<br>бойынша, үлгі бойынша<br>салуға баулу |
| Таңғы жаттығу                                                                                                                         | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы:<br><br><div style="text-align: center;">Су, су, менің бетімді жу.<br/>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br/>Тісіміз аппақ таза болсын!</div>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ҰІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге <b>қоршаған ортаны</b> ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аңдардан ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттер: оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету.</p> <p>Н. Калинина «Қарлы дөңгелек нан туралы»<br/>Міндеті: әңгіме материалын мақсатты түрде, жетекші сұрақтар бойынша және сурет көмегімен өз бетінше игеру қабілетіне тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту және жандандыру; берілген сөздерге антоним таңдау қабілетін дамыту; желіммен және қағазбен жұмыс істеу кезінде дәлдікке тәрбиелеу<br/><b>(танымдық, коммуникативті, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Аңдар туралы не білеміз?" Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>«Аққалаға қысқы саяхат»<br/>Міндеті: балалардың шығармашылық әлеуетін ашу; балаларды дөңгелек пішіндерді жапсыруға жаттықтыру; қылқаламды дұрыс ұстау қабілетін бекіту<br/><b>(шығармашылық, әлеуметтік дағдылар)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Құстардай қайраттымыз".<br/>Мақсат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету</p> <p>Аяз ата <b>(түзбен сурет салу)</b>.<br/>Міндеті: кескінді жобалау қабілетіне тәрбиелеу: кескіннің көлемін жасау үшін дымқыл бояумен түз себу; бөліктердің пішінін, олардың орналасуын, салыстырмалы шамасын бере отырып, бейнеленген кейіпкердің фигурасын салу қабілетін бекіту; қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту<br/><b>(шығармашылық, коммуникативті дағдылар)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың сұранысыбойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.</p> <p>«Қыс көркем уақыт»<br/>Міндеті: балалардың қыс және қыс айлары туралы білімін бекіту; балаларға қимылды ойындарда қимыл әрекетінен әсер алу; балалардың назарын, батылдығын, өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымда үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту<br/><b>(әлеуметтік, коммуникативтік, сауықтыру дағдылары)</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Қасқыр үнін тыңдайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аңдар туралы ойындар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету.</p> <p>«Қысқы ермек»<br/>Міндеті: балалардың қыста түрлі ойындар мен ойын-сауық туралы түсініктерін кеңейту (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, аққала мүсіндеу, қарлы ойындар); сөздік қорын кеңейту және жандандыру; балаларда табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылық сезімдерін тәрбиелеу<br/>(коммуникативті, сауықтыру, әлеуметтік дағдылар)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ажырата білу қабілетін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды реттілікпен киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | <b>Құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерді бекіту және нақтылау, оларды сыртқы белгісі бойынша ажырата білу; қазақ тілінде атауға үйрету.<br>Еңбек қызметі: құстарды азықтандыру және астауды тазалау.<br>«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: өз іс-әрекетін ойындағы серіктесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуді дамыту | <b>Эксперимент</b><br>Серуенге екі құмыра су алу. Біреуін қарға көміп, екіншісін қарға қою. Қай құмырада су тезірек қатады?<br>Мақсаты: логиканы, ойлауды, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Қорытынды. Ауада су тезірек қатады.<br>Еңбек қызметі: жолдағы қарды сыпыру.<br>«Қардың қасиеті мен сапасын ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру, сын есімдерді таңдай білу.<br>«Құстардың қайтуы» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді бекіту, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту | <b>Қардағы іздерді бақылау</b><br>Мақсаты: қардағы адам, құс, көлік іздерін ажырата білуге үйрету; байқау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: ғимараттар үшін қар жинау.<br>«Сипатта, біз табамыз» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстарды сыртқы белгісі бойынша сипаттауға үйрету; қазақ тілінде атау.<br>«Ізімен тап» эстафетасы<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту; зейінді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шелектер, күректер | <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</b><br>Мақсаты: ересектердің жұмысы туралы түсінікті кеңейту; құралдар туралы білімді бекіту; адамдарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды сыпыру.<br>«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды жалпы белгісі бойынша топтастыруға үйрету: материал, түс, мақсат, түр.<br>«Шанамен жарыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: шанаға отыру, аяқпен итеру, ішпен жатып, қолмен итеру арқылы сигнал бойынша әрекет етуді бекіту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шана, мұзшана | <b>Ауа-райын бақылау</b><br>«Орманда аңдар қалай өмір сүреді?», «Қоян қыста», «Қоян қорқақ па?», «Қоянның құлағы неге ұзын?» әңгімелесу<br>Мақсаты: қыста жануарлардың табиғатқа бейімделу белгілерін анықтау және түсіну.<br>Еңбек қызметі.<br>«Не өзгерді» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қоршаған табиғаттың сұлулығын, маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.<br>«Түлкі мен қоян» қимылды ойыны<br>Мақсаты: алға жылжу арқылы екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету<br>Шығарылатын материалмен ойындар |
| Серуеннен оралу   | Реттілікпен киімді шешу, оны шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | «Жеуге болады-жеуге болмайды» доппен ауызша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қысқы футбол» көркем әдебиет оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ситуациялық әңгімелер, аз қимылды ойындар «Солдан оңға», «Үлкен кесек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мнемотехника көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Үббе» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | мүсіндеу»                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні ілу, «Таза су» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы                    | «Қысқы ұйқы» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ұйықта, балам» музыка терапиясы                                                                                                                                               | К. Ушинскийдің «Қыс» шығармасын буынға бөліп оқу                                                                                                       | «Борын дыбысы» релаксация                                                                                                                                                    | «Металлофон дыбысы» бесік жыры                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.<br>С. Михалковтың «Степа ағай» әңгімесін оқу<br><b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                | «Менің көршілерім» коммуникативті ойын<br>Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу<br><b>(математика, сөйлеуді дамыту)</b> | «Отбасы табиғат аясындағы» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балалардың ойын жетілдіру және кеңейту<br><b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | «Отбасының үлкені (кішісі) кім?»<br>Мақсаты: балалардың отбасындағы қарым - қатынас туралы білімін өзектендіру <b>(қоршаған әлеммен танысу, математика, сөйлеуді дамыту)</b> | Т. Агibalова<br>«Отбасыға не қымбат болуы мүмкін?»<br>Мазмұны бойынша оқу және әңгімелесу<br>Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу<br><b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
| Түстен кейінгі ас             | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні ілу, «Таза су» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс         | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | «Пішінге сәйкестендір» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: спектрдің түстері туралы түсінікті бекіту; заттардың басқа белгілерінен алшақтап,                                                                                                                                                                                                                 | «Геометриялық ойыншықтар» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту;                                                                    | «Басқаша айт» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту; ой-өрісін кеңейту; байланыстырып сөйлеуді                         | «Есте сақта және сипатта» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: лексикалық тақырып бойынша сөздік қорын жандандыру; ұғымдық жалпылау                                                     | «Кімнің үйі» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: жетіспейтінді табу қабілетіне тәрбиелеу; жалпы белгіні бөліп көрсету;                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                              |                                             |                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | түстерді бөлектеу<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | шеңбер, шаршы,<br>үшбұрыш (математика<br>негіздері) | дамытуға ықпал ету<br>(математика негіздері) | дағдыларын дамыту<br>(математика негіздері) | дұрыс реттілікті<br>анықтау; артық нәрсені<br>бөліп көрсету<br>(математика негіздері) |
| Серуенге дайындық      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Киіну» тақырыбындағы жеке әңгімелер: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                              |                                             |                                                                                       |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі</b> ), әңгіме ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), көркем сөз ( <b>көркем әдебиет</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі.<br>Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл әрекеті, жеке жұмыс, еңбек |                                                     |                                              |                                             |                                                                                       |
|                        | «Ненің дауысы екенін<br>тап» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Екі Аяз ата» қимылды<br>ойын                       | «Теңіз толқиды...» аз<br>қимылды ойын        | «Эстафета»<br>қимылды ойын                  | «Рас па, жоқ па» аз<br>қимылды ойын                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеке әңгімелесулер. Тақырыбы: «Шынығу – балалардың суық тиюдің алдын алудың бір түрі». «Қысқы жарақат. Сақтық шаралары» кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                              |                                             |                                                                                       |

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.01–26.01

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 22.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 23.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 24.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 25.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма 26.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балаларға қолайлы жағдай жасау, жеке ойындар, әңгімелер. Қолайлы атмосфераны құру. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Толық емес отбасында баланы тәрбиелеудің ерекшеліктері, балалардың бірбеткейлігі туралы әңгіме.<br>Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес беру (жеке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы мұғалім ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.</p> <p>Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b>, бояу кітаптарын бояу, үстел үсті ойындары (пазл, домино), <b>құрастыру</b>, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        | <p>«Ата-аналар кім болып жұмыс істейді?» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: ата-аналардың мамандықтарын, олардың функцияларын білу; қазақ және ағылшын тілдерінде атау.</p> <p>«Суретті жина» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларға ойында қарым-қатынас орнатуға көмектесу (<b>қоршаған әлеммен танысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                 | <p>«Жұмыс үшін кімге не керек?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: жұмысқа қажетті құралдар туралы білімдерін бекіту; қазақ тіліндегі сөздерді қолдану.</p> <p>«Бүлінген телефон» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың есту қабілетін дамыту</p> <p>«Фигураны тауып, айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды геометриялық фигураларды білуге үйрету (<b>математика негіздері, қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>«Кім не істейді?» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: адамдардың қызметі, олардың еңбегінің қажеттілігі туралы білімдерін бекіту; кәсіптерді қазақ және ағылшын тілдерінде атау.</p> <p>«Ұшады-ұшпайды» ақ қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: сөздікті байыту</p> <p>«Әр түрлі үйлер» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: сындарлы дағдыны, логикалық ойлауды дамыту (<b>сөйлеуді дамыту, жобалау, қоршаған әлеммен танысу</b>)</p> | <p>«Шеберлер қаласы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: мамандық пен құралдар туралы білімді бекіту; қазақ және ағылшын тілдерінде сөздерді қолдану.</p> <p>«Бір, екі, үш – қалай жүрдің, айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарлауды дамыту (<b>сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен танысу</b>)</p> | <p>«Жаман-жақсы» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: әртүрлі кәсіптердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге үйрету; талдай білу және қорытынды жасай білу.</p> <p>«Мамандықты ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: мамандыққа деген қызығушылық пен құрметті дамыту.</p> <p>«Артығын табу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (<b>сөйлеуді дамыту, математика</b>)</p> |
| Таңғы жаттығу                                                                                                          | Таңғы кешенді жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Хош иісті сабын, ақ, сабын» көркем сөзін қолдану) (мыло-сабын).<br>Тамақтану                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады, мұғалімге <b>қоршаған ортаны</b> ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қысқы эстафеталар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету.</p> <p>«Мамандық әлемінде»<br/>Міндеті: кәсіптер тақырыбында сөздікті жандандыру; кәсіптерге оң көзқарас қалыптастыру; балалардың бірлескен ойын қызметіне деген қызығушылығын дамыту; ойын бейнесін қабылдауға үйрету (<b>коммуникативті, әлеуметтік дағды</b>)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Тауықтар" биі Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету;<br/>музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ұзындыққа секіру".<br/>Мақсат-міндеттер: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету.</p> <p>«Дүкенге саяхат<br/>Міндеті: ойлауды қалыптастыру, сатушының кәсібіне деген қызығушылықты ояту; дүкенде мінез-құлық пен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу (<b>әлеуметтік, танымдық, коммуникативтік дағдылар</b>)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең."<br/>Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы</p> <p>«Тілектер фабрикасы»<br/>Міндеті: қиялды, шығармашылықты дамыту; логикалық ойлау; заттарды екі белгі бойынша жіктеу қабілетін қалыптастыру: түсі мен өлшемі; санау дағдыларын бекіту (<b>шығармашылық, коммуникативті, танымдық дағды</b>)</p> <p><b>Музыка</b> "Құстар әні".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құстар туралы әндерді тыңдап және айтуда әндердің сипатын ажырата білуге үйрету; құстар туралы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жылдам және епті құстар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету</p> <p>«Мен өскенде кім боламын?»<br/>Міндеті: балалардың мамандық деген не екендігі туралы түсінігін бекіту; сөйлеуде «мамандық» сөзін қолдану; сөйлеуді, зейінді дамыту; әр түрлі мамандыққа, оның өміріміздегі маңызына қызығушылық тудыру (<b>коммуникативті, танымдық, шығармашылық</b>)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мен зейінін дамыту.<br>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.                                                                         |                                                                                                                                         |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің әкем дәрігер»<br>Міндеті: балалардың медицина қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру; дәрігер мамандығына, медицинаның әлеуметтік маңызына қызығушылығын дамыту; салауатты өмір салтына ұмтылысты тәрбиелеу<br><b>(шығармашылық, коммуникативтік, әлеуметтік дағды)</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                   | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды реттілікпен киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі)</b> , әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                   | <b>Құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерді бекіту және нақтылау, оларды сыртқы белгісі бойынша ажырата білу; қазақ тілінде                                                                                                                                                                                         | <b>Эксперимент</b><br>Серуенге екі құмыра су алу. Біреуін қарға көміп, екіншісін қарға қою. Қай құмырада су тезірек қатады?                                                                                                                                                                 | <b>Қардағы іздерді бақылау</b><br>Мақсаты: қардағы адам, құс, көлік іздерін ажырата білуге үйрету; байқау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: ғимараттар үшін | <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</b><br>Мақсаты: ересектердің жұмысы туралы түсінікті кеңейту; құралдар туралы білімді бекіту; | <b>Ауа-райын бақылау</b><br>«Орманда аңдар қалай өмір сүреді?», «Қоян қыста», «Қоян қорқақ па?», «Қоянның құлағы неге ұзын?» әңгімелесу |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | атауға үйрету.<br>Еңбек қызметі: құстарды азықтандыру және астауды тазалау.<br>«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: өз іс-әрекетін ойындағы серіктесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуді дамыту                                                                                                                                                                     | Мақсаты: логиканы, ойлауды, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Қорытынды. Ауада су тезірек қатады.<br>Еңбек қызметі: жолдағы қарды сыпыру.<br>«Қардың қасиеті мен сапасын ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру, сын есімдерді таңдай білу.<br>«Құстардың қайтуы» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді бекіту, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту | қар жинау.<br>«Сипатта, біз табамыз»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстарды сыртқы белгісі бойынша сипаттауға үйрету; қазақ тілінде атау.<br>«Ізімен тап» эстафетасы<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту; зейінді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шелектер, күректер | адамдарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды сыпыру.<br>«Ұқсас - ұқсас емес»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: затты жалпы белгісімен топтастыруға үйрету: материал, түс, мақсат, түр.<br>«Шанамен жарыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: шанаға отыру, аяқпен итеру, ішпен жатып, қолмен итеру арқылы сигнал бойынша әрекет етуді бекіту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шана, мұзшана | Мақсаты: қыста жануарлардың табиғатқа бейімделу белгілерін анықтау және түсіну.<br>Еңбек қызметі.<br>«Не өзгерді»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қоршаған табиғаттың сұлулығын, маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.<br>«Түлкі мен қоян» қимылды ойыны<br>Мақсаты: алға жылжу арқылы екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету<br>Шығарылатын материалмен ойындар |
| Серуеннен оралу               | Реттілікпен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | Ауызша ойындар «Сөйлемді толықтыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көркем әдебиет оқу: Н. Носов «Төбешікте»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ситуациялық әңгімелер, аз қимылды ойындар: «Бұл қол. Шапалақ. Шапалақ», «Доп кімде?»                                                                                                                                                                                                      | Мнемотехника арқылы өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Үндемес» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүртіп, сүлгіні іліп қою, «Су – біздің досымыз» көркем сөзді қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау (нан – хлеб) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ұйқы                    | «Қуыршақ бесік жыры» музыка терапиясы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка терапиясы<br>«Мысық орманға кетті»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Буынға бөліп оқу: Н. Павлов<br>«Қысқы ертегі»                                                                                                                                                                                                                                             | Релаксация<br>«Орман дыбысы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ұйқы» ертегіні тыңдау (аудио диск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Мектеп» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: мектеп туралы білімін нақтылау: қандай пәндер бар, мұғалім нені үйретеді; мектепте оқуға деген құштарлықты, мұғалім                                                                                                                                                                                                            | «Кітапханада» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту; кітапханашы мамандығы туралы білімді және кітапқа ұқыпты қарауды                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға үйрету; қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу,                                                                                                                       | «Тігін үйі» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ательеде, тігін фабрикаларында ересектер жұмысы туралы, сәнгер, пішуші, тігінші жұмысы туралы,                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Олимпиада» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру; командалар арасында жарыстар ұйымдастыра білу; спортпен                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мектеп керек-жарақтары», «портфель», «қарындаш қорап», «оқушы» және т. б. қазақ тіліндегі сөздерді қолдану <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>«Жұмыс үшін кімге не керек?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: мамандыққа арналған құралдармен сурет таңдай білу. Қазақ тіліндегі сөздерді қолдану <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | бекіту; балалардың сөздік қорын кеңейту: «кітапханашы», «оқу залы»; қазақ тілінде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>«Ферма» үстел ойыны<br>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға үйрету; ғимараттар салу; үй жануарларының атауларын қазақ тілінде бекіту <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, қрастыру)</b> | сыпайы сұрау сөздерін, қазақ тіліндегі заттардың атауларын пайдалану <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Домино «Техника»<br>Мақсаты: ойлауды, жазықтықта бағдарлауды дамыту; көлік туралы білімді бекіту; көлікті қазақ тілінде атау <b>(қоршаған әлеммен танысу, математика, сөйлеуді дамыту)</b><br>«Көлік» үстел ойыны<br>Мақсаты: ұжымда ойнау қабілетін дамыту, ойын ережелерін сақтау <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | ересектердің өз ісіне деген көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға, киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу; қиялын, киім үлгілерін салу қабілетін дамыту; киім түрлерін белгілеу үшін қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану <b>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | шұғылдануға деген ұмтылысты қалыптастыру; әлемдік спорттық жарыстарға қызығушылықты дамыту <b>(қоршаған әлеммен танысу, дене шынықтыру)</b><br>«Біз мамандықты ойнаймыз» қуыршақ театры<br>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту; мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> |
| Түстен кейінгі ас     | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, майлық қою).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, «Таңертең қолымызды, бетімізді сумен жуамыз» деген көркем сөзді қолдану) (су – вода).<br>Тамақтану<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүзеге асырылады: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b><br>«Аспапты таңда» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: кәсіптердің айырмашылығына жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b><br>«Бояу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: контурдан тыс сызбаны бояуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Мамандық әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: байқау, салыстыру, қорытынды жасау, жалпылау қабілетін тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Танымдық және интеллектуалдық дағдылар</b><br>«Сана»<br>Мақсаты: реттік және сандық есептерді үйрету                                                                                                                                                                                                                | <b>Қарым-қатынас дағдылары</b><br>«Фразаны аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Киіну» тақырыбындағы жеке әңгімелер: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі)</b> , әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , көркем сөз <b>(көркем әдебиет)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі.<br>Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен тәуелсіз қозғалыс қызметі, жеке жұмыс, еңбек                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                   |                     |                              |                                             |                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
|                        | «Король орманда жүргенде» аз қимылды ойын                                                                                         | «Қоян» қимылды ойын | «Ойыншықты тап» қимылды ойын | «Лақтыр-ұста-қол шапалақта» аз қимылды ойын | «Мысық пешке келді» аз қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                     |                              |                                             |                                     |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.01–31.01

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі 29.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Аяз Ата не әкелді?» әңгімелесу<br>Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | Аптаның өлеңі<br>«Сәлеметсің бе!» (сөзі В. Кострова, музыкасы Л. Квинт).<br>Сәлеметсің бе, күн, сәлем досым,<br>Сәлеметсің бе, әдемі төңірек,<br>Сәлеметсің бе, бейбітшілік, әлем,<br>Сәлеметсің бе, мейірімді адам!<br>«Адами құндылықтар деген не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: өмірге деген тұтас көзқарасты қалыптастыру.<br>«Мейірімділік деген не?»                                                                                                                                                                                 | «Біздің игі істеріміз» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсініктерін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту.<br>«Жеті гүлді гүл» ойыны<br>Мақсаты: «жақсылық – жамандық» ұғымдарымен танысуды жалғастыру.<br>«Егер мейірімді болсаңыз («Леопольд мысық» мультфильмінен)                         | «Менің көңіл-күйім?» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларда жағымды эмоционалды жағдай туғызуға ықпал ету; сезім, эмоциямен таныстыру.<br>«Смайлик» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тапқырлықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>«Сурет бойынша көңіл-күйді тап» ойыны<br>Мақсаты: балалардың осы тұжырымдамаға сәйкес келетін мейірімділік пен эмоционалдық күйлер туралы түсініктерін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                      | Ата-аналармен отбасындағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі туралы әңгімелер. Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті ( <b>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету</b> ) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, <b>сурет салу</b> , бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), <b>құрылыс</b> , кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.<br><b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b><br>«Тап және ата» қимылды ойыны<br>Мақсаты: заттардың орналасқан жерін табу қабілетін дамыту: алдыңғы, артқы, сол, оң,                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың жәндіктің, жануардың, құстың қимылдары туралы білімдерін бекіту.<br><b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b><br>«Осылай жаса!» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: белгілі бір қимылды келтіру қабілетін дамыту.<br><b>(Дене шынықтыру + математика)</b> | «Жұмбақты шеш!» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жылдың жекелеген мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білу қабілетін дамыту; зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.<br><b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b><br>«Ізде» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | алдыңғы, артында.<br><b>(Дене шынықтыру + математика)</b><br>«Үй салу» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; балаларды осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есіктерді, терезелерді, шатырларды таңдауға үйрету. <b>(Құрастыру + математика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын «Әр түрлі ғимараттар?»<br>Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту.<br><b>(Құрастыру + математика)</b>                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдысын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту.<br><b>(Дене шынықтыру + математика)</b><br>«Осындай әртүрлі фигуралар» ойыны<br>Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигуралар мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру.<br><b>(Құрастыру + математика)</b>                                          |
| Ертеңгілік жаттығу        | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                  | <p>Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу)<br/>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану)<br/>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Біз үстелге ыдысты<br/>Ептілікпен қоямыз.<br/>Қарандаршы, достар,<br/>Қандай әдемі!</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҮІӨ дайындық              | <p>«Қысқы ертегілерге саяхат» <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Міндеті: балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстар мен өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ертегі мазмұнын және қыстың нақты құбылыстарын салыстыра білуге тәрбиелеу; бұрын алған білімдерін белгілі бір өмірлік жағдайда қолдану.<br/>Шығармашылық зертханасы (сурет салу, сөйлеуді дамыту)<br/>Міндеті: қысқы орманның түс схемасын беру қабілетін бекіту; парақтың бүкіл бетіне кескінді орналасу дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі<br/>«Қар мен мұз және олардың қасиеті» <b>(Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Міндеті: мұз бен қардың қасиетімен таныстыру; мұз бен қардың қасиеті туралы түсінікті қалыптастыру; зерттеу қызметі нәтижесінде сұрақтарға жауап табу, салыстыру, талдау, табу қабілетін дамыту; Жердегі таңғажайып зат ретінде суға құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> | <p>«Қысқы қиял» (үлгі бойынша) құрастырамыз <b>(сөйлеуді дамыту, қолдану, танысу қоршаған әлем)</b><br/>Міндеті: мақта жастықшаларының көмегімен қысқы пейзаж жасау қабілетін қалыптастыру; балалардың қыс және оның белгілері туралы түсінігін кеңейту, «Жыл мезгілдері», «Қантар», мақта жастықшалары, картон парақтары, желім-қарындаш (әр балаға), И. Шишкиннің «Қыс» картинасының репродукциясы</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты екі қолымен лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>"Мысықтың жасырған құпиялары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Доппен жаттығулар түрлері".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене шынықтыру</b> ), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   | <b>Желді бақылау</b><br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік».<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?».<br>«Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау</b><br>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету.<br>Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.<br>«Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек | <b>Көк шымшықты бақылау</b><br>Мақсаты: құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.<br>Серуендеудегі дербес әрекет |
| Серуеннен оралу   | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу<br>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, қолды жуып болғаннан кейін суды сарку.<br>«Балалар қолдарын жуды» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Өзіндік ойын әрекеті. ( <b>Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас          | Үстелге ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйір жағынан алып, ерінмен тамақ ішуді үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышақ) дұрыс қолдану, үстелде дұрыс қалыпты сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану.<br>Балалардың назарын балабақша аспаздары дайындаған тағамға аудару. Оның адам үшін пайдалы қасиеттерін атап айту. Қажет болса, майлықты қолдану.<br><div style="text-align: center;">             Кім ұқыпты тамақтанады,<br/>             Қарау әрқашан жағымды.<br/>             Әруақытта әдемі тамақтанамыз,<br/>             Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз.           </div> ( <b>Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы     | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Қазақ композиторларын классикалық музыкасына ұйықтату.<br><div style="text-align: center;">             Тыныш, тыныш, тыныштық!<br/>             Сөйлесуге болмайды!<br/>             Біз шаршадық-ұйықтау керек –           </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.<br><b>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту                                     | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербе сәрекеті<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Адал достар» әңгімелесу<br>Мақсаты: достар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. <b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындары (дидактикалық ойындар, конструкторлар)                                                                                                                                                    | «Біздің қаламызда көшедегі жол қозғалысы ережелері» сюжеттік-топтық ойыны<br>Мақсаты: балаларды қарапайым сюжетті ойлап табуға шақыру; алынған рөлді орындау. <b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b><br>«Жануарлар әлемі» құрастыру<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жетілдіру; жануарларды қазақ және орыс тілдерінде айту | «Жер шарына саяхат» сюжеттік-топтық ойыны деп атау<br>Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту; әлемнің бөліктері, әртүрлі елдер туралы білімдерін бекіту; саяхаттауға, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «капитан», «әлем бойынша саяхат», «Азия», «Үндістан», «Еуропа», «Тынық мұхиты».<br><b>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</b> |
| Түстен кейінгі ас                                          | Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br><br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды.<br><br><b>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс                                      | Балаларменмен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            | <b>Коммуникативтік дағдылары</b><br>«Оқиға ойдан құрастыр»<br>Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физикалық дағдылар</b><br>«Киіз үй» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакция жылдамдығын дамыту                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</b><br>«Көрсет және айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                          | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.<br>Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                     | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау <b>(қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі)</b> , әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b> , көркем сөз <b>(көркем әдебиет)</b> , ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> , еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            | «Тыныштық» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бәйге» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Үбі» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | <p>«Тұмау және ЖРВИ алдын алу» көрнекі ақпарат</p> <p>Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.</p> <p>«Қыста баланың киімі», «Баланың денсаулығы сіздің қолыңызда» жеке кеңес беру</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.02–02.02

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Бейсенбі 01.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма 02.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Аяз Ата не әкелді?» әңгімелесу<br>Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        | Аптаның өлеңі<br>«Сәлеметсің бе!» (сөзі В. Кострова, музыкасы Л. Квинт).<br>Сәлеметсің бе, күн, сәлем досым,<br>Сәлеметсің бе, әдемі төңірек,<br>Сәлеметсің бе, бейбітшілік, әлем,<br>Сәлеметсің бе, мейірімді адам!<br>«Адами құндылықтар деген не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: өмірге деген тұтас көзқарасты қалыптастыру.<br>«Мейірімділік деген не?»                                                                                                                                                        | «Біздің игі істеріміз» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсініктерін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту.<br>«Жеті гүлді гүл» ойыны<br>Мақсаты: «жақсылық – жамандық» ұғымдарымен танысуды жалғастыру.<br>«Егер мейірімді болсаңыз («Леопольд мысық» мультфильмінен)                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Ата-аналармен отбасындағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі туралы әңгімелер. Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        | «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Тап және ата» қимылды ойыны<br>Мақсаты: заттардың орналасқан жерін табу қабілетін дамыту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Үй салу» ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; балаларды осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есіктерді, терезелерді, шатырларды таңдауға үйрету. (Құрастыру + математика)         | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың жәндіктің, жануардың, құстың қимылдары туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Осылай жаса!» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: белгілі бір қимылды келтіру қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>Ойын «Әр түрлі ғимараттар?»<br>Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту.<br>(Құрастыру + математика) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p style="text-align: center;">Біз үстелге ыдысты<br/>Ептілікпен қоямыз.<br/>Қарандаршы, достар,<br/>Қандай әдемі!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Қысқы ертегілерге саяхат» (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Міндеті: балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстар мен өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ертегі мазмұнын және қыстың нақты құбылыстарын салыстыра білуге тәрбиелеу; бұрын алған білімдерін белгілі бір өмірлік жағдайда қолдану.</p> <p>Шығармашылық зертханасы (сурет салу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Міндеті: қысқы орманның түс схемасын беру қабілетін бекіту; парактың бүкіл бетіне кескінді орналасу дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Танымдық-зерттеу қызметі</p> <p>«Қар мен мұз және олардың қасиеті» («Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Міндеті: мұз бен қардың қасиетімен таныстыру; мұз бен қардың қасиеті туралы түсінікті қалыптастыру; зерттеу қызметі нәтижесінде сұрақтарға жауап табу, салыстыру, талдау, табу қабілетін дамыту; Жердегі таңғажайып зат ретінде суға құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Жиһаздар. Балықты бақылау."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тындауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Көру және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Мысығым"</p> <p>. Мақсат-міндеттер: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты екі қолымен лақтыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету</p>                                                                                                                |
|                           | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық         | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік».<br>Еңбек қызметі:<br>ғимараттардан қар тазалау.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?».<br>«Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                    | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету.<br>Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.<br>«Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек |
| Серуеннен оралу           | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, қолды жуып болғаннан кейін суды сарқу.<br>«Балалар қолдарын жуды» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                  | Үстелге ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйір жағынан алып, ерінмен тамақ ішуді үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышақ) дұрыс қолдану, үстелде дұрыс қалыпты сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану. Балалардың назарын балабақша аспаздары дайындаған тағамға аудару. Оның адам үшін пайдалы қасиеттерін атап айту. Қажет болса, майлықты қолдану.<br><br>Кім ұқыпты тамақтанады,<br>Қарау әрқашан жағымды.<br>Әруақытта әдемі тамақтанамыз,<br>Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы             | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдай жасау.<br>Қазақ композиторларын классикалық музыкасына ұйықтату.<br><br>Тыныш, тыныш, тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту    | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербе сәрекеті | «Адал достар» әңгімелесу<br>Мақсаты: достар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Біздің қаламызда көшедегі жол қозғалысы ережелері» сюжеттік-топтық ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың өзіндік іс-    | (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақсаты: балаларды қарапайым сюжетті ойлап табуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті                | Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындары<br>(дидактикалық ойындар, конструкторлар)                                                                                                                                                                                                                                                                 | шақыру; алынған рөлді орындау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Жануарлар әлемі» құрастыру<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жетілдіру; жануарларды қазақ және орыс тілдерінде айту |
| Бесін ас               | <p>Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Біздің қасығымыз бар.<br/>Өзі аздап сиқырлы.<br/>Міне – тәрелке, міне – ас.<br/>Онда ештеңе қалмайды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балаларменмен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Оқиға ойдан құрастыр»<br>Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                            | Физикалық дағдылар<br>«Киіз үй» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакция жылдамдығын дамыту                                                                                               |
| Серуенге дайындық      | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                                                                                               |
|                        | «Тыныштық» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бәйге» аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | «Тұмау және ЖРВИ алдын алу» көрнекі ақпарат<br>Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.<br>«Қыста баланың киімі», «Баланың денсаулығы сіздің қолыңызда» жеке кеңес беру                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 05.02–09.02

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 05.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 06.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 07.02                                                                            | Бейсенбі 08.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 09.02                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. (Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|                                                                                                                        | Аптаның өлеңі<br>Тікұшақ<br>Кішкене тікұшақ жылайды<br>Күнде де, түнде:<br>«Жаңбыр мен бұлттан қорқамын...<br>Маған ұшуды кім үйретеді?» деп.<br>Инелік ұшып жетті:<br>«Сұрт көзінді, балақай!<br>Зырылдауықты бұра!<br>Қуып жет! Мен алдамын!»<br>«Аспан, төменде дала...<br>Мен ұшып келемін бе?<br>Бұранда зырылдайды!<br>Мен ұштым! Қараңдар! О!<br>(Е. Котова)                                                                                                                                         | Саусақ гимнастикасы<br>Автобус<br>Біздің автобус жүреді,<br>Дөңгелегі айналады.<br>(Жұдырықты қысып айналдырамыз.)<br>Біздің автобус жүреді,<br>«Бжик-бжик бжик-бжик» тазалағыш сүртеді.<br>(Рөлдің айналғанын бейнелейміз.)<br>Мінеді-біздің автобус жүреді,<br>«Бжик-бжик бжик-бжик»тазалаушылары<br>(екі қолмен параллель, солдан оңға қарай).<br>Біздің автобус жүреді,<br>Дөңгелегі айналады.<br>Есігі ашылады-жабылады.<br>(Алақанды ашамыз, жұмамыз.)<br>Біздің автобус жүреді,<br>Дөңгелегі айналады.<br>Біздің автобус жүреді,<br>«Биийиип» деп сигнал береді.<br>(Мұрнымызды қысамыз.). |                                                                                           | Психогимнастика<br>Біздің көшеде<br>Машиналар көп.<br>Кішкене машиналар,<br>Үлкен машиналар.<br>Жүк машина асығады,<br>Жеңіл машина ысылдайды.<br>Асығады, зымырайды,<br>Тірі жаны бар сияқты.<br>Әй, машиналар, тоқтаңдар!<br>Мен үлгілі жаяу жүргіншімін:<br>Асыққанды ұнатпаймын,<br>Сендерге жол беремін.<br>(Топтың бір шетінен екінші шетіне жылжу, қолда қиялдағы рульді ұстау.<br>Бұрылыс жасайды, қарама-қарсы бағытқа жүреді.<br>Маршпен жүреді) |                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Ата-аналармен балалардың мүдделері туралы әңгімелесу. «Абайлаңыз, көктайғақ!» кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|                                                                                                                        | «Ұшады, жүзеді, жүреді»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: тілдің лексикалық жағын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Көлікті ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды көлікті түрлері бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қызыл, сары, жасыл»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жол қозғалысы ережелері | «Көлік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың көлік туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Көлікті анықта»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың көлік туралы түсініктерін, |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (етістік сөздігін кеңейту).<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + математика )                                                                                                                                                                                                                                                                       | (әуе, жер үсті, су, теміржол, жерасты) жіктеу қабілетіне үйрету; көлікті дәл осы көлік түріне сәйкес келетін орынмен дұрыс байланыстыру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                          | туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру (жолды қандай бағдаршамда өту керек, жаяу жүргінші жолымен өту керек).<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | бекіту, қажетті көлікті ажырата және таба білу.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                 | сипаттама бойынша заттарды тану қабілетін бекіту; тапқырлықты, ойлау жылдамдығын және сөйлеу белсенділігін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)     |
| Ертеңгілік жаттығу        | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Құбыр, ашыл» көркем сөзін қолдану).<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | «Менің көлігім» шығармашылық шеберханасы (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: машина жасау кезінде мүсіндеу процесінде қиялды, шығармашылықты, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту; мүсіндеуде автомобиль жасаудың жалпыланған тәсілдерін пысықтау                                                                                                     | «Велосипедпен жүру» квест ойыны (жапсыру, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: желімді, қайшыны дұрыс қолдана білуге тәрбиелеу; қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту; балаларды қауіпсіз велосипед ережелерімен таныстыру | Н. Носовтың «Автомобиль» әңгімесін оқу (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: көлікке деген қызығушылықты қабылдауға ықпал ету; «Көлік» тақырыбындағы сөздікті кеңейту      | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Айналамыздағы әлем» (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекет арқылы балалардың қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты, белсенділікті тәрбиелеу; ғылым, мамандықтар туралы білімді қалыптастыру | «Гараж» құрастыру<br>Мақсаты: үлгі бойынша жұмыс істей білуге тәрбиелеу<br>«Тап та, сипатта» (сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: ойлауды дамыту, сөздік қорын жандандыру |
|                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Доппен жаттығулар түрлері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге;                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br>"Көңілді арбакеш".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Доппен ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра                         | <b>Қазақ тілі</b><br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету<br>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты екі қолымен лақтыру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап,                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                    | лақтыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.<br><b>Музыка.</b><br>"Көңілді арбакеш".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру | бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                               |
| ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                           | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерді бекіту және нақтылау, оларды сыртқы белгілері бойынша ажырата білу; қазақ тілінде атауға үйрету.<br>Еңбек қызметі: құстарды азықтандыру және астауды тазалау.<br>«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: өз іс-әрекеттерін ойын серіктестерінің іс-әрекеттерімен үйлестіру | Эксперимент<br>Серуенге екі банка су алып шығу. Біреуін қарға көміп, екіншісін қарға қойыңыз. Қай құмырада су тезірек қатады?<br>Мақсаты: логиканы, ойлауды, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Қорытынды. Ауада су тезірек қатып қалады.<br>Еңбек қызметі: қардан жолдарды сыпыру.<br>«Қардың қасиетін айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті | Қардағы іздерді бақылау<br>Мақсаты: қардағы адамның, құстардың, машинаның іздерін ажырата білуге үйрету; байқау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: ғимараттар үшін қар жинау<br>«Сипатта, біз болжаймыз» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстарды сыртқы белгілері бойынша сипаттауға үйрету; қазақ тілінде атау.<br>«Ізбен тап» эстафетасы | Аула тазалағыш жұмысын бақылау<br>Мақсаты: ересектердің жұмысы туралы түсінікті кеңейту; құралдар туралы білімді бекіту; адамдарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды сыпыру<br>Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес».<br>Мақсаты: заттарды жалпы белгісі бойынша топтастыруға үйрету:                                    | Ауа-райын бақылау<br>Әңгіме «Орманда аңдар қалай өмір сүреді?», «Қыстағы қоян», «Қоян қорқақ па?», «Қоянның құлағы неге ұзын?»<br>Мақсаты: қыста жануарлардың табиғатқа бейімделу белгілерін анықтау және түсіну.<br>Еңбек қызметі.<br>Дидактикалық ойын «Не өзгерді?»<br>Мақсаты: қоршаған табиғаттың сұлулығын, маусымдық өзгерістерді |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | белсендіру, сын есім сөздерді таңдай білу. «Құстардың ұшуы» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, алаңның қарама-қарсы жағына жүгіру қабілетін бекіту; ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту                         | Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту; зейінді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шелектер, күрек                                                                                                                                                    | материал, түс, қолданылуы, түрі. «Шанамен жарыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту (шанада отыру, аяқпен итеру, ішпен жату, қолмен итеру).<br>Шығарылатын материалмен ойындар: шана, мұзшана                                                  | байқауға үйрету. «Түлкі мен қоян» қимылды ойыны<br>Мақсаты: алға жылжумен екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Шығарылатын материалмен ойындар                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу               | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | «Сөз теңізі» сөздік ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Көркем әдебиет оқу – Г. Цыферов «Кеме»                                                                                                                                                                                           | Ситуациялық әңгімелер, «Жеті түсті гүл», «Дөңгелек нан» аз қимылды ойындар                                                                                                                                                                                    | Мнемотехника көмегімен өлең жаттау «Велосипед» О. Чернорицкой                                                                                                                                                                                                                    | «Сикырлы қоқыс» әлеуметтік-эмоционалды ширығуды жеңілдету ойыны                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгіңіздің орнын білу, қолыңызды дұрыс сүртіп, сүлгіні іліп қою, «Тышқандар ерте тұрып жуынады» көркем сөзді қолдану)<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                 | «Кім «мяу» деді?» терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка терапиясы «Музыкалық терапия»                                                                                                                                                                                             | «Бір қап алма» буынға бөліп оқу                                                                                                                                                                                                                               | Релаксация «Флейта дыбысы»                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ұйқылы» ертегіні тыңдау (аудио ертегі)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Құбыр, аш, мұрын, жуыл» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: жүргізушінің жұмысы туралы білімді бекіту, соның негізінде балалар сюжеттік, шығармашылық ойынды дамыта алады; алмастырғыш заттарды қолдана білу; балалар арасындағы оң қарым-қатынасты дамыту; балаларды жүргізушінің                                                                                                           | «Қауіпсіздік әліппесі» назар аудару<br>«Жедел жәрдем» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың дәрігер, медбике мамандығына қызығушылығын ояту; ойын сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру; медициналық құрал | «Автобус» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету; ойын барысында балалардың бірігуіне ықпал ету.<br>«Еркелетіп айт» дидактикалық ойыны (апта тақырыбы бойынша)<br>Мақсаты: зат есімнің кішірейтетін түрін айтуға үйрету. | Ойын жаттығуы «Көп-аз»<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыра білуге үйрету; «көп» және «аз» сөздерін түсінуге үйретуді жалғастыру, оларды сөйлеуде белсендіру.<br>«Қаршыға мен қарлығаш» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды екі аяқпен алға қарай секіруге | «Мен жүргізушімін» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балалардың жүргізуші, автомеханик мамандығы туралы түсініктерін кеңейту; рөлдік диалог құру, рөлдік сөйлеуді, ойында шығармашылықты пайдалану, ойын ортасын құру үшін нақты заттарды қолдану қабілетін дамыту; қайырымдылыққа, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу<br>Дидактикалық ойын<br>«Домино» «Көлік»<br>Мақсаты: балалардың көлік туралы білімдерін нақтылау                                                                                                                                                                                                            | атауын бекіту:<br>фонендоскоп, шприц, шпатель; науқасқа сезімтал, мұқият қарауға, мейірімділікке, жауаптылыққа, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу<br>Ойын жаттығуы<br>«Бір және көп» («Көлік» тақырыбы бойынша)<br>Мақсаты: балаларды зат есімнің көпше түрін құра білуге үйрету | «Алчи» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді, зейінді және әдептілікті дамыту                                                                     | үйрету, сигнал бойынша әрекет ету; тұзаққа түсуге тырысып, доп лақтыру қабілетін бекіту; балалардың ептілігін, көзбен дәлдеуді дамыту | көмекке келуге дайындыққа, сондай-ақ көліктегі мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу<br>Көлік» тақырыбы бойынша «Кімнің? Кімдікі?» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды есімдіктерді зат есіммен үйлестіру қабілетіне үйрету.<br>«Көкпар» қимылды ойын<br>Мақсаты: балалардың ептілігін, батылдығын, зейінін дамыту |
| Бесін ас              | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Жуынамыз» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Сурет бойынша әңгіме»<br>Мақсаты: балаларға суреттер сериясы бойынша шағын әңгімелер жасауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                     | Танымдық дағдылар<br>«Санауды жалғастыр»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жолдасты тыңдау қабілетін бекіту және тоғыз ішінде есепті тез жалғастыра білу                                                                                                                           | Танымдық дағдылар<br>«Апта күндерін айт»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың апта күндері туралы білімдерін бекіту, оларды кезекпен атай білу | Физикалық дағдылар<br>«Тізбек» қимылды ойыны<br>Мақсаты: физикалық белсенділікті белсендіру; логикалық ойлау қабілетін бекіту         | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Әңгіме құрастыр»<br>Мақсаты: балалармен бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Киіну» тақырыбындағы жеке әңгімелер: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді қайталау                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | «Жұбын тап» аз қимылды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бояулар» аз қимылды                                                                                                                                                                                                                                                               | «Керісінше айт» аз                                                                                                                                     | «Бір, екі, үш – жүгір» аз                                                                                                             | «Кім кетті?» аз қимылды                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                         |      |              |              |      |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------|--------------|--------------|------|
|                        | ойын                                                    | ойын | қимылды ойын | қимылды ойын | ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | «Бала және компьютер», «Штрихпен сурет салу» кеңес беру |      |              |              |      |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.02–16.02

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 14.02                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 15.02                                                                                                                                                                   | Жұма 16.02                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балалардың жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | «Топта бізде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгімелесу<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту; сөздікті белсендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сәлеметсің бе, досым!» (доппен)<br>«Отбасы» саусақ ойыны<br>Мақсаты: күн жоспарларын талқылау                                                                                                                                                                                         | Мақтау ойыны<br>«Тиін» саусақ ойыны.<br>«Құлын» артикуляциялық гимнастикасы                                                                                                                                                                             | Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердің «Зиянды кеңестер» шығармасынан үзінді оқу.<br>Неліктен бұлай істеуге болмайтыны туралы әңгіме.<br>Жақсы әрекеттерге мысал келтіруді ұсыну | Психогимнастика «Ине және жіп»<br>Балалар бір-бірінің соңынан тұрады.<br>Біріншісі – ине. Ол бағытын өзгертіп жүгіреді. Қалғандары – жіп – одан қалмауға тырысып, соңынан жүгіреді. (Өзін қалай сезінетінін айту) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | «Баланың қыңырлығы деген не?» әңгімелесу<br>Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | «Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау<br>Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған материал бойынша заттарды ажырату.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + математика) | «Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз)<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Үстел ойындары:<br>- лото (жиһаз);<br>- бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ)<br>Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + математика) | «Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                    | «Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері)<br>Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру.<br>(Математика + қоршаған әлеммен танысу)                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу        | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                  | Кезекшілік: майлықты қоюғ, үстелге қызмет етуге, қасықты оң жаққа дұрыс орналастыруға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>«Құбыр, ашыл, мұрын жуыл!» ойын жаттығуы<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ҮІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | «Менің үйім» шығармашылық шеберханасы (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: үй, оның құрылымы туралы жалпыланған түсінік қалыптастыру; сызылған контуры бар тақтайшаны қолдана отырып, үйді ермексаздан барельеф әдісімен мүсіндеуге үйрету                                                                                                                                                      | «Үйге саяхат» квест ойыны (жапсыру, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: балаларға таныс жиһаз заттары туралы түсінік беру, олардың мақсатын білу; көрнекі негізгі бөліктерді бөліп көрсету (үстелдің жанында: үстел мен аяғы; орындықта: отыру, арқа, аяғы); дайын бөлшектен композиция жасау қабілетін дамытуды жалғастыру; жиһаз заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу | «Жиһаз туралы өлең» оқу (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: жиһаз тақырыбы бойынша сөздікті жандандыру; поэманы мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу танымдық-зерттеу қызметі                                                                                                                                                   | «Менің үйім-менің балабақшам!»(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: балабақша қызметкерлерінің кәсіптері тақырыбында сөздікті жандандыру; сөйлеуді дамыту, сұрақтарға толық сөзбен жауап беру қабілеті; балабақша қызметкерлеріне, олардың еңбегіне деген құрметке тәрбиелеу                              | «Ас үйге арналған жиһаз» құрастырамыз<br>Міндеті: балаларды схема бойынша леґо-конструктордан жиһаз бұйымдарын жасауға үйретуді жалғастыру; балалардың жиһаз заттары және олардың функционалдық мақсаты туралы білімдерін нақтылау |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Доппен ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>"Ойыншық аспаптар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Велотренажер".<br>"Велосипед".<br>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" | <b>Қазақ тілі.</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Музыка.<br>Пән мұғалімі жоспары бойынша<br><br><b>Музыка</b><br>"Ойыншықтар". | Дене шынықтыру<br>"Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың жел күшінің өзгеруін байқауға деген қызығушылығын қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: шағын қалыптарды тазарту<br>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қандай жел?»<br>Мақсаты: сын есімдерді таңдау.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтау.<br>«Тұзақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті дамыту.<br>Шығарылатын материал: жел диірмендері, сұлтандар | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: балалардың ауа-райының жағдайын анықтау дағдыларын қалыптастыру; күнделікті өзгерістерді байқау.<br>Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру<br>Мақсаты: еңбекқорлық пен еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>«Қаздар – аққулар» қимылды ойын<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойын: қалақша | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру; ақпан айында қандай өзгеріс болғанын атап өту.<br>Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру<br>Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту.<br>«Бұрыштар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: реакцияны дамыту.<br>«Біз көңілді балалар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. | Аула тазалаушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: қыста ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі.<br>«Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету.<br>«Мысық пен тышқан» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>«Бұрыштар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту.<br>Ашық ауада балаларға арналған еркін ойындар: күректер, сыпыртқы | Күнді бақылау, күндізгі жарықтың өзгеруі, күннің ұзақтығы туралы<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісі, өсімдік пен жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістер, күннің тірі және өлі табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: жолды қардан тазарту<br>Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты дамыту.<br>«Мөңке балық және шортан» қимылды ойыны<br>Мақсаты: рөлді бөлу туралы өз бетінше келісуге үйретуді жалғастыру.<br>Ойындар: «Көңілді үштік», «Карусель |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шығарылатын материал<br>ойындар: қалақша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | шана», «Скок, скок, секіру»<br>Мақсаты: балаларды жүгіру, секіру, оңға, солға бұру жаттығулары.<br>Шығарылатын материал: шелектер, күрек                                                                                        |
| Серуеннен оралу               | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | «Шындық немесе өтірік» доппен ауызша ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тазалық пен жайлылықты жақсы көретін үй туралы ертегі» көркем әдебиет оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ситуациялық әңгімелер, «Радио», «Тап, шеш» аз қимылды ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мнемотехника арқылы өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                              | «Суық – ыстық» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                      | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Сабын» көркем сөзін қолдану).<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                 | «Шаршаған ойыншықтар ұйықтайды» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Металлофон дыбысы» музыкалық терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Әңгіме сандығы» буынға бөліп оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Релаксация «Жел дыбысы»                                                                                                                                                                                                                                                      | «Сикырлы гитара ішектері» бесік жыры                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Тырс, тырс еткен сумен бетімізді жуамыз» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны (Анам кешкі асқа дастархан жайады)<br>Мақсаты: топтарда ойнауды үйрену, рөлдерді бөлу, үстелді орнату, сюжетті дамыту<br>«Біз ертегі ойнаймыз»<br>Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы)<br>«Маша мен аю» ертегісі                                                                                              | «Жиһаз дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалар жасаған ғимараттармен сюжетті ашуға жағдай жасау.<br>Дидактикалық ойын «Не үшін?» (Бдыс-аяқ не үшін қажет? Төсек не үшін қажет?)<br>Мақсаты: ойлауды, сөйлеуді дамыту.<br>«Жануарлардың қыстауы» ертегісін драмалау<br>Мақсаты: еліктеуді, эмоционалдылықты үйрену; сөйлеуді, есте сақтауды дамыту | «Бдыс-аяқ» тақырыбында жұмбақ шешу<br>«Бдыс-аяқ дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: рөлдерді жоспар бойынша ойнауға үйрету; ойлау, есте сақтау, дербестікті дамыту, белгілі бір тағамдарға арналған ыдыс-аяқтарды таңдау.<br>Театр бұрышы<br>«Біз ертегі ойнаймыз»<br>Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы); балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін | Жиһаз туралы жұмбақтар.<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>«Ақылды машиналар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жұмыста адамдарға әртүрлі машиналар көмектесетіні туралы білімді бекіту; машиналарды мақсатына қарай топтастыру; сөздікті белсендіру (электр құрылғылары) | Дидактикалық ойын<br>«Адам қайда тұрады?»<br>Мақсаты: адамдардың үйі туралы білімді бекіту, әртүрлі құрылымдарды дұрыс атау.<br>«Жиһаз фабрикасы» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын жүзеге асыру үшін жағдай жасау |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | ойнауды ұсыну                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас               | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Жуынамыз» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                        | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылық дағдылар<br>Оригами «Орындық»<br>Мақсаты: балаларды қағазбен жұмыс істеуге үйрету, оны диагональ бойынша бұгу, бұрышты туралау; жиһазды (орындық, үстел) жасауды ұсыну;<br>салу (комод, шкаф) | Әлеуметтік дағдылар<br>«Үй және жабайы жануарлар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жануарларды топтай білу | Танымдық дағдылар<br>Ойын «Санау таяқшасынан және танграмнан жиһазды схема бойынша және ойдан сал»<br>Мақсаты: ойлауды, қиялды дамыту | Шығармашылық дағдылар<br>Сурет салу «Табақ»<br>Мақсаты: табаққа өрнек салу қабілетін дамыту; әртүрлі түстер палитрасын қолдана отырып, гуашьпен сурет салуды үйрену |
| Серуенге дайындық      | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру.<br>Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|                        | «Кім екенін тап» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Бақа мен құтан» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                           | «Ара» аз қимылды ойын                                                                                    | «Эстафета» аз қимылды ойын                                                                                                            | «Мүсін» аз қимылды ойын                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | «Менің әкем» тақырыбындағы балалар суреттерінің көрмесі. «Үсу кезінде алғашқы көмек» кеңес беру. «Баламен қысқы серуенді қалай жағымды және пайдалы етуге болады?» кеңес беру. «Күн тәртібінің баланың денсаулығына әсері» әңгімесі                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.02–23.02

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 21.02                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 22.02                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 23.02                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балаларға қолайлы жағдай жасау, жеке ойындар, әңгімелер. Қолайлы атмосфераны құру. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: балалардың бұлшықетті босаңсыту қабілеті.<br>«Менің досым»<br>психогимнастикасы<br>Мақсаты: балалардың басқаларға оң көзқарасын дамыту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Үлкен саусаққа бару»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту, әр саусақтың атын есте сақтау                                                                                                                                                                                                    | «Жақсы көңіл-күй»<br>Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Қыздар мен ұлдар достасады»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту.<br>«Көңілді биші» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: кемпірқосақ түсі туралы білімді бекіту | «Сәлеметсің бе, күн!»<br>«Мен балабақшаға барар жолда не көрдім» топтық қарым-қатынас<br>Мақсаты: табиғаттағы, ауа-райындағы өзгерістер туралы білімді бекіту.<br>Ойын жаттығуы<br>«Мұқият қара» | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Құлып»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Кеме» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту, психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету | «Сәлем, сүйікті өсімдіктер!»<br>«Үй жануарлары» альбомын қарау<br>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.<br>«Кішкентай аң» саусақ ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                   | Кітаптың бала тәрбиесіндегі рөлі туралы әңгіме.<br>Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес беру (жеке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады.<br>Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптарын бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрылыс, кітап қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).<br>Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                        | «Шеберлер қаласы»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: білімді бекіту<br>Қазақстанның мамандықтары мен қалалары туралы. (ҚР Тәуелсіздігінің 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын<br>«Жұмыста кімге не керек?»<br>Мақсаты: жұмысқа қажетті құралдар туралы білімдерін бекіту; қазақ тіліндегі сөздерді қолдану                                                                                                                                 | Ойын жаттығуы «Кім не істейді?»<br>Мақсаты: адамдардың қызметі, олардың еңбегінің қажеттілігі туралы білімдерін бекіту; кәсіптерді қазақ және                                                    | Ойын жаттығуы «Ата-аналар кім болып жұмыс істейді?»<br>Мақсаты: ата-аналардың кәсіптерін, олардың функцияларын білу; қазақ және ағылшын тілдерінде                                                                                        | «Жаман-жақсы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: әртүрлі кәсіптердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге үйрету; талдай білу және қорытынды жасай білу          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жылдығына арналған)<br>Қазақ және ағылшын<br>тілдерінде сөздерді<br>қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ағылшын тілдерінде атау                                                                                                                                                       | атау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу        | № 1 ертеңгілік жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                  | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Хош иісті сабын, ақ, сабын» көркем сөзін қолдану) (сабын – мыло).<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық              | Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. Балалар мұғалімге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | Шығармашылық шеберхана<br>«Менің мамандығым – кондитер!»<br>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдана білуді дамыту; илектеу, бөлшектерді біріктіру, тегістеу; бұйымдарды қалыппен (раушан, «талшық») безендіру қабілетіне тәрбиелеу; сөздік қорын белсендіру                                                                                  | «Мамандықтар әлеміне саяхат» квест ойыны (жапсыру, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: балаларды әртүрлі кәсіптермен таныстыру; қайшыны және желімді ұқыпты қолдана білуге, сондай-ақ коммуникативті дағдыларға тәрбиелеу: тыңдау және есту, бірлесіп жұмыс істеу, ынтымақтастық, басқасына жанашырлық таныту | «Мамандық туралы жұмбақтар» оқу (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: мамандық тақырыбы бойынша сөздікті жандандыру; жұмбақтарды мұқият тыңдап, шеше білуге тәрбиелеу | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Көңілді аспаздар» (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Міндеті: командада жұмыс істеу қабілетіне ықпал ету; ептілікті, жылдамдықты дамыту; осы мамандықтағы адамдарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу; ата-аналарға ойын-сауық, бос уақытты өткізу кезінде ойын әдісі ретінде баламен өзара әрекеттесу дағдыларын игеруге көмектесу | «Біз құрылысшымыз» құрастыру<br>Міндеті: схема бойынша әртүрлі құрылыс материалдарынан конструкция жасау қабілетін қалыптастыру; сындарлы іс-әрекеттегі дағдыларды жетілдіру; бөлшектерді бекіту дағдыларын бекіту |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жүгірушілердің жарыстары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>"Зырлайды шаңамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке                | <b>Қазақ тілі.</b><br>Кел, жаттығайық!<br>Адамның дене мүшелері. Оң - сол."<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қол мен аяқтарымыз шымыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.                                      |

|                   |                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | алға еңбектеп кіруге үйрету.                                                                                               | дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру. | тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. | салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.<br><br>Музыка<br>"Зырлайды шанамыз".<br>Қайталау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру. |  |
|                   | ҮІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік». Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау.<br>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?». «Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету                                                            | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету.<br>Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.<br>«Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек | Көк шымшықты бақылау<br>Мақсаты: құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.<br>Серуендеудегі дербес әрекет | Ауа температурасының өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату.<br>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.<br>«Қар ұлпасы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту.<br>«Екі аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.<br>Көркем сөз<br>Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады.<br>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Лентамен ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту.<br>Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек |
| Серуеннен оралу        | Бірізді шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | «Сөзді аяқта» сөздік ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Көркем әдебиет оқу – Н. Носов «Сырғанақта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ситуациялық әңгімелер, аз қимылды ойындар: «Кім болғым келеді?». «Жүреміз, ұшамыз, жүземіз»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мнемотехника көмегімен өлең жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қатырамын» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас               | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгіңіздің орнын білу, қолыңызды дұрыс сүртіп, сүлгіні іліп қою, «Су бізге – мейірімді дос» көркем сөзді қолдану).<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау (май – масло) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы          | «Қысқы бесік жыры» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мысық серуенге кетті» музыкалық терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Мойдодыр»буынға бөліп оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Релаксация<br>«Боран дыбысы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Ұйқылы» ертегіні тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың өзіндік     | «Мектеп» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Кітапханада» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Супермаркет» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ателье» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Олимпиада» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті            | рөлдік ойыны<br>Мақсаты: мектеп туралы білімдерін нақтылау, қандай сабақтар бар, мұғалім не үйретеді; мектепте оқуға деген құштарлықты, мұғалімнің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мектеп керек-жарақтары», «портфель», «қарындаш», «қорап», «оқушы» және т.б.; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөз қолдану. Дидактикалық ойын «Жұмысқа кімге не керек?»<br>Мақсаты: мамандыққа арналған құралдармен сурет таңдай білу; қазақ және ағылшын тілдерінде сөзді қолдану | рөлдік ойын<br>Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту; кітапханашы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кітапқа ұқыпты қарау; балалардың сөздік қорын кеңейту: «кітапханашы», «оқу залы»; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Ферма» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға, ғимараттар салуға үйрету; үй жануарларының атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту | рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға үйрету; қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы өтініш, қазақ және ағылшын тілдеріндегі заттардың атауларын қолдану. Домино «Техника»<br>Мақсаты: ойлауды, жазықтықта бағдарлауды дамыту; көлік туралы білімді бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау | ойыны<br>Мақсаты: ательде, тігін фабрикаларында ересектердің жұмысы туралы, сәнгер, пішуші, тігіншінің жұмысы туралы, ересектердің өз ісіне деген көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға, киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу; қиялын, киім үлгілерін салу қабілетін дамыту; киім түрлерін белгілеу үшін қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану «Көлік» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: ұжымда ойнау қабілетін дамыту, ойын ережелерін сақтау | рөлдік ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру, командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен шұғылдануға деген ұмтылысты қалыптастыру; әлемдік спорттық жарыстарға қызығушылықты дамыту; қазақ және ағылшын тілдерінде спорт түрлерін атау. «Біз мамандықта ойнаймыз» қуыршақ театры<br>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту; мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу сөзін қолдану |
| Бесін ас              | Кезекшілердің жұмысы (ас құралдарын, майлықтарды төсеу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Таңерте біз беті-қолымызды сумен жуамыз» көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Құралды таңда» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: кәсіптердің айырмашылығына жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шығармашылық дағды, зерттеу әрекеттерін «Бояу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: суретті контурдан шықпай бояуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мамандық әлеміне саяхат» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: білімді байқау, салыстыру, қорытынды жасау, жалпылау қабілетін тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                             | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сана»<br>Мақсаты: реттік және сандық есептерді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қарым-қатынас дағдылары «Сөйлемді аяқта»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                |                                        |                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                  |                                |                                        |                              |
|                        | «Тышқандар дөңгеленіп билейді» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Түлкі мен қоян» аз қимылды ойын | «Ыстық – суық» аз қимылды ойын | «Кедергілермен жүгіру» аз қимылды ойын | «Доп кімде?» аз қимылды ойын |
| Балалардың үйге қайтуы | «Әкем, анам, мен – біз шеберміз!» науқаны. Ата-ана мен баланың бірлескен шығармашылық жұмыстары; балаларға арналған ойын аймақтарын сатып алу және жаңарту арқылы ата-аналардың топ өміріне белсенді қатысуы; ата-аналардың игі істері.<br>«Жақсылық жаса!» науқаны. Мектеп-интернат тәрбиеленушілеріне арналған заттар мен ойыншық жинау             |                                  |                                |                                        |                              |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.02–29.02

| Күн тәртібінің үлгісі                                     | Дүйсенбі 26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 28.02                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 29.02                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: «Мен демалыс күндерін қалай өткіздім» жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас ойындары және жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосфера құру.<br>«Жақында көктем!» әңгіме. Ойын орталықтарында балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|                                                           | Күн, күн, мен сені жақсы көремін!<br>Күн, күн, мен сенен өтінемін,<br>Маған күн, жарық пен жылулық бер!<br>Маған күн, бейбітшілік пен жақсылық бер!<br>Әңгіме «Әдемі, жансыз табиғат құбылыстары жанымызда»<br>Мақсаты: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту; табиғаттың сұлулығын көруге үйрету                                                             | «Аяз» саусақ гимнастикасы<br>Кеш жақындап келеді ( <i>қолды екі жаққа созу</i> ),<br>Боран басталады ( <i>қолды жоғары көтеріп шайқалту</i> ).<br>Аяз күшейді ( <i>қолды жұдырыққа күшпен қысу</i> ),<br>Бет, мұрынды аяз шымшиды ( <i>саусақпен бет пен мұрынды аздап қысу</i> ).<br>Қолдар қатып қалды ( <i>алақанды ысқылау</i> ),<br>Оларды жылыту керек ( <i>алақанға үрлеу</i> ).<br>Кеш жақындап келеді ( <i>қолды екі жаққа созу</i> ),<br>Қараңғылық түсті.<br>«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың табиғат құбылыстары, жыл мезгілдерінің белгілері туралы білімдерін бекіту, олардың ерекшеліктерін атап өту, бірге ойнауды жалғастыру, ойын ережелеріне бағыну | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу.<br>Саусақ гимнастикасы «Құлып»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Кеме» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту, психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету | «Сәлем, сүйікті өсімдіктер!»<br>«Үй жануарлары» альбомын қарау<br>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.<br>«Кішкентай аң» саусақ ойыны<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                      | Ата-аналармен отбасындағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес беру (жеке)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті | Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | <div>домино), құрастыру, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау).</div> <div>Балалармен жеке жұмыс</div> <div> <div>«Боулинг» ойыны<br/>Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Киіз үй» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: заттардың орналасқан жерін табу қабілетін дамыту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Құрылысшылар» ойыны<br/>Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; балаларды осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есіктерді, терезелерді, шатырларды таңдауға үйрету.<br/>(Құрастыру + математика)</div> <div>«Орман тұрғындары» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қыста жануарлар, құстар туралы білімдерін бекіту.<br/>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br/>«Қара және қайтала» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жылдам қозғалу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br/>«Қабат» ойыны<br/>Мақсаты: зейінді дамыту; логикалық ойлау; кеңістікті шарлай білу. (Құрастыру + математика)</div> <div>Ойын жаттығуы «Ата-аналар кім болып жұмыс істейді?»<br/>Мақсаты: ата-аналардың кәсіптерін, олардың функцияларын білу; қазақ және ағылшын тілдерінде атау</div> <div>«Жаман-жақсы» ойын жаттығуы<br/>Мақсаты: әртүрлі кәсіптердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге үйрету; талдай білу және қорытынды жасай білу</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                           | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                     | <div>Жуыну:</div> <div> <div>Біз үлгілі баламыз,<br/>Судан қорықпаймыз,<br/>Таза жуынамыз,<br/>Анаға күлімсірейміз.</div> <div>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері.<br/>Тақпақ</div> <div>Ақылды, Катяжан, тәтті ботқа же,</div> <div>Дәмді, үлпілдек, жұмсақ, хош иісті.</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| ҮІӨ дайындық                                                 | «Ғажайыптар еліне саяхат» (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: балалардың қыс туралы білімін бекіту; ертегі мазмұнын және қыстың нақты құбылыстарын салыстыра білуге тәрбиелеу; сурет бойынша әңгіме құра білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Сабын көпіршігі» (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: сабын көпіршігінің қасиетімен таныстыру; сабынның қасиеті туралы түсінікті қалыптастыру; зерттеу қызметі нәтижесінде сұрақтарға жауаптарды салыстыру, талдау, | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Көңілді аспаздар» (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Міндеті: командада жұмыс істеу қабілетіне ықпал ету; ептілікті, жылдамдықты дамыту; осы мамандықтағы адамдарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу; ата-аналарға ойын-сауық, бос уақытты өткізу | «Біз құрылысшымыз» құрастыру<br>Міндеті: схема бойынша әртүрлі құрылыс материалдарынан конструкция жасау қабілетін қалыптастыру; сындарлы іс-әрекеттегі дағдыларды жетілдіру; бөлшектерді бекіту дағдыларын бекіту |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Шығармашылық зертханасы (сурет салу, сөйлеуді дамыту)<br>Міндеті: суреттегі көңіл-күйді жеткізу қабілетін бекіту; парақтың бүкіл бетіне кескінді салу дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                       | табу қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                    | кезінде ойын әдісі ретінде баламен өзара әрекеттесу дағдыларын игеруге көмектесу                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Қанатпен тарту ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>"Анаға сәлем". (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | <b>Дене шынықтыру.</b><br>Доппен ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету | <b>Қазақ тілі.</b><br>"Жиһаздар.<br>Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру.<br>Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету<br><b>Музыка.</b><br>"Анаға сәлем". (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. |
|                           | ҰІӨ арасында дене шынықтыру минуттары өткізіледі                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды ретті киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                    | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік».<br>Еңбек қызметі:                                                                                                                                                                                  | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету.<br>Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану                                  | Ауа температурасының өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату.<br>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.                | Аула сыпырушының жұмысын бақылау<br>Мақсаты: қызығушылықты дамыту.<br>Көркем сөз<br>Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ғимараттардан қар тазалау. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?».<br>«Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қабілетін дамыту.<br>«Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек               | «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту.<br>«Екі аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары                                                              | Көктем терезені қағады<br>Оны ауладан қуады.<br>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Лентамен ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту.<br>Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек |
| Серуеннен оралу               | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу<br>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. «Гигиена ережелері» суретін қарау. Олар туралы әңгіме. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                      | Үстелге ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйір жағынан алып, ерінмен тамақ ішуді үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышак) дұрыс қолдану, үстелде дұрыс қалыпты сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану. Балалардың назарын балабақша аспаздары дайындаған тағамға аудару. Оның адам үшін пайдалы қасиеттерін атап айту. Қажет болса, майлықты қолдану.<br><br>Кім ұқыпты тамақтанады,<br>Қарау әрқашан жағымды.<br>Әруақытта әдемі тамақтанамыз,<br>Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдай жасау. Қазақ композиторларын классикалық музыкасына ұйықтату.<br><br>Тыныш, тыныш, тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Жалпақ аяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>«Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Ұй және жабайы жануарлар» әңгімелесу<br>Мақсаты: жануарлар мен олардың айырмашылықтары туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ертегілер театры» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды қарапайым сюжетті ойлап табуға шақыру; рөлді орындау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>Құрастырамыз: «Жануарлар | «Ателье» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ательеде, тігін фабрикаларында ересектердің жұмысы туралы, сәнгер, пішуші, тігіншінің жұмысы туралы, ересектердің өз ісіне деген көзқарасын қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің еңбегіне | «Олимпиада» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру, командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен шұғылдануға деген ұмтылысты қалыптастыру; әлемдік спорттық жарыстарға қызығушылықты      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындары (дидактикалық ойындар, конструкторлар)                                                                                                                                                                                                                                                                    | әлемі»<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жетілдіру, жануарларды қазақ және орыс тілдерінде атау                       | құрметпен қарауға, киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу; қиялын, киім үлгілерін салу қабілетін дамыту; киім түрлерін белгілеу үшін қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану<br>«Көлік» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: ұжымда ойнау қабілетін дамыту, ойын ережелерін сақтау | дамыту; қазақ және ағылшын тілдерінде спорт түрлерін атау.<br>«Біз мамандықта ойнаймыз»<br>қуыршақ театры<br>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту; мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу сөзін қолдану |
| Бесін ас               | <p>Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Біздің қасығымыз бар.<br/>Өзі аздап сиқырлы.<br/>Міне – тәрелке, міне – ас.<br/>Онда ештеңе қалмайды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес өтеді: әңгімелесу, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді сөйлеу, бейнелеу қызметі арқылы шығармашылық қабілетін дамыту және т. б. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Оқиға ойлап тап»<br>Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                 | Физикалық дағдылар<br>«Торғай мен автомобиль»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакция жылдамдығын дамыту | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Сана»<br>Мақсаты: реттік және сандық есептерді үйрету                                                                                                                                                                                | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған әлеммен танысу, бақылау, зерттеу қызметі), әңгіме (сөйлеуді дамыту), көркем сөз (көркем әдебиет), ересектер ұйымдастырған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. Қимылды ойындар, шығарылатын материалмен дербес қимыл қызметі, жеке жұмыс, еңбек |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | «Үбі» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Сергек спортшы» аз қимылды ойын                                                                                                 | «Кедергілермен жүгіру» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                     | «Доп кімде?» аз қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға арналған кеңес «Табиғат әлеміне ұқыпты қарау». Ата-аналардың жеке өтініші бойынша әңгімелесу мен кеңес беру. Ата-аналармен демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы әңгімелесу                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы  
 Балалардың жасы: 4 жастан бастап  
 Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.03

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Сәрсенбі 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Игі істер» ойын<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күй, эмоционалды жауап беру және бір-біріне құрметпен қарау.<br>Әр бала сыпайы сөз айтады.<br>«Сәлем, көктем!» көктемгі әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                    | Үй режимін сақтау туралы қыңыр балалардың ата-анасымен әңгімелесу. «8 наурызды мерекелеу туралы ата-аналарға» буклеті<br>ертеңгіліктегі мінез құлық ережелері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т.б.) | «Дымбілмес шоты» дидактикалық ойыны<br>Ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстырады, 1-ден 7-ге дейін санауды үйретеді, заттарды жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдысын дамытады.<br>(Математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                           | Кезекшілік: майлықтарды орналастыруға, үстелді жабдықтауға, қасықты оң жаққа дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы<br><br>Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын,<br>Жуамын тісімді ысқылап,<br>жуамын бетімді қызартып!<br><br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                       | «Менің отбасым» (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)<br>Мақсаты: жапсыруға қызығушылықты қалыптастыру; эстетикалық қабылдауды дамыту; отбасы қалай пайда болады, кімнен тұрады, қандай отбасылық мерекелер тойланады деген ұғымды бекіту; балалардың сөздік қорын кеңейту: ататек; екі тілділікті қолдану                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                          | Дене шынықтыру<br>"Түрлі жолдармен жүре аламыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                                                                  | Балаларды серуенге шығуға ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | балалардың өзіндік қимыл белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                       |
| Серуен                        | Қарды бақылау<br>Мақсаты: көктемде қардың қасиеттері туралы түсінікті қалыптастыру онымен не болады; маусымдық құбылыс туралы білімді бекіту – қар ериді; сөйлеуді дамыту, тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру қабілеті; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, жел құралы.<br>(Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, сондай-ақ жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түреу, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды сығу.<br>«Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                      | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдысын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; ұқыптылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі)<br>Тақпақ айту:<br><div style="text-align: center;">Кім ұқыпты тамақтанады,<br/>Қарау әрқашан жағымды.<br/>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br/>Содан кейін «рахмет» айтыңыз.</div><br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
| Күндізгі ұйқы                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>«Аю» бесік жырын тыңдау. (Музыка)<br><div style="text-align: center;">Біз тыныш демаламыз,<br/>Сиқырлы арманмен ұйықтаймыз.</div><br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру        | Кереуеттегі гимнастика. Жалпақ табанның алдын алу. («Қысқы орманға барамыз» түзету жүрісі).<br>Массаж жолдарымен жүру. Су процедуралары. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білімді тереңдетуді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Сиқырлы магнит» эксперименті<br>Мақсаты: тақырыпты тексеру және онымен тәжірибе жасау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Кімді жасырдың?» дидактикалық ойын<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                      | Ұқыпты жуу дағдысын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Қиындық болмас үшін тамақ ережелерін еске түсірейік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс         | Мүсіндеу мен жапсырудағы техникалық дағдыны жетілдіру (стекпен, қайшымен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбындағы жеке әңгімелесу. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны. (Дене дамуы) |
| Серуен                 | Көктемде ауа-райы құбылыстарын бақылау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | «Мен және менің отбасым» үйде сурет саламыз<br>Мақсаты: ата-аналар мен балаларды бірлескен іс-әрекетте біріктіру                                                                                                                                                                                                              |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.03–07.03

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі 04.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 05.03                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 06.03                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 07.03                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Игі істер» ойын<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күй, эмоционалды жауап беру және бір-біріне құрметпен қарау.<br>Әр бала сыпайы сөз айтады.<br>«Сәлем, көктем!» көктемгі әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                    | Үй режимін сақтау туралы қыңыр балалардың ата-анасымен әңгімелесу. «8 наурызды мерекелеу туралы ата-аналарға» буклеті ертеңгіліктегі мінез құлық ережелері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т.б.) | «Дымбілмес шоты» дидактикалық ойыны<br>Ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстырады, 1-ден 7-ге дейін санауды үйретеді, заттарды жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдысын дамытады. (Математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Пазлы» үстел ойыны қолдың ұсақ моторикасын және қозғалысты үйлестіруді дамытады. (Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                    | «Ойыншық қала» саламыз<br>Мақсаты: қиялды, әртүрлі материалдардан жасауға қызығушылықты дамыту. (Құрастыру)                                                                                                     | «Дымбілмес шоты» дидактикалық ойыны<br>Ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстырады, 1-ден 7-ге дейін санауды үйретеді, заттарды жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдысын дамытады. (Математика негіздері) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                           | Кезекшілік: майлықтарды орналастыруға, үстелді жабдықтауға, қасықты оң жаққа дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы<br><br>Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын,<br>Жуамын тісімді ысқылап,<br>жуамын бетімді қызартып!<br><br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                       | «Менің отбасым» (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)<br>Мақсаты: жапсыруға қызығушылықты қалыптастыру; эстетикалық қабылдауды дамыту; отбасы қалай пайда болады, кімнен тұрады, қандай отбасылық мерекелер тойланады                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отбасы баланың көзімен» (қоршаған әлеммен танысу, сурет салу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсаты: балаларда бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын отбасы, анасы, әкесі, атасы, әжесі, әпкесі, ағасы туралы дұрыс түсінік | «Күн сәулесі» (Музыка, көркем әдебиет, сурет)<br>Мақсаты: шығарманы мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; ән әуендерін мәнерлеп орындау дағдысын қалыптастыру; жұпта би қимылдарын үйлесімді орындау қабілетін дамыту | «Менің отбасым» (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)<br>Мақсаты: жапсыруға қызығушылықты қалыптастыру; эстетикалық қабылдауды дамыту; отбасы қалай пайда болады, кімнен тұрады, қандай отбасылық    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | деген ұғымды бекіту;<br>балалардың сөздік қорын<br>кеңейту: ататек; екі тілділікті<br>қолдану                                                                                                                      | қалыптастыру; сурет салу<br>процесінде көркемдік<br>қабілеттерін кеңейту                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | мерекелер тойланады деген<br>ұғымды бекіту; балалардың<br>сөздік қорын кеңейту: ататек;<br>екі тілділікті қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қапшаларды нысанаға<br>лақтыру".<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің<br>белгі беруі бойынша<br>шеңбердегі бағытты өзгертіп,<br>кубиктердің арасымен<br>шашырап жүру және жүгіруге<br>үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Домбыра". Мақсат-<br>міндеттер: балалардың<br>домбыра туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>домбыраның дыбысын<br>ажырата білу қабілеттерін<br>қалыптастыру; ырғақты<br>қимылдарды орындай білу<br>іскерліктерін | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қақпашы бола аламыз ба?"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта бір-бірден<br>бытырап жүру; затты жанау<br>арқылы орнынан жоғары<br>секіру; тепе-теңдікті сақтап<br>тақтаймен жүруге үйрету. | <b>Қазақ тілі.</b><br>Көктем мезгілі. Көктемгі<br>табиғат құбылыстары."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы<br>көктем мезгілі және көктемгі<br>табиғат құбылыстары жайлы<br>білімдерін кеңейту; құстардың<br>ерекшеліктері жайлы<br>түсініктерін қалыптастыру; 8<br>наурыз - аналар мерекесі<br>жайлы түсініктерін дамытуға<br>ықпал етуді жалғастыру.<br>Балаларға қазақ тілін<br>тақпақтар арқылы түсініп,<br>қабылдауды үйрету; қазақша<br>әңгіме мен тақпақ жанрларын<br>ажырату біліктіліктерін<br>дамыту; көктем жайлы тақпақ<br>жаттауға жаттықтыру; жыл<br>мезгілі жайлы кішігірім, тұтас<br>әңгімені модельдеу<br>біліктіліктерін, көктемгі<br>құбылыстар жайлы жай<br>сөйлем құрастыруды дамыту;<br>еске сақтау, көру, ойлау<br>қабілеттерін, жағымды эмоция<br>таныту біліктіліктерін дамыту.<br>Байқампаздыққа,<br>ізденімпаздыққа, табиғатқа<br>деген сүйіспеншіліктерін<br>дамыту.<br><b>Музыка.</b> "Домбыра".<br>Пысықтау<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың домбыра туралы<br>түсініктерін кеңейту; |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге шығуға ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер; балалардың өзіндік қимыл белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Қарды бақылау<br>Мақсаты: көктемде қардың қасиеттері туралы түсінікті қалыптастыру онымен не болады; маусымдық құбылыс туралы білімді бекіту – қар ериді; сөйлеуді дамыту, тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру қабілеті; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, жел құралы.<br>(Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                     | Күнді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыс туралы білімін бекітуді жалғастыру; көктемгі жылы күн белгісінің бірі туралы түсінік беру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылық қалыптастыру.<br>Сен қайдасың, күн, шынымен?<br>Сенсіз су қатып қалды, Сенсіз жер қатып қалды.<br>Шық, күн, тезірек!<br>Еркелетіп, жылыт!<br>Қимылды ойындар: «Бос орын», «Дәл осылай жаса»<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, арқандар.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | Көктемгі желді бақылау<br>Мақсаты: жел белгілерінің бірі туралы түсінік қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйретуді жалғастыру.<br>Назар аударыңыз: суық жел, жылы, күшті<br>Қимылды ойындар: «Қара-сиыр», «Допты ұста».<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек, шелектер, шапкалар.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | Күнді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыс туралы білімін бекітуді жалғастыру; көктемгі жылы күн белгісінің бірі туралы түсінік беру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылық қалыптастыру.<br>Сен қайдасың, күн, шынымен?<br>Сенсіз су қатып қалды, Сенсіз жер қатып қалды.<br>Шық, күн, тезірек!<br>Еркелетіп, жылыт!<br>Қимылды ойындар: «Бос орын», «Дәл осылай жаса»<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, арқандар.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, сондай-ақ жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түреу, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды сығу.<br>«Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдысын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; ұқыптылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі)<br>Тақпақ айту:<br><br>Кім ұқыпты тамақтанады,<br>Қарау әрқашан жағымды.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br>Содан кейін «рахмет» айтыңыз.<br><br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                 | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>«Аю» бесік жырын тыңдау. (Музыка)<br><br>Біз тыныш демаламыз,<br>Сиқырлы арманмен ұйықтаймыз.<br><br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру        | Кереуеттегі гимнастика. Жалпақ табанның алдын алу. («Қысқы орманға барамыз» түзету жүрісі).<br>Массаж жолдарымен жүру. Су процедуралары. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білімді тереңдетуді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Сиқырлы магнит» эксперименті<br>Мақсаты: тақырыпты тексеру және онымен тәжірибе жасау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Кімді жасырдың?» дидактикалық ойын (Сөйлеуді дамыту)                  | «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың рөлдік ойындарға деген қызығушылығын дамыту; сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монологтық түрін дамыту; «Шаштараз», «Үлкен жуу» тақырыптары бойынша сөздікті жандандыру. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>Есте сақтауды дамыту ойындары «Тыңда және есте сақта»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, қимылды бірдей ретпен көрсету. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық іс-шара: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтар коллажы. (Сурет салу, мүсіндеу)<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару<br>Мақсаты: балалардың өсімдіктің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімін кеңейту; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдікті тану. (Дене дамуы, қоршаған әлеммен танысу) | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білімді тереңдетуді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Сиқырлы магнит» эксперименті<br>Мақсаты: тақырыпты тексеру және онымен тәжірибе жасау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>«Кімді жасырдың?» дидактикалық ойын (Сөйлеуді дамыту) |
| Бесін ас                      | Ұқыпты жуу дағдысын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Қиындық болмас үшін тамақ ережелерін еске түсірейік!                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс         | Мүсіндеу мен жапсырудағы техникалық дағдыны жетілдіру (стекпен, қайшымен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                               | Құрылыс ойындарына қатысуды ынталандыру: «Жануарларға арналған үй»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші нені салуды ұмытып кетті?» ойыны арқылы үйлесімді сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мүсіндеу мен жапсырудағы техникалық дағдыны жетілдіру (стекпен, қайшымен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық             | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбындағы жеке әңгімелесу. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны. (Дене дамуы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                        | Көктемде ауа-райы құбылыстарын бақылау. (Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | «Мен және менің отбасым» үйде сурет саламыз<br>Мақсаты: ата-аналар мен балаларды бірлескен іс-әрекетте біріктіру |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.03–15.03

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі 11.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 12.03                                                                                                    | Сәрсенбі 13.03                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 14.03                                                                                                           | Жұма 15.03                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Мақсаты: Достық атмосфера құру<br>«Сәлемдесу» ойын<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күй, эмоционалды жауап беру және бір-біріне құрметпен қарау.<br>Әр бала кездесуді таңдайды.<br>Мақсаты: «Таңды жақсылықтан бастайық» көктемгі ән тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен кенес, әңгімелесу                                                                                    | Үй режимін сақтау туралы қыңыр балалардың ата-аналарымен әңгімелесу. «Баланы маусымдық өзгеріске сай киіндіру» көктемгі киім үлгісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т.б.) | Психогимнастика «Әр түрлі тұлғалар»<br>Мақсаты: балаларды өз келбетімен тәжірибе жасауға түрткі болу (мимика, ишара); балалардың бір бейнеден екіншісіне ауысу қабілетін дамыту. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Көктем әдемі уақыт» сурет қарау<br>Мақсаты: табиғаттағы көктемгі өзгерістерді талқылау.<br>(Сөйлеуді дамыту)     | Аптаның өлеңін үйрену<br>Әлемде ертегі көп,<br>Қайғылы және күлкілі,<br>Және әлемде өмір сүру<br>Оларсыз бізге мүмкін емес.<br>Ертегілерден үзінді оқу;<br>ертегі аты бойынша балалардың білімін нақтылау.<br>(Көркем әдебиет) | Құрастыру: «Ертегі қалашығы»<br>Мақсаты: қиялды, әртүрлі материалдардан құрастыруға қызығушылықты дамыту.<br>(Құрастыру) | Психогимнастика «Әр түрлі тұлғалар»<br>Мақсаты: балаларды өз келбетімен тәжірибе жасауға түрткі болу (мимика, ишара); балалардың бір бейнеден екіншісіне ауысу қабілетін дамыту. (Дене дамуы) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                           | Кезекшілік: майлықтарды орналастыруға, үстелді жабдықтауға, қасықты оң жаққа дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы<br><br>Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын,<br>Жуамын тісімді ысқылап,<br>жуамын бетімді қызартып!<br><br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                       | «Өзіңе және басқаларға алғашқы көмек» (өзара оқыту ойыны)<br>Мақсаты: балаларды көгеру, жара, кесу, күйік, үсік шалу, көзге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Егер дос басқа болса» (басқа түрге өзгеру ойыны)<br>Мақсаты: адамның күнделікті өмірдегі қауіпсіз мінез-құлқының | «Мен үшін не маңызды?» (пікірталас ойыны)<br>Мақсаты: балаларда көкөніс-жемістің денсаулыққа пайдасы туралы түсінік                                                                                                            | «Сәлем, хош иісті сабын» (ойын-қорытынды)<br>Мақсаты: балаларды сабын қасиетімен және түрімен таныстыру;                 | «Өзіңе және басқаларға алғашқы көмек» (өзара оқыту ойыны)<br>Мақсаты: балаларды көгеру, жара, кесу, күйік, үсік шалу, көзге                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | дақ түсу кезінде алғашқы көмек көрсетудің негізгі қарапайым ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту) | негізгі ережелері туралы білімді бекіту; жеке қауіпсіздік үшін жауапкершілік сезімін, басқа адамдарға көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                        | қалыптастыру; кемпірқосақ түсін, оны аспан аясында орналастыру ретін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                    | балалардың күнделікті өмірде сабынды не үшін қолданатыны туралы білімін бекіту және нақтылау; балаларды «тазалық – денсаулық кепілі» екенін түсіндіру; мәдени-гигиеналық дағдыны тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                               | дақ түсу кезінде алғашқы көмек көрсетудің негізгі қарапайым ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Футбол ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.                                             | <b>Музыка</b><br>"Әжеміздің әні тамаша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібірттік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Азық-түліктер.<br>Наурыз көже дайындаймыз."<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Тауға шыққан альпинисттер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бытырап жүргізу; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                          | <p>үйрету;<br/>құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру<br/>біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту.<br/>Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Бесік жыры".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.</p> |                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуенге шығуға ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер; балалардың өзіндік қимыл белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br/>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| Серуен            | <p>Қардың еруін бақылау<br/>Мақсаты: балаларға қар мен мұз тезірек еритін жерлерді көрсету; неліктен таңертең</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Көктемгі белгілерді бақылау<br/>Мақсаты: көктем соңында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгеріс</p> | <p>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыс туралы білімін бекітуді жалғастыру; көктемгі</p> | <p>Көктемгі желді бақылау<br/>Мақсаты: жел белгілерінің бірі туралы түсінік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қардың еруін бақылау<br/>Мақсаты: балаларға қар мен мұз тезірек еритін жерлерді көрсету; неліктен</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | шалшық қатып, күндіз ериді деп сұрау.<br>Көркем сөз<br>Қыста далада жатты,<br>Ал көктемде өзенге кетті. (Қар)<br>«Бос орын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br>«Көктем»<br>Мақсаты: сөйлеуді қимылмен үйлестіру, жалпы сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Табиғатта еңбек: аққала жасау.<br>Шығарылатын материал: орамал, қолғап, күрек, шелек. (Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                    | туралы жалпыланған түсінікті қалыптастыру; байқауды дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>«Шеңберге кір» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды ойындарды ұйымдастыруда дербестікті, ептілікті, ережені сақтау қабілетін дамыту.<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту.<br>Мақсаты: балабақша учаскесін бағдарлау, сипаттама бойынша затты табу қабілетін бекіту.<br>Табиғатта еңбек: құстарды тамақтандыру.<br>Шығарылатын материал: құрсаулар, карталар, күрек. (Қоршаған әлеммен танысу) | жылы күн белгісінің бірі туралы түсінік беру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылық қалыптастыру.<br>Сен қайдасың, күн, шынымен?<br>Сенсіз су қатып қалды, Сенсіз жер қатып қалды.<br>Шық, күн, тезірек!<br>Еркелетіп, жылыт!<br>Қимылды ойындар: «Бос орын», «Дәл осылай жаса»<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, арқандар. (Қоршаған әлеммен танысу) | қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйретуді жалғастыру.<br>Назар аударыңыз: суық жел, жылы, күшті<br>Қимылды ойындар: «Қара-сиыр», «Допты ұста».<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек, шелектер, шапкалар. (Қоршаған әлеммен танысу) | таңертең шалшық қатып, күндіз ериді деп сұрау.<br>Көркем сөз<br>Қыста далада жатты,<br>Ал көктемде өзенге кетті. (Қар)<br>«Бос орын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br>«Көктем»<br>Мақсаты: сөйлеуді қимылмен үйлестіру, жалпы сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Табиғатта еңбек: аққала жасау.<br>Шығарылатын материал: орамал, қолғап, күрек, шелек. (Қоршаған әлеммен танысу) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, сондай-ақ жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түреу, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды сығу.<br>«Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Дербес ойын эрекеті. (Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдысын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; ұқыптылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі)<br>Тақпақ айту:<br><div style="text-align: center;">Кім ұқыпты тамақтанады,<br/>Қарау әрқашан жағымды.<br/>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br/>Содан кейін «рахмет» айтыңыз.</div><br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы   | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>«Аю» бесік жырын тыңдау. (Музыка)</p> <p>Біз тыныш демаламыз,<br/>Сиқырлы арманмен ұйықтаймыз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру        | <p>Кереуеттегі гимнастика. Жалпақ табанның алдын алу. («Қысқы орманға барамыз» түзету жүрісі).</p> <p>Массаж жолдарымен жүру. Су процедуралары. (Дене дамуы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Кітап емханасы» ойыны</p> <p>Мақсаты: кітаптарға ұқыпты қарауға үйрету.</p> <p>«Көңіл-күй театры» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: эмоцияларды: қызығушылық, қуаныш, таңданыс, кінә, қайғы, ашу, жиіркеніш, қорқынышты бекіту ойыны.</p> <p>Сурет қарау және «Көктемгі тамшы» тақырыбында музыка тыңдау</p> <p>Мақсаты: балаларды ауа-райының өзгеруі және оның құбылыстары туралы әңгімелеуге шақыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Қуыршақ театрына саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды театр ғимаратының құрылымымен таныстыру, архитектураның бірегейлігіне және әдемі қасбетіне назар аудару; балалардың сөздігін байыту.</p> <p>«Не өзгерді?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, зейінді, көрнекі ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу, дене дамуы)</p> | <p>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың рөлдік ойындарға деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру; сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монологтық түрін дамыту; «Шаштараз» тақырыбы бойынша сөздікті жандандыру</p> <p>«Үлкен жуу». (Қоршаған әлеммен танысу)</p> <p>«Мұқият тыңда» жадты дамыту ойындары</p> <p>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, қимылдарды бірдей ретпен көрсету. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық қызмет: сурет салу, мүсіндеу. (Сурет салу, мүсіндеу)</p> <p>Еңбек қызметі «Өсімдіктерге күтім қажет»</p> <p>Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімін кеңейтуді жалғастыру; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырағынан қалай тануға болатындығын бекіту. (Дене дамуы, қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Кітап емханасы» ойыны</p> <p>Мақсаты: кітаптарға ұқыпты қарауға үйрету.</p> <p>«Көңіл-күй театры» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: эмоцияларды: қызығушылық, қуаныш, таңданыс, кінә, қайғы, ашу, жиіркеніш, қорқынышты бекіту ойыны.</p> <p>Сурет қарау және «Көктемгі тамшы» тақырыбында музыка тыңдау</p> <p>Мақсаты: балаларды ауа-райының өзгеруі және оның құбылыстары туралы әңгімелеуге шақыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Бесін ас                      | <p>Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағды)</p> <p>Қиындық болмас үшін тамақтану ережесін есте ұста!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс         | <p>«Суретті ата және бірінші дыбысты тап», «Көктем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Мүсіндеу мен жапсыруда техникалық дағдыны жетілдіру (стек, қайшымен жұмыс)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Ертегі үй» құрылыс ойынына қатысуды ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Нені толықтыру керек?» ойыны арқылы үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Суретті ата және бірінші дыбысты тап», «Көктем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық             | <p>Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Серуенге шығуға қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Көктемгі тамшы» тақырыбында жеке әңгімелер.<br>«Шкафтарды ретке келтірейік» ойыны. (Дене дамуы)                    |
| Серуен                 | Көктемде ауа-райы құбылыстарын бақылау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br>Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | «Көктем келді». Балалар мен әкелерге арналған «Көктемгі букет» тақырыбындағы мастер-класс (штаттық формат).<br>8 наурызға дейін әкелер мен балаларды сыйлық жасауға тарту |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 18.03–20.03

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі 18.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 19.03                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 20.03                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Достық» жаттығуы<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты дамыту. (Дене дамуы)<br>«Көктем» көктем әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен кенес, әңгімелесу                                                                                    | «Наурыз мейрамы» мерекесіне әзірлік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т.б.) | «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекітуді жалғастыру; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту.<br>(Математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Сиқырлы пазлы»<br>Мақсаты: бөліктердің тұтастығын құра білуге тәрбиелеу; логикалық ойлауды дамыту                                                                                         | «Дымбілмес шоты» дидактикалық ойыны<br>Ойын балаларды кемпірқосақтың барлық түсімен таныстырады, 1-ден 7-ге дейін санауды үйретеді, заттарды жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдысын дамытады.<br>(Математика негіздері)                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                           | Кезекшілік: майлықтарды орналастыруға, үстелді жабдықтауға, қасықты оң жаққа дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы<br><br>Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын,<br>Жуамын тісімді ысқылап,<br>жуамын бетімді қызартып!<br><br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҰІӨ дайындық                                                                                                       | «Бір күні ертегіде» - қиял ойыны (Құрастыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсаты: балалардың магниттік конструктордың бөлшектері туралы түсінігін бекіту; бөлшектердің және конструкцияның қосылу тәсілдері,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Үш мысық» (Көркем әдебиет, мүсіндеу, қоршаған әлеммен танысу)<br>Мақсаты: шығарманы мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; үй жануары – мысыққа тән белгілерді бекіту; мүсіндеу дағдысын қолдану | «Сұлу көктем» (Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, қолдану)<br>Мақсаты: балалардың көктем және көктемгі белгі туралы түсінігін қалыптастыру; желіммен жұмыс істеуде ұқыптылыққа тәрбиелеу;<br>«Көктем» тақырыбында сөздік қорын |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қасиеттері туралы; қиялдау және тарихты жалғастыру қабілетіне тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жандандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру.</b><br>"Футбол ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка.</b><br>Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, музыкалық аспаптарды үйрену.)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру.</b><br><br>Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібірттік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық         | Балаларды серуенге шығуға ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер; балалардың өзіндік қимыл белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                    | Шымшық пен сауысқанды бақылау<br>Мақсаты: құстар әлемі туралы түсінікті бекіту; олардың ерекшелігін білу.<br>«Қуыспақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жүгіру, ептілікпен айналып өту, секіру қабілетін бекіту.<br>«Үйсіз қоян» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілетіне машықтану; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: доп, арқан, күрек, шелектер. (Қоршаған әлеммен танысу)                       | Көктемгі аспанды бақылау<br>Мақсаты: аспан және оның планетамыздың өміріне әсері туралы түсінікті кеңейту. «Тауық және кезкүйрық» қимылды ойын<br>Мақсаты: бір аяқпен секіру қабілетін жетілдіру; шектеулі алаңда бағдарлау; көзді, дәлдікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: «аулада шөп, шөпте отын» тіл бұралуын үйрену.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: құрсау, карта, күрек, доп. (Қоршаған әлеммен танысу) | Қарға мен торғайды бақылау<br>Мақсаты: құстар әлемі туралы түсінікті бекіту; олардың ерекшелігін білу.<br>Еңбек қызметі: құстарға жем беру.<br>Жеке жұмыс: жаяу жүрудің әртүрін қолдану: лейлек, тырна, құтан сияқты тізені жоғары көтеріп жүру<br>Мақсаты: қимыл белсенділігін дамыту.<br>«Аяқты тигізбе» қимылды ойын<br>Мақсаты: 15-20 см биіктікте арқаннан секіруді үйрету.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойын: күрек, жел құралы, құстар жемі. (Қоршаған әлеммен танысу) |
| Серуеннен оралу           | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, сондай-ақ жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түреу, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды сығу.<br>«Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдысын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; ұқыптылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Тақпақ айту:</p> <p>Баяғыда жүз бала дос болыпты,<br/>Барлығы балабақшаға барыпты.<br/>Барлығы түскі асқа отырып,<br/>Барлығы жүз котлет жепті.<br/>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br/>Қайтадан санай бастаңыз.<br/>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br/>Содан кейін «рахмет» айтамыз.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                 | <p>Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br/>«Аю» бесік жырын тыңдау. (Музыка)</p> <p>Біз тыныш демаламыз,<br/>Сиқырлы арманмен ұйықтаймыз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру        | <p>Кереуеттегі гимнастика. Жалпақ табанның алдын алу. («Қысқы орманға барамыз» түзету жүрісі).<br/>Массаж жолдарымен жүру. Су процедуралары. (Дене дамуы)</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | <p>«Туған күн» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: сезімталдыққа, зейінге тәрбиелеу; мәдени дағдыларды бекіту; ойынға дайындық.<br/>Туған күнді ұйымдастыру туралы әңгіме. Өлең үйрену, ойын, аттракцион ойлап табу.<br/>Этикалық әңгіме: «Қонақтарды күтеміз» және «Қазақтың ұлттық билері».<br/>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі<br/>«Сумен тәжірибе»<br/>Мақсаты: эксперимент процесінде танымдық белсенділікті дамыту; су туралы білімді кеңейту; сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздігін байыту. (Қоршаған әлеммен танысу)<br/>Таңдау бойынша шығармашылық қызмет: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</p> | <p>«Сүйікті кітап кейіпкерімен саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: балалар жазушыларының кітаптарына қызығушылықты ояту; ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту; ойынға дайындық. Балалар жазушыларының ертегілерін оқу.<br/>Оқылған шығарма бойынша сурет көрмесі. Ертегі үзінділерін сахналау.<br/>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Бесін ас                      | <p>Ұқыпты жуу дағдысын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>Қиындық болмас үшін тамақ ережелерін еске түсірейік!</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс         | <p>«Біздің ортақ үйіміз» сюжетті-рөлдік ойындарына белсенді қатысуды ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Суретте не бар екенін тап», «Пойыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мүсіндеу және жапсыру бойынша техникалық дағдыны жетілдіру. (Стек, қайшымен жұмыс)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық             | <p>Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br/>Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. «Күн неге жарқырайды?» тақырыбында балалармен жеке әңгіме<br/>«Ең жақсы шкаф қандай?» ойын (Дене дамуы)</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                        | <p>Көктемде ауа-райы құбылыстарын бақылау. (Қоршаған әлеммен танысу)<br/>Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | «4 жастан бастап балалардың ауызша-логикалық есте сақтау қабілетін дамыту» дөңгелек үстелі<br>Мақсаты: ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.03–29.03

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 25.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 26.03                                                                                                           | Сәрсенбі 27.03                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі 28.03                                                                                                                                                                                            | Жұма 29.03                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Достар арасында» жаттығу<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты дамыту. (Дене дамуы)<br>«Көктем» көктемгі әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                   | Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың бала тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>іс-әрекеті, кітап<br>қарау және т.б.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Тезірек күн жылынсын!»<br>Бұл жаңалық бірінші<br>Шыныны тарсылдатады<br>Тамшыларымен.<br>(Я. Аким)<br>(Сөйлеуді дамыту) | «Көктемде серуенде<br>тоңбаймыз» еліктеу<br>ойыны<br>Мақсаты: іс-әрекет,<br>қимылды орындау.<br>Психогимнастика<br>«Жылуыңмен бөліс».<br>«Реттеуші» тыныс алу<br>жаттығуы<br>Мақсаты: тыныс алу<br>аппаратын<br>қалыптастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту, дене<br>дамуы) | «Бұтақтар бұр жарады»<br>дене шынықтыру<br>минуты<br>Мақсаты: көрнекі<br>зейінді, кеңістіктік<br>көріністерді дамыту;<br>фразалық сөйлеуді<br>жетілдіру. (Қоршаған<br>әлеммен танысу,<br>сөйлеуді дамыту) | «Лабиринт»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: логикалық<br>ойлауды дамыту.<br>«Жыл мезгілдері»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жыл<br>мезгілдерін тән<br>белгілері бойынша<br>ажырата білуге<br>тәрбиелеу |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                   | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Кезекшілік: майлықтарды орналастыруға, үстелді жабдықтауға, қасықты оң жаққа дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы<br><br>Су, су, бетімді жу. Көздерім жарқырасын,<br>Бетіміз жалтырасын,<br>Тісіміз аппақ таза болсын!<br><br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br><br>Жарма ботқасы қайнады:<br>Пысылдап, көпіршіді. |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Ыдыстан асып кетті,<br/>Табакқа түсірілді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҰІӨ дайындық              |                                                                            | <p>«Көктем келеді, жол беріңдер!»(Көркем әдебиет, мүсіндеу, қоршаған әлеммен танысу)</p> <p>Мақсаты: көктем туралы өлеңдерді мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; сөздік қорын байыту: «тамшы», «ала қар»; ұжымдық мүсіндеу дағдыларын бекіту</p> | <p>«Мультипликация» еліне саяхат» (қызықты саяхат)</p> <p>(Көркем әдебиет, музыка, дене дамуы)</p> <p>Мақсаты: музыкалық экспрессивтілік құралдары туралы ұғымдарды бекіту; физикалық жаттығуларда белсенділікті дамыту</p>                                                                                          | <p>«Бір күні ертегіде» (қиял ойыны)</p> <p>(Құрастыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: көктем мен көктем белгісі туралы жұмбақтарды мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; сөздік қорын байыту; қалдық материалдармен жұмыс істеу дағдыларын бекіту</p>                                                                                         | <p>«Көктем туралы ертегі» (Көркем әдебиет, музыка, дене дамуы)</p> <p>Мақсаты: жәндіктер әлемінің алуан түрлілігі, олардың тіршілік ету ортасы туралы білімді бекіту; құмырсқа, шегіртке, өрмекші, көбелектің сыртқы түрінің сипаттамасы, олардың тіршілік ортасы туралы білімді кеңейту және бекіту</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                            | <p><b>Музыка.</b></p> <p>"Домбыра".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p>         | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Қапшаны көлденең лақтыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p>Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кімді мерген деп санаймыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.</p>                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дutar жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру</p> <p>.</p> <p><b>Музыка</b> "Домбыра". (пысықтау)<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуенге шығуға ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер; балалардың өзіндік қимыл белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Бұлтты бақылау<br/> Мақсаты: бұлттар және оның планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерді кеңейту.<br/> «Торғай мен автомобиль» қимылды ойын<br/> Мақсаты: бір аяқпен секіру, шектеулі алаңда бағдарлау қабілетін жетілдіру; көзді, дәлдікті дамыту.<br/> Жеке жұмыс: «Шалшық, балшық, балшықтан ал шық» жаңылтпаш үйрену.</p> | <p>Қарға мен торғайды бақылау<br/> Мақсаты: құстар әлемі туралы түсінікті бекіту; олардың ерекшелігін білу.<br/> «Құстарды тамақтандырайық» - жеке жұмыс.<br/> Жаяу жүрудің әртүрін қолдану: тізені жоғары көтеру (лейлек, тырна, құтан сияқты)<br/> Мақсаты: қимыл белсенділігін дамыту.</p> | <p>Ала қарды бақылау<br/> Мақсаты: көктемнің соңында табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті қалыптастыру; байқауды дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> «Мақсатқа жету» қимылды ойыны<br/> Мақсаты: қимылды ойында ұйымдастыруда дербестікті, дәлдікті,</p>                                                | <p>Көктемде аула тазалаушының жұмысын бақылау<br/> Мақсаты: тазалаушының жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; оның жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу; назар аударыңыз: қар лас, дымқыл, борпылдақ.<br/> Қимылды ойындар: «Ұш-ұш», «Допты ұста».</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шығарылатын материалмен дербес ойындар: құрсау, карта, күрек, доп.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | «Гном» қимылды ойыны<br>Мақсаты: 15-20 см биіктікте арқаннан секіруді үйрету<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек, жел құралы, құстар жемі.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | ептілікті, ереже сақтау қабілетін дамыту.<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту<br>Мақсаты: балабақша учаскесінде бағдарлау қабілетін бекіту; сипаттама бойынша затты табу.<br>Табиғатта еңбек: құстарға жем беру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек, арқан, құрсау, доп.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек, шелек, шапка).<br>(Қоршаған әлеммен танысу) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, сондай-ақ жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түреу, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды сығу.<br>«Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме.<br>Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдысын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; ұқыптылық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ас құралдарының атауларын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі)<br>Тақпақ айту:<br><br><div style="text-align: center;"> Баяғыда жүз бала дос болыпты,<br/> Барлығы балабақшаға барыпты.<br/> Барлығы түскі асқа отырып,<br/> Барлығы жүз котлет жепті.<br/> Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br/> Қайтадан санай бастаңыз.<br/> Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br/> Содан кейін «рахмет» айтамыз. </div> (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы   | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>«Аю» бесік жырын тыңдау. (Музыка)<br><br><div style="text-align: center;"> Біз тыныш демаламыз,<br/> Сиқырлы арманмен ұйықтаймыз. </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру        | Кереуеттегі гимнастика. Жалпақ табанның алдын алу. («Қысқы орманға барамыз» түзету жүрісі).<br>Массаж жолдарымен жүру. Су процедуралары. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Сиқыршы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың сезімталдығын, басқаларға қамқорлық пен көңіл бөлуге деген ұмтылысын тәрбиелеу.<br>Ойын материалы: қарындаш, қағаз, картон, ермексаз және т. б.<br>Ойынға дайындық.<br>Ертегі оқу.<br>«Мейірімді сиқыршы» этикалық әңгіме. Сыйлық жасау.<br>Таңдау бойынша шығармашылық қызмет (Сурет салу, мүсіндеу, қолдану, қоршаған әлеммен танысу) | «Балабақша» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің еңбек әрекетінің мазмұны туралы балалардың түсінігін кеңейтуді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу) | «Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың фармацевт мамандығына деген қызығушылығын ояту; науқасқа сезімтал, мұқият қарауға, мейірімділікке, жауаптылыққа, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) | «Ана-қыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды отбасылық қатынасты жаңғыртуға және оны шығармашылықпен түсіндіруге ынталандыру; үй міндетімен таныстыру; ересектердің іс-әрекетінің моральдық мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, көршіге қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару, бұрыштағы бөлме өсімдіктерін күту.<br>(Дене дамуы, қоршаған әлеммен танысу) |
| Бесін ас                      | Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағды)<br>«Қиындық болмас үшін тамақтану ережесін есте ұста!»                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Апта күндерін, жыл мезгілін, айларды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: уақытша ұғым туралы білімді бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сабақтағы, ойын жағдайындағы мінез-құлық ережесі туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: мінез-құлық мәдениетінің дағдысын жетілдіру, келісе білу                                      | «Ойып ал және кес» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдысын жетілдіру                                                                                                                       | «Нысанаға дәлде» қимылды ойыны<br>Мақсаты: көзді, ептілікті дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық             | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br>Серуенге шығуға қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Сүңгі қайдан пайда болады?» тақырыбында жеке әңгіме<br>«Кім бірінші» ойыны. (Физикалық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                        | Көктемде ауа-райы құбылыстарын бақылау. (Қоршаған әлеммен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаға батыл болуға қалай көмектесуге болады» кеңес беру. Ұйымдастырушылық сәтте балалардың іс-әрекеттерін сақтау |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.04–05.04

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 01.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 02.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 03.04                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 04.04                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 05.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиеші мен балалардың қарым-қатынасы: отбасылық дәстүр туралы жеке әңгіме, қарым-қатынасқа және балаларға жақсы көңіл-күй туғызуға арналған ойындар. Достық атмосферасын құру.<br>«Күн мен құстардың қуанайық» ойыны<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күйді, эмоционалды жауап беруді және бір-біріне деген құрметті қалыптастыру.<br>«Көктем» көктем әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Үйдегі тәртіпті сақтау туралы қыңыр баланың ата-анасымен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Құстардың ұшуы» психогимнастика<br>«Бұл таңғажайып жәндіктер» әңгімелесу<br>Мақсаты: балаларды жәндіктер әлемімен таныстыру.<br>«Өрмекші» саусақ ойыны<br>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                        | «Өзің туралы айтып бер» әңгімелесу<br>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, үш және одан да көп сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыра білу.<br>(Аты мен тегі, неше жаста, қайда және кіммен бірге тұратының, сүйікті ісің, досыңның аты).<br>«Жануарлар, құстар» жұмбақтар<br>Мақсаты: логиканы, есте сақтауды, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | «Дымбілместің есебі» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың барлық түсімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету; объектілерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту.<br>(Математика негіздері) | «Сәлемдесу сөздері» жаттығуы<br>Мақсаты: қазақ, орыс, ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу сөздері туралы білімдерін бекіту.<br>«Пазл» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылды үйлестіруді дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Құрастыру: «Ойыншық қала».<br>Мақсаты: қиялды, әртүрлі материалдан құрастыруға қызығушылықты дамыту.<br>«Сұлу көктем» Саусақ ойыны<br>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«Аққулар ұшады, қанат қағады» Дене тәрбиесі (Құрастыру, сөйлеуді дамыту, дене дамуы) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | № 1 ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы:<br><br>Су, су, менің бетімді жу.<br>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br>Тісіміз аппақ таза болсын!<br><br>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ дайындық              | «Отанымыздың қорықтары» (әңгіме-экскурсия)<br>Мақсаты: балаларды еліміздің қорықтарымен таныстыру; туған табиғатқа жауапкершілікпен, ұқыптылықпен қарауды қалыптастыру.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                               | «Отанымыздың қорықтары» (әңгіме-экскурсия)<br>Мақсаты: балалардың бойына туған өлкемізде ерекше қорғалатын табиғи аумақтардағы жануарлар мен өсімдіктердің сирек түрлерін қастерлеп, қорғайтынын мақтаныш сезімін ояту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                | «Қыста ормандағы жануарлар тіршілігі» (виртуалды экскурсия)<br>Мақсаты: дайын пішіндерден аңдар фигурасын қиып алу дағдысын қалыптастыру; балаларда дене жаттығуына оң көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру; өз денсаулығын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, жапсыру) | «Қыста ормандағы жануарлар тіршілігі» (виртуалды экскурсия)<br>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді жетілдіру; жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, мекендеу ортасы, қозғалысы, қоректену, тіршілік жағдайына бейімделуі туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру.<br>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, қолдану)                                                              | «Жабайы аңдар туралы әңгіме» (шығармашылық ойын)<br>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді жетілдіру; жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, мекендеу ортасы, қозғалысы, қоректену, тіршілік жағдайына бейімделуі туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру.<br>(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Еңкіс тақтайдың үстімен жоғары-төмен жүру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету | <b>Музыка</b><br>"Ғарышкерлер жыры".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, ойнақы сипатын алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруді секірумен кезектестіру; қарқынды жылдамдатып жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысуға үйрету.                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу<br><br><b>Музыка</b><br>"Туған жер". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Цирк шатыры астында".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүруге үйрету                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райы жағдайына байланысты балалардың ретті, дұрыс киінуін қадағалау. (Сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету, үлкен және ұсақ моторика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Қардың еруін бақылау<br>Мақсаты: табиғатта қарым-қатынас орнатуға үйрету.<br>Зерттеу жұмысы: қар күртігіндегі қарды, еріген қарды және шалшық суды қарау; көлеңкеде пайда болған жер қыртысын күнде пайда болған қыртыспен салыстыру.<br>«Қасқыр мен ешкі» қимылды ойыны<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша шеңбер бойымен қозғалу, жалтарушыны қуып жету дағдыларын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу)                                        | Тамшыны бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Аяқты сулама», «Жел»<br>Мақсаты: барлық бағытта жүгіру, кедергіден секіру дағдысын бекіту; тәрбиешінің нұсқауын мұқият тыңдауға үйрету<br>Жеке жұмыс: бір орыннан ұзындыққа секіру<br>Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен көз дәлдігін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу) | Жыл құстарын бақылау<br>Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін бекіту.<br>«Мен білемін» жылжымалы экологиялық доп ойыны<br>Мақсаты: табиғат объектілерінің (андар, құс, балық, ағаш, гүл) атауларын бекіту.<br>Жеке жұмыс: жаңылтпаш жаттау<br>Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтауды, дикцияны, интонацияны жаттықтыру.<br>Еңбек әрекеті: бірлесе жұмыс істеу, тапсырманы бірлесіп орындау қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу) | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: топырақ қабатымен таныстыру.<br>Зерттеу жұмысы: топырақтың құрғақ және ылғалды кесектерін салыстыру.<br>Үлкейткіш әйнек арқылы топырақтың неден тұратынын қарау; топырақ қай жерде тез кебеді және неліктен, жауап беру.<br>«Қара және ақ» қимылды ойын<br>Мақсаты: берілген кеңістікте сигнал бойынша қашқандарды қуып жету қабілетін бекіту.<br>Жеке жұмыс: секіргішпен ойын жаттығулары<br>Мақсаты: секіргішті алға және артқа айналдыра отырып, секіру дағдысын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу) | Аспанды бақылау<br>Мақсаты: аспан және оның планетамызға әсері туралы түсініктерін кеңейту.<br>«Тауық пен батпырауық» қимылды ойын<br>Мақсаты: бір аяқпен секіру, шектелген аумақта бағдарлау қабілетін жетілдіру; көзді, дәлдікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: «Бұл, бұл — піл, Бұл бір ірі піл» жаңылтпаш үйрету. (Қоршаған ортамен танысу) |
| Серуеннен оралу   | Жуыну, шешіну, киіну дағдыларын дамытуды жалғастыру, сондай-ақ жуыну тәсіліне жаттықтыру: жеңді қайыру, қолды сабындап көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>«Балалар қолын жуады» суретін қарау. Сол бойынша әңгіме.<br/> Өз бетінше ойын әрекеті. (Сөйлеу дамыту, дене шынықтыру, өзін-өзі қызмет көрсету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                     | <p>Ас құралдарын пайдалану қабілетін жақсартуды жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдысын дамыту; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүріне үйрету<br/> Ас құралдарының атауларын қазақша айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br/> Такпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Кім ұқыпты тамақтанады,<br/> Қарау әрқашан жағымды.<br/> Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br/> Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз!</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, мәдени-гигиеналық дағды)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                | <p>Гигиена процедурасы. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br/> «Ұйықта» бесік жырын тыңдау (музыка)<br/> Біз тыныш демаламыз<br/> Тәтті ұйқыға батамыз. (Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру       | <p>Кереуетте гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу. «Қысқы орманға барайық» түзету жүрісі.<br/> Массаж жолымен жүру. Су процедурасы. (Дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылықтарын ояту; науқасқа сезімталдық, ілтипатпен қарауға, мейірімділікке, жауап беруге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу; балалардың бойында рөлді қабылдау және сәйкес ойын әрекеттерін орындау қабілетін қалыптастыру. (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>«Кітапхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: балаларды ойынның сюжетін жүзеге асыруға және дамытуға үйрету; кітапханада жұмыс істеуге қызығушылық тудыру; кітапты пайдалану ережелерімен танысу; балалардың кітапқа деген қызығушылығын, сүйіспеншілігін ояту; оларға деген қамқорлық қатынасты тәрбиелеу; қазақ авторларының кітаптарымен танысу. (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Ғарыштық шытырман оқиға» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: алған білімдерін практикада қолдана білуді қалыптастыру; балалар арасында достық атмосфера құру; жауапкершілігін, қызығушылығын дамыту.<br/> «Зерттелмеген ғалам. Ғарыш». (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br/> Мақсаты: балалардың рөлдік ойындарға қызығушылығын, сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монологтық формасын дамыту; «Шаштараз» тақырыбы бойынша сөздікті белсендіру «Кір жуу». (Қоршаған ортамен танысу)<br/> «Есте сақтау» есте сақтау қабілетін дамытуға арналған ойындар<br/> Мақсаты: балалардың қимылдарды есте сақтаудан бір реттілікпен көрсету қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалардың таңдауымен шығармашылық іс-әрекет: сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтар коллажы. (Сурет салу, мүсіндеу)<br/> Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару<br/> Мақсаты: балалардың өсімдіктің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімді кеңейту; бекіту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш және көлеңкеге төзімді өсімдікті жапырағынан қалай тануға болады. (Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                        |                                                                         |                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Бесін ас               | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                        |                                                                         |                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Суреттің орнын тап» суретпен дамытушы ойын ойнауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                              | Математикалық ойын, басқатырғыш, танымдық ойындар | Тренингтер көмегімен сұрауды, қабылдауды және көмек көрсетуді үйрену; әңгімелесіп, қажетті ақпарат алу | Топпен жұмыс істеуді үйрету: «Саяхат», «Біз қайда болдық, айтпаймыз...» | Музыкалық аспаптармен өз бетінше ойнауға ынталандыру |
| Серуенге дайындық      | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Серуенге қызығуға ынталандыру. «Қар неге ериді» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу. «Шкафты тәртіпке келтірейік» ойыны. (Физикалық дағды) |                                                   |                                                                                                        |                                                                         |                                                      |
| Серуен                 | Көктемдегі ауа-райын бақылау. (Қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ұлттық ойындар. (Дене дамуы)                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                        |                                                                         |                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балалардағы невроз» тақырыбында сұрақ-жауап кеші.<br>«Жұқа мұздан сақ болыңыз!» ата-аналарға арналған жадынама                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                        |                                                                         |                                                      |

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.04-12.04

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі 08.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 09.04                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                           | Тәрбиеші мен балалардың қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынасқа және балаларға жақсы көңіл-күй туғызуға арналған ойындар. Достық атмосферасын құру.<br>«Көңілді амандасу» ойыны<br>Әр бала кездесуді таңдайды.<br>Мақсаты: қуанышты көңіл-күйді, эмоционалды жауап беруді және бір-біріне деген құрметті қалыптастыру.<br>«Қайырлы таң, көңілді таң» әнін тыңдау. (музыка, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                                              | «Төзімділікті дамытуға арналған ойындар»<br>Мақсаты: балаларда табандылықты дамыту үшін мұғалімдер мен ата-аналардың күш-жігерін біріктіру                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (аз<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және<br>басқалар) | Апта өлеңі<br>Есть одна планета-сад<br>В этом космосе<br>холодном.<br>Только здесь леса<br>шумят,<br>Птиц скликая<br>перелетных.<br>Лишь на ней одной<br>цветут<br>Ландыши в траве<br>зеленой,<br>И стрекозы только тут<br>В речку смотрят<br>удивленно...<br>Береги свою планету -<br>Ведь другой, похожей,<br>нет!<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                      | Психогимнастика<br>«Әртүрлі жүздер»<br>Мақсаты: балаларды<br>сыртқы түрімен тәжірибе<br>жасауға ынталандыру<br>(мимика, ым-ишара);<br>балалардың бір бейнеден<br>екіншісіне ауысу<br>қабілетін дамыту.<br>(Дене шынықтыру) | «Ғарышкер деген кім?<br>Қазақ ғарышкерлері»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың<br>ғарыш және «ғарышкер»<br>ұғымы туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>Қазақстан ғарышкерлері<br>туралы қарапайым<br>түсініктер беру.<br>Саусақ гимнастикасы<br>Ғарыш өте керемет!<br>Жұлдыз бен планета<br>Қап-қара түнекте<br>Баяу жүзеді!<br>Ғарышта өте керемет!<br>Ұшқыр зымырандар<br>Үлкен жылдамдықпен<br>Зуылдайды.<br>(Сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу) | «Ғарышкерді ұшуға<br>жіберейік»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ғарышкер<br>костюмі, ұшу кезінде<br>оған қажетті заттар<br>туралы ойларын<br>бекіту; басқа суреттер<br>таңдау.<br>«Кеңістік» сөзіне<br>ассоциация тізбегі»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: логикалық<br>ойлауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен<br>танысу, дене<br>шынықтыру) | Психогимнастика<br>«Ғарышқа ұшу».<br>Педагог балаларды айға<br>ұшуға шақырады. Сіз<br>ғарышкерсіз және<br>ғарышқа ұшып бара<br>жатырсыз деп<br>елестетіңіз. Көзіңізді<br>жұмыңыз, демалыңыз,<br>ұшыңыз. Ғарышта сізге<br>не қызық болғанын айту.<br>Саусақ гимнастикасы<br>«Аспаннан көк жұлдыз<br>түсті». (Дене<br>шынықтыру, сөйлеуді<br>дамыту) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                                           | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                  | <p>Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау. Ойын жаттығуы:</p> <p style="text-align: center;">Су, су, менің бетімді жу.<br/>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br/>Тісіміз аппақ таза болсын!</p> <p>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Мен не істей аламын» өзара оқыту ойыны<br/>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге тарту; балаларда өзін тұлға ретінде, оның ерекше белгілері (тік жүру, сөйлеу, сыртқы келбет және т.б.) туралы түсінік қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Мен не істей аламын» өзара оқыту ойыны<br/>Мақсаты: Мен бейнесін қалыптастыруды жалғастыру; өзі және өз жағдайы туралы түсінікті кеңейту; балалардың суретті қылқалам, қарындашпен, сызықтар мен штрихтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға) бояуға үйретуді жалғастыру. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p> | <p>«Мен өзім туралы не білемін?» ойын-әңгімелесу.<br/>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қосылу; өзін тұлға ретінде, қайталанбас тұлға ретінде тануға, өз денесін сезінуге, өз мүмкіндіктерін, қабілеттерін бағалауға, басқа балалармен ортақ ұқсастықтарды табуға және маңызды айырмашылықтарды түсінуге үйрету. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)</p> | <p>«Мен өзім туралы не білемін?» ойын-әңгімелесу.<br/>Мақсаты: Мен бейнесін қалыптастыруды жалғастыру; өзі және өз жағдайы туралы түсінікті кеңейту; ересек адамның көмегімен ұсақ элементтерді жапсыру дағдысын қалыптастыруды жалғастыру, алдымен қағаз бетіне зат суретін салу, содан кейін оны жапсыру. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)</p> | <p>«Фотода мен қандаймын?» бақылау ойыны.<br/>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қосылу; Мен бейнесін қалыптастыруды жалғастыру; мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау; айтуды үйрену; монологтық сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Құрсауға кіру".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Музыка</b><br/>"Туған жер". (қайталау)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.</p>                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Құрсаумен жаттығулар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу.<br/><br/><b>Музыка</b><br/>"Көктем келді".<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Құрсаумен жарыстар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жай қарқында үздіксіз жүгіру; затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға үйрету.</p>                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Біздің ғалам<br>Д/о «Ғарыш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | балаларды түрлі<br>қарқындағы<br>музыканы тыңдауға<br>және музыкалық<br>шығарманы<br>эмоциямен<br>қабылдауға үйрету;<br>дыбыстарды<br>биіктігіне қарай<br>ажырату және әуеннің<br>басталуы мен<br>аяқталуына мән беру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге<br>дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райы жағдайына байланысты балалардың ретті, дұрыс киінуін қадағалау. (Сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету, үлкен және ұсақ моторика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен               | Қардың еруін бақылау<br>Мақсаты: ұзақ туралы білімді бекіту.<br>Зерттеу жұмысы: қарға мен ұзақты салыстыру.<br>«Мен білемін» қимылды экологиялық доп ойыны<br>Мақсаты: табиғат объектілерінің (аң, құс, балық, ағаш, гүл) атауларын бекіту.<br>«Белка мен Стрелка» қимылды ойыны<br>Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын бекіту<br>Жеке жұмыс: жаңылтпаш үйрету.<br>Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтауды, дикцияны, интонацияны | Учаскедегі өсімдік пен бұтаны бақылау<br>Мақсаты: кез келген ағаш, бұтаның тірі тіршілік иесі екендігі туралы түсінікті бекіту.<br>«Менің сүйікті ағашым» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сурет салу және әңгімелеу үшін сүйікті ағаштың өзіне тән бөлігін есте сақтау арқылы жадты дамыту. «Айналмалы жол» қимылды ойын<br>Мақсаты: көшбасшының қимылын қайталай отырып сапта үйрету<br>Жеке жұмыс: қимылды дамыту.<br>Мақсаты: қосымша қадаммен жүру және қабаттасу арқылы жүгіру | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: топырақ қабатымен таныстыру.<br>Зерттеу жұмысы: топырақтың құрғақ және ылғалды кесектерін салыстыру.<br>Үлкейткіш әйнек арқылы топырақтың неден тұратынын қарау; топырақ қай жерде тез кебеді және неліктен, жауап беру.<br>«Қара және ақ» қимылды ойын<br>Мақсаты: берілген кеңістікте сигнал бойынша қашқандарды қуып жету қабілетін бекіту.<br>Жеке жұмыс: секіргішпен ойын | Тамшыны бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Аяқты сулама», «Жел»<br>Мақсаты: барлық бағытта жүгіру, кедергіден секіру дағдысын бекіту; тәрбиешінің нұсқауын мұқият тыңдауға үйрету<br>Жеке жұмыс: бір орыннан ұзындыққа секіру<br>Мақсаты: секіру | Желді бақылау<br>Мақсаты: жел туралы түсінік беру.<br>Зерттеу жұмысы: компас арқылы желдің бағытын, флюгер арқылы желдің күшін анықтау.<br>Еңбек әрекеті: бірлесе жұмыс істеу, тапсырманы бірлесіп орындау қабілетін бекіту<br>«Кім жылдам?» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: жүгіруде жаттығу; жылдамдықты дамыту.<br>«Алысырақ, жоғары» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: кедергіден өтуді үйренуді жалғастыру, жеңіл, дыбыссыз секіру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жаттықтыру.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жаттығуларын жасау.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                               | жаттығулары<br>Мақсаты: секіргішті алға және артқа айналдыра отырып, секіру дағдысын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                              | қабілетін, күші мен көз дәлдігін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                           | Жеке жұмыс: допты бір-біріне төменнен лақтыру.<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну дағдыларын дамытуды жалғастыру, сондай-ақ жуыну тәсіліне жаттықтыру: жеңді қайыру, қолды сабындап көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.<br>«Балалар қолын жуады» суретін қарау. Сол бойынша әңгіме.<br>Өз бетінше ойын әрекеті. (Сөйлеу дамыту, дене дамуы, өзін-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                     | Ас құралдарын пайдалану қабілетін жақсартуды жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдысын дамыту; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүріне үйрету<br>Ас құралдарының атауларын қазақша айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Тақпақ айту:<br><br>Кім ұқыпты тамақтанады,<br>Қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,<br>Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, мәдени-гигиеналық дағды) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                | Гигиена процедурасы. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>«Ұйқылы қонақ» бесік жырын тыңдау (музыка)<br>Біз тыныш демаламыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз. (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру       | Кереуетте гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу. «Қысқы орманға барайық» түзету жүрісі.<br>Массаж жолымен жүру. Су процедурасы. (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ол неге керек?»<br>дидактикалық ойыны.<br>(суреттермен бірге)<br>Мақсаты: ауызекі сөйлеуді дамыту, баланың сөздік қорын ғарыш, ғарышкер (ғарышқа ұшу үшін не қажет) тақырыбы бойынша заттың іс-әрекетін білдіретін сөздермен байыту.<br>«Төрт құбылыс»<br>жаттығуы<br>Мақсаты: ойын арқылы                                                                                                                                                                                                                                     | «Қуыршақ театрына саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: балаларды театр ғимаратының құрылғысымен таныстыру; түпнұсқа сәулет пен әдемі қасбетке назар аудару; балалардың сөздік қорын молайту.<br>«Не өзгерді?»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: байланыстырып сөйлеуді, зейінді, бейнелі ойлауды дамыту. | «Мен ғарыш дәрігері боламын» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды ғарышкерді ғарышқа ұшуға дайындайтын дәрігер қызметімен таныстыру; медицина құралының атауын бекіту.<br>«Сиқырлы достар планетасы» тренинг ойыны<br>Мақсаты: сүйіспеншілік пен эмпатия сезімін | «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың рөлдік ойынға қызығушылығын, сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монолог формасын дамыту; «Шаштараз» тақырыбы бойынша сөздікті белсендіру<br>«Кір жуу». (Қоршаған ортамен танысу)<br>«Есте сақтау» жад қабілетін дамытуға | «Ғарыш кемесін құрастыру» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ғарыш аппараттары туралы түсініктерін нақтылау; конструктивті дағдыны дамыту.<br>«Мінеді, ұшады, жүзеді» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көлік түрлерін ажырату, топтастыру.<br>(Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | есту зейінін, есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту.<br>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                      | (Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)                                                               | дамыту; құрбыларына, достарына кішілеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br>(Дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) | арналған ойындар<br>Мақсаты: балалардың қимылды есте сақтаудан бір реттілікпен көрсету қабілетін дамыту.<br>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |                                                                                         |
| Бесін ас               | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Неліктен», «Салыстыр, айт» ойындарының көмегімен байланыстырып сөйлеуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                         | Ырғақ сезімін дамыту үшін: «Тоқылдақ», «Жаңғырық» музыкалық-дидактикалық ойындарға қатысуды ынталандыру | Қимыл жылдамдығы мен ептілікті дамыту: «Тез ал», «Бердің – отыр», «Құлайтын таяқша»                                   | Ой-өрісін дамытуға «Қатені тап», «Ол неге ұқсайды?», «Аспандағы жұлдыз» ойындарына қатысу                                                     | Спектрдің түсі туралы түсінікті жетілдіру: «Түрлі-түсті зырылдауық», «Мерекелік отшашу» |
| Серуенге дайындық      | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br>Серуенге қызығуға ынталандыру. «Күн неге жарқырайды» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.<br>«Шкафты тәртіпке келтірейік» ойыны. (Физикалық дағды) |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Серуен                 | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдау бойынша ойындар.<br>Тірі табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Еркін ойын әрекеті.<br>«Қырықаяқ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: үйлестік, серіктестік сезімін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу, дене дамуы)                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | «Құрбыларымен және ересектермен қарым-қатынас».<br>Балалар арасындағы қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу үшін мұғалім мен ата-ананың күш-жігерін біріктіру                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                         |

Тексерілді:



Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.04-19.04

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі 15.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 16.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 19.04                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиеші мен балалардың қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынасқа және балаларға жақсы көңіл-күй туғызуға арналған ойындар. Достық атмосферасын құру.<br>«Достық тізбегі» жаттығуы<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты дамыту. (Дене шынықтыру)<br>«Ерте таң» әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Жеке гигиена»<br>Оқушылардың ата-аналарын үйде және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Қазақстанның Қызыл кітабы» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың туған жер табиғаты туралы білімін бекітуді жалғастыру; табиғи мұраға қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>«Қызғалдақ» саусақ ойыны<br>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«Кеңістікте бағдар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «сол», «оң» ұғымының кеңістіктік бейнесін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен | ««Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) | Саусақ ойыны «Сұлу көктем».<br>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Дене тәрбиесі «Аққулар ұшады, қанат қағады».<br>«Жұбын тап» жаттығуы<br>Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ақыл-ой дағдыларын дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) | «Өрнек құрастыр» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылды үйлестіруді дамыту.<br>«Ағаш, бұта, шөп» жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі тапсырма орындау кезінде кеңістікте үйлестікке және бағдарлауға жаттықтыру; ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) | Құрастыру: «Кеме»<br>Мақсаты: қиялды дамыту, әртүрлі материалдан құрауға қызығушылықты арттыру.<br>«Сәлемдесу сөздері» жаттығуы<br>Мақсаты: қазақ, орыс, ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу сөздері туралы білімді бекіту.<br>(Құрастыру, қоршаған ортамен танысу). |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу        | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                  | <p>Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p style="text-align: center;">Су, су, менің бетімді жу.<br/>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br/>Тісіміз аппақ таза болсын!</p> <p>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағды)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҮІӨ дайындық              | <p>«Мен басқаның көзімен қандаймын?» қиял калейдоскопы</p> <p>Мақсаты: өзінің және өз жағдайы туралы түсінікті кеңейту; объект көлемі бойынша әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру; Мен бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Міне, мен қандаймын!» күлкілі түсіндірме (дене мүшелері)</p> <p>Мақсаты: тыңдалған шығарманың мазмұнын айта білуге үйрету; «дене бөліктері» және «мүше» ұғымдарын ажырата білуге үйрету; белгілі бір мүшенің не үшін қажет екенін тәжірибе көмегімен нақтылау; бақылау және тәжірибе жасау арқылы білім алуға дағдыландыру. (Көркем әдебиет, зерттеу жұмыстары)</p> | <p>«Міне, мен қандаймын!» күлкілі түсіндірме (дене мүшелері)</p> <p>Мақсаты: объектісі адам болатын эксперимент жүргізуге үйрету; нәтижені талдау және топтық жұмыс жасау қабілетін арттыру; балалардың тәрбиешіні тыңдай білуін, мұғалімнің сұрағына толық жауап бере алуын, ойлау жылдамдығын, шығармашылық қиялын дамыту; өзін және басқа балаларды құрметтеуге тәрбиелеу. (Көркем әдебиет, зерттеу жұмыстары)</p> | <p>«Дәрумен» еркін микрофон</p> <p>Мақсаты: өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінікті кеңейту; артикуляциялық аппаратты жақсарту; балаларды «дәрумен» ұғымымен таныстыру; дәруменнің адам ағзасына қажеттілігі, құрамында дәрімені бар пайдалы өнімдер туралы түсінік қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> | <p>«Витамин» еркін микрофон</p> <p>Мақсаты: белсенді және пассивті сөздік қорын дамыту; балалардың тамақтану мәдениетін, эмпатия сезімін, көмекке келуге деген ұмтылысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жермен еңбектеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Көктем шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету;</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қимылдар тізбегін үзбе".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен</p>                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | талқылауға мүмкіндік беру.<br><br><b>Музыка</b><br>"Дос болайық бәріміз". Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                             | жүруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райы жағдайына байланысты балалардың ретті, дұрыс киінуін қадағалау. (Сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету, үлкен және ұсақ моторика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка          | Тамшыны бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Аяқты сулама», «Жел»<br>Мақсаты: барлық бағытта жүгіру, кедергіден секіру дағдысын бекіту; тәрбиешінің нұсқауын мұқият тыңдауға үйрету<br>Жеке жұмыс: бір орыннан ұзындыққа секіру<br>Мақсаты: секіру                                                                                   | Көктемгі аспанды бақылау<br>Мақсаты: аспан және оның планетамызға әсері туралы түсініктерін кеңейту.<br>«Тауық пен батпырауық» қимылды ойын<br>Мақсаты: бір аяқпен секіру, шектелген аумақта бағдарлау қабілетін жетілдіру; көзді, дәлдікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: «Бұл, бұл — піл, Бұл бір ірі піл» жаңылтпаш үйрету.<br>(Қоршаған ортамен танысу) | Жыл құстарын бақылау<br>Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін бекіту.<br>«Мен білемін» жылжымалы экологиялық доп ойыны<br>Мақсаты: табиғат объектілерінің (андар, құс, балық, ағаш, гүл) атауларын бекіту.<br>Жеке жұмыс: жаңылтпаш жаттау<br>Мақсаты: сөздік қорын қалыптастыру; есте сақтауды, дикцияны, интонацияны жаттықтыру.<br>Еңбек әрекеті: бірлесе жұмыс істеу, тапсырманы бірлесіп орындау қабілетін | Көктемгі күнді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыс туралы білімін бекітуді жалғастыру; көктемгі жылы күн белгісінің бірі туралы түсінік беру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылық қалыптастыру.<br>Сен қайдасың, күн, шынымен?<br>Сенсіз су қатып қалды, Сенсіз жер қатып қалды.<br>Шық, күн, тезірек! Еркелетіп, жылыт!<br>Қимылды ойындар: «Бос орын», «Дәл осылай жаса» | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: топырақ қабатымен таныстыру.<br>Зерттеу жұмысы: топырақтың құрғақ және ылғалды кесектерін салыстыру.<br>Үлкейткіш әйнек арқылы топырақтың неден тұратынын қарау; топырақ қай жерде тез кебеді және неліктен, жауап беру.<br>«Қара және ақ» қимылды ойын<br>Мақсаты: берілген кеңістікте сигнал бойынша қашқандарды қуып жету қабілетін бекіту.<br>Жеке жұмыс: секіргішпен ойын |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қабілетін, күші мен көз дәлдігін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | бекіту. (Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                | Шығарылатын материалмен дербес ойындар: қалақша, арқандар, желқағар, құрсау, доп.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                     | жаттығулары<br>Мақсаты: секіргішті алға және артқа айналдыра отырып, секіру дағдысын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                               |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну дағдыларын дамытуды жалғастыру, сондай-ақ жуыну тәсіліне жаттықтыру: жеңді қайыру, қолды сабындап көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.<br>«Балалар қолын жуады» суретін қарау. Сол бойынша әңгіме.<br>Өз бетінше ойын әрекеті. (Сөйлеу дамыту, дене дамуы, өзін-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                     | <p>Ас құралдарын пайдалану қабілетін жақсартуды жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдысын дамыту; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүріне үйрету<br/>Ас құралдарының атауларын қазақша айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br/>Такпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Баяғыда жүз бала өмір сүріпті,<br/>Барлығы балабақшаға барыпты.<br/>Барлығы түскі асқа отырып,<br/>Барлығы жүз котлет жепті.<br/>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br/>Қайтадан санай бастаймыз!<br/>Біз асты ұқыпты ішеміз<br/>Содан соң бәріне «рахмет» айтамыз!</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                | <p>Гигиена процедурасы. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br/>«Ұйқылы қонақ» бесік жырын тыңдау (музыка)<br/>Біз тыныш демаламыз<br/>Тәтті ұйқыға батамыз. (Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру       | <p>Кереуетте гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу. «Қысқы орманға барайық» түзету жүрісі.<br/>Массаж жолымен жүру. Су процедурасы. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Туған күн» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сезімталдыққа, зейінге тәрбиелеу; мәдени дағдыларды бекіту; ойынға дайындық.<br>Туған күнді ұйымдастыру туралы әңгіме. Өлең үйрену, ойын, аттракцион                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Танымдық-зерттеу қызметі<br>«Сумен тәжірибе»<br>Мақсаты: эксперимент процесінде танымдық белсенділікті дамыту; су туралы білімді кеңейту; сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздігін байыту. (Қоршаған ортамен танысу)<br>Таңдау бойынша | «Сүйікті кітап кейіпкерімен саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалар жазушыларының кітаптарына қызығушылықты ояту; ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту; ойынға дайындық. | «Қонақтар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: мәдени дағдыларды бекіту; балаларға үй шаруашылығы бойынша кейбір білімді жеткізу: бөлме жинау, дастархан жайу. Ұлттық тағамдар күні. Бұл күні әр үйде | Үстел үсті ойындары: «Бірге оқимыз» «Күлкілі сандар». (Математика)<br>Мақсаты: санауды, сандарды білуді бекіту; кеңістікті бағдарлау қабілетін, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбек қызметі: бөлме |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | ойлап табу.<br>Этикалық әңгіме:<br>«Қонақтарды күтеміз»<br>және «Қазақтың<br>ұлттық билері».<br>(Көркем әдебиет,<br>сөйлеуді дамыту, қазақ<br>тілі)                                                                                                                                                                 | шығармашылық қызмет:<br>сурет салу, мүсіндеу,<br>жапсыру    | Балалар<br>жазушыларының<br>ертегілерін оқу.<br>Оқылған шығарма<br>бойынша сурет көрмесі.<br>Ертегі үзінділерін<br>сахналау. (Сөйлеуді<br>дамыту, көркем әдебиет) | ұлттық қазақ<br>тағамдары<br>дайындалады.<br>(Көркем әдебиет,<br>сөйлеуді дамыту, қазақ<br>тілі)                                   | өсімдіктерін суару,<br>бұрыштағы бөлме<br>өсімдіктерін күту<br>(дене шынықтыру,<br>қоршаған ортамен<br>танысу) |
| Бесін ас                  | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Балалармен жеке<br>жұмыс  | Тәжірибе мен<br>экспериментке<br>белсенді қатысуға<br>ынталандыру: «Қандай<br>материал су өткізеді?»,<br>«Заттардың<br>жүзгіштігі»                                                                                                                                                                                  | Артикуляциялық<br>аппаратты жетілдіру:<br>«Қоршау», «Түтік» | LEGO-мен моделдеу:<br>«Менің моделімді тап»<br>ойыны                                                                                                              | Қысқа әңгімелерді<br>жатқа оқуға<br>ынталандыру.<br>Сурет-иллюстрация<br>қарауды, таныс<br>шығармаларды жатқа<br>оқуды ынталандыру | Құрылыс<br>материалдарымен<br>тәжірибе жасау                                                                   |
| Серуенге<br>дайындық      | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді<br>жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br>Серуенге қызығуға ынталандыру. «Жылы көктем» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.<br>«Шкафты тәртіпке келтірейік» ойыны. (Физикалық дағды) |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Серуен                    | Көктемдегі ауа-райын бақылау. (Қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ұлттық ойындар. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | «Отбасылық мерекелер»<br>Патриоттық сезімдерді тәрбиелеу: туыстарына деген сүйіспеншілік пен құрмет (туған күн, отбасылық дәстүрлерді сақтау). Тәжірибе<br>алмасу                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.04-26.04

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                               | Дүйсенбі 22.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 23.04                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 25.04                                                                                                                                                         | Жұма 26.04                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиеші мен балалардың қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынасқа және балаларға жақсы көңіл-күй туғызуға арналған ойындар. Достық атмосферасын құру.<br>«Досы көп артық болмайды» жаттығуы<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты дамыту. (дене шынықтыру)<br>«Маған ит сыйлаңдар» әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | Баланың жетістігі туралы әңгімелесу. Мақсаты: ата-ананың бала тәрбиесі мен дамуы туралы сұрағына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Апта өлеңі: «Мысық» (Ө. Дүйсенбиев)<br>Көп жұмысты күнімен<br>Келгендей-ақ<br>«киратып»<br>Отыр мысық тілімен<br>Үш тал мұртын<br>ширатып.<br>Құйрығын<br>бұлғандатып<br>Отыр енді риза болып.<br>(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                             | «Үй жануарларын ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жануарлардың атын бекіту, артық затты тауып, себебін түсіндіре білу; логикалық ойлауын дамыту.<br>«Балық, құс, аң»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлау жылдамдығын дамыту, тақырыпты тез атау, ойын ережесін сақтай білу. (Сөйлеуді дамыту) | Психогимнастика<br>«Кішкентай қоян»<br>Ұзын құлақ сұр қоян, естіп қалып ыбдырды.<br>Ойлы-қырлы жерермен, Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын салып көзінің,<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>«Жануарға қандай сөз сәйкес келеді»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үй жануарларына сәйкес сөзді таңдауды үйрету; үйлесімді сөйлеуді дамыту. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Дене шынықтыру<br>«Ағаш бүр жарады»<br>Мақсаты: көрнекі зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; фразалық сөйлеуді жетілдіру. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | «Аң, құстар» жұмбақ шешу<br>Мақсаты: логиканы, есте сақтауды, ойлауды дамыту.<br>«Сикырлы алаң»<br>дидактикалық ойыны (Воскобович)<br>Мақсаты: балаларды фоннан фигураны ерекшелеп, гүлді безендіруге үйрету; ұқыпты үйлестіруді дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                  | <p>Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау. Ойын жаттығуы:</p> <p style="text-align: center;">Су, су, менің бетімді жу.<br/>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br/>Тісіміз аппақ таза болсын!</p> <p>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағды)</p> <p style="text-align: center;">Жарма ботқасы қайнады:<br/>Пысылдап, көпіршіді.<br/>Ыдыстан асып кетті,<br/>Табаққа түсірілді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Жақсылық патшалығына саяхат» ойын-ертегісі<br/>Мақсаты: балалардың адамның адамгершілік қасиеті туралы түсінігін бекіту, олардың күнделікті өмірде көрінуіне ықпал ету; руханияттың негізін салу; танымдық белсенділігін, ойлауын, сөздік қорын молайту. (Өзін-өзі тану, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Жақсылық патшалығына саяхат» ойын-ертегісі<br/>Мақсаты: саналы түрде игерілген моральдық-этикалық нормаларға сәйкес өз мінез-құлқын реттеу қажеттілігін тәрбиелеу; балалардың жағымды эмоцияларын ояту, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, бір-бірін мақтауға үйрету. (Өзін-өзі тану, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Мен үшін не маңызды?» ойын-пікірталас<br/>Мақсаты: балалармен адам ағзасының мүшелерінің атауларын және олардың атқаратын қызметін бекіту; гүл мен судың адамның физикалық және эмоционалдық жағдайына әсерімен таныстыру; балаларға жеміс пен көкөністің денсаулыққа пайдасы туралы түсінік беру. (Жаратылыстану, зерттеу жұмыстары, оригами)</p> | <p>«Мен үшін не маңызды?» ойын-пікірталас<br/>Мақсаты: балалардың киім заттары, олардың мақсаты мен денсаулыққа әсері туралы түсініктерін нақтылау; кемпіркосақ түсінің атауын бекіту, аспанда орналасу ретін, түстегі бірінші дыбысты анықтай білу; мектеп жасына дейінгі баланың қиял, шығармашылық ойлау қабілетін дамыту; денсаулығын құрметтеуге тәрбиелеу. (Жаратылыстану, зерттеу жұмыстары, оригами)</p> | <p>«Сәлем, хош иісті сабын» (ойын-қорытынды)<br/>Мақсаты: балаларды сабын қасиетімен және түрімен таныстыру; балалардың күнделікті өмірде сабынды не үшін қолданатыны туралы білімін бекіту және нақтылау; балаларды «тазалық – денсаулық кепілі» екенін түсіндіру; мәдени-гигиеналық дағдыны тәрбиелеу. (Жаратылыстану, сөйлеуді дамыту, тәжірибе жұмысы)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпеден секіру".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b><br/>"Дос болайық бәріміз".<br/>(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап,</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпені игерейік".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бірігіп шеңбер құрайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды өзгертіп жүру; 20-25 см</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жүгіруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, баулу. кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге<br><br><b>Музыка</b><br>"Жеңіс күнін тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.                                                                               | биіктіктен секіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райы жағдайына байланысты балалардың ретті, дұрыс киінуін қадағалау. (Сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету, үлкен және ұсақ моторика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | Учаскедегі өсімдік пен бұтаны бақылау<br>Мақсаты: кез келген ағаш, бұтаның тірі тіршілік иесі екендігі туралы түсінікті бекіту.<br>«Менің сүйікті ағашым» қимылды ойыны<br>Мақсаты: сурет салу және әңгімелеу үшін сүйікті ағаштың өзіне тән бөлігін есте сақтау арқылы жадты дамыту.<br>«Айналмалы жол» қимылды ойын<br>Мақсаты: көшбасшының қимылын қайталай отырып сапта үйрету                                                                 | Көктемгі аспанды бақылау<br>Мақсаты: аспан және оның планетамызға әсері туралы түсініктерін кеңейту.<br>«Тауық пен батпырауық» қимылды ойын<br>Мақсаты: бір аяқпен секіру, шектелген аумақта бағдарлау қабілетін жетілдіру; көзді, дәлдікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: «Бұл, бұл — піл, Бұл бір ірі піл» жаңылтпаш үйрету.<br>Шығаратын материалмен өз бетінше ойын (құрсау, карта, күрек, доп) (Қоршаған ортамен танысу). | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: топырақ қабатымен таныстыру.<br>Зерттеу жұмысы: топырақтың құрғақ және ылғалды кесектерін салыстыру.<br>Үлкейткіш әйнек арқылы топырақтың неден тұратынын қарау; топырақ қай жерде тез кебеді және неліктен, жауап беру.<br>«Қара және ақ» қимылды ойын<br>Мақсаты: берілген кеңістікте сигнал бойынша қашқандарды қуып жету қабілетін бекіту. | Көктемгі белгілерді бақылау<br>Мақсаты: көктем соңында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінік қалыптастыру; байқауды дамыту; табиғатты сүюге тәрбиелеу.<br>«Шеңберге кір» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылды ойындарды ұйымдастыруда дербестікті, ептілікті, ережені сақтау қабілетін дамыту.<br>Жеке жұмыс: қимылды | Көктемгі желді бақылау<br>Мақсаты: жел белгілерінің бірі туралы түсінік қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйретуді жалғастыру.<br>Назар аударыңыз: суық жел, жылы, күшті<br>Қимылды ойындар: «Ұш-ұш», «Допты ұста». Шығарылатын материалмен дербес ойындар (күрек, шелек, шапка, жел қағар) (Қоршаған ортамен танысу) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                               | Жеке жұмыс: қимылды дамыту.<br>Мақсаты: қосымша қадаммен жүру және қабаттасу арқылы жүгіру жаттығуларын жасау.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              | Жеке жұмыс: секіргішпен ойын жаттығулары<br>Мақсаты: секіргішті алға және артқа айналдыра отырып, секіру дағдысын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен танысу) | дамыту.<br>Мақсаты: балабақша учаскесін бағдарлау, сипаттама бойынша затты табу қабілетін бекіту<br>Табиғатта еңбек: құстарға дән шашу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (күрек, арқан, жел қағар, құрсау, доп)<br>(Қоршаған ортамен таныс) |                                                             |
| Серуеннен оралу               | Жуыну, шешіну, киіну дағдыларын дамытуды жалғастыру, сондай-ақ жуыну тәсіліне жаттықтыру: жеңді қайыру, қолды сабындап көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.<br>«Балалар қолын жуады» суретін қарау. Сол бойынша әңгіме.<br>Өз бетінше ойын әрекеті. (Сөйлеу дамыту, дене шынықтыру, өзін-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Түскі ас                      | Ас құралдарын пайдалану қабілетін жақсартуды жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдысын дамыту; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүріне үйрету<br>Ас құралдарының атауларын қазақша айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Тақпақ айту:<br><br>Баяғыда жүз бала өмір сүріпті,<br>Барлығы балабақшаға барыпты.<br>Барлығы түскі асқа отырып,<br>Барлығы жүз котлет жепті.<br>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br>Қайтадан санай бастаймыз!<br>Біз асты ұқыпты ішеміз<br>Содан соң бәріне «рахмет» айтамыз!<br><br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Түскі ұйқы                    | Гигиена процедурасы. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>«Тәтті ұйқы» бесік жырын тыңдау (музыка)<br><br>Біз тыныш демаламыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.<br><br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту        | Кереуетте гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу. «Қысқы орманға барайық» түзету жүрісі.<br>Массаж жолымен жүру. Су процедурасы. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Сықыршылар» сюжетті-рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойын жағдайлары «Қалпақ салоны»<br>Мақсаты: балалардың тігін | «Сән үйі» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың                                                                                                  | «Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың                                                                                                                                                                                               | «Анасы мен қызы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сезімталдыққа, басқаларға қамқорлық пен көңіл бөлуге ұмтылуға тәрбиелеу. Ойын материалы: қарындаш, қағаз, картон, ермексаз, т.б. Ойынға дайындық. Ертегі оқу. «Мейірімді сиқыршы» этикалық әңгіме. Сыйлық жасау. Таңдау бойынша шығармашылық әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен танысу)             | студиясында жұмыс істеу туралы білімдерін кеңейту және бекіту; әрбір затты жасауға көп еңбек жұмсалатыны туралы бастапқы ойды қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | тігін студиясында жұмыс істеу туралы білімдерін байыту; әрбір затты жасауға көп еңбек жұмсалатыны туралы бастапқы ойды қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) | фармацевт мамандығына қызығушылығын ояту; науқасқа сезімталдық, ілтипатпен қарауға, мейірімділікке, жауап беруге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) | отбасылық қарым-қатынасты жаңғыртуға және оны шығармашылықпен түсіндіруге ынталандыру; үй шаруасының кең ауқымын енгізу; үлкендердің іс-әрекетінің адамгершілік мәнін ашу; өзара түсіністік, басқаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару, бұрыштағы бөлме өсімдіктерін күту. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) |
| Бесін ас               | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағды)<br>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Дүкен»<br>Мақсаты: сюжетті-рөлдік ойындарға белсенді қатысуға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                               | «Суреттің атын ата және бірінші дыбысты тап»,<br>«Үй».                                                                                                                                 | Ойын және «Дыбысты ұста» жаттығуы арқылы сөйлеудің дыбыстық жағын (ысылдау және дыбыстық) жақсарту                                                             | «Сиқырлы мозайка»<br>Мақсаты: ойлауды дамытуға арналған ойындарға қатысуға баулу                                                                                                 | «Зат белгісін тап»<br>жаттығуы.<br>Мақсаты: сын есіммен сөздік қорды байыту, нақтылау.<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық      | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br>Серуенге қызығуға ынталандыру. «Бұлақ неге жүгіреді» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.<br>«Шкафты тәртіпке келтірейік» ойыны. (Физикалық дағды) |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                 | Көктемдегі ауа-райын бақылау. (Қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ұлттық ойындар. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»<br>Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, ата-аналарға бала тәрбиесі мен білім беруде теориялық көмек көрсету.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.04-30.04

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                  | Дүйсенбі 29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Тәрбиеші мен балалардың қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, қарым-қатынасқа және балаларға жақсы көңіл-күй туғызуға арналған ойындар. Достық атмосферасын құру.<br>«Достық тізбегі» жаттығуы<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты дамыту. (дене шынықтыру)<br>«Ерте таң» әнін тыңдау. (Музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                                        | «Жеке гигиена»<br>Оқушылардың ата-аналарын үйде және балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Қазақстанның Қызыл кітабы» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың туған жер табиғаты туралы білімін бекітуді жалғастыру; табиғи мұраға қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>«Қызғалдақ» саусақ ойыны<br>Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«Кеңістікте бағдар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «сол», «оң» ұғымының кеңістіктік бейнесін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                | «Улетела ласточка» өлеңін жаттау<br>Травка зеленеет,<br>Солнышко блеснит;<br>Ласточка с весною<br>В сени к нам летит.<br>С нею солнце краше<br>И весна милей...<br>Прощебечи с дороги<br>Нам привет скорей!<br>Дам тебе я зерен,<br>А ты песню спой,<br>Что из стран далеких<br>Принесла с собой...<br>(А. Плещеев) (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Ертеңгілік жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                               | Кезекшілік: майлық қоюға, үстелді жабдықтауға көмектесу, қасықты оң жаққа дұрыс қою. Балалардың назарын тамақтануға аудару. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; балалардың ұқыптылығын бағалау.<br>Ойын жаттығуы:<br><div style="text-align: center;">Су, су, менің бетімді жу.<br/>Көздерім жарқырасын, бетіміз жалтырасын,<br/>Тісіміз аппақ таза болсын!</div> Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағды) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                           | «Мен басқаның көзімен қандаймын?» қиял калейдоскопы<br>Мақсаты: өзінің және өз жағдайы туралы түсінікті кеңейту; объект көлемі бойынша әртүрлі болуы мүмкін екендігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Міне, мен қандаймын!» күлкілі түсіндірме (дене мүшелері)<br>Мақсаты: тыңдалған шығарманың мазмұнын айта білуге үйрету; «дене бөліктері» және «мүше» ұғымдарын ажырата                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | туралы түсінік беру; Мен бейнесін қалыптастыруды жалғастыру.<br>(Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | білуге үйрету; белгілі бір мүшенің не үшін қажет екенін тәжірибе көмегімен нақтылау; бақылау және тәжірибе жасау арқылы білім алуға дағдыландыру.<br>(Көркем әдебиет, зерттеу жұмыстары)                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жәндіктер. Терренкур қосмекенділері<br>Мақсаты: допты кедергіден, 2 метр қашықтықтан лақтыруды үйретуді жалғастыру; орындықтан секіргеннен кейін тепе-теңдікті сақтау, бас пен денені тік ұстау, алға қарау дағдыларын бекіту; музыка әуенімен спорттық жаттығуларды орындау дағдыларын жетілдіру; күшті, реакция жылдамдығын, ептілікті дамыту; төзімділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>"Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық         | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Ауа-райы жағдайына байланысты балалардың ретті, дұрыс киінуін қадағалау. (Сөйлеу дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету, үлкен және ұсақ моторика)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                  | Тамшыны бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Аяқты сулама», «Жел»<br>Мақсаты: барлық бағытта жүгіру, кедергіден секіру дағдысын бекіту; тәрбиешінің нұсқауын мұқият тыңдауға үйрету<br>Жеке жұмыс: бір орыннан ұзындыққа секіру<br>Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен көз дәлдігін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                      | Көктемгі аспанды бақылау<br>Мақсаты: аспан және оның планетамызға әсері туралы түсініктерін кеңейту.<br>«Тауық пен батпырауық» қимылды ойын<br>Мақсаты: бір аяқпен секіру, шектелген аумақта бағдарлау қабілетін жетілдіру; көзді, дәлдікті дамыту.<br>Жеке жұмыс: «Бұл, бұл — піл, Бұл бір ірі піл» жаңылтпаш үйрету. (Қоршаған ортамен танысу) |
| Серуеннен оралу           | Жуыну, шешіну, киіну дағдыларын дамытуды жалғастыру, сондай-ақ жуыну тәсіліне жаттықтыру: жеңді қайыру, қолды сабындап көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.<br>«Балалар қолын жуады» суретін қарау. Сол бойынша әңгіме.<br>Өз бетінше ойын әрекеті. (Сөйлеу дамыту, дене шынықтыру, өзін-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                  | Ас құралдарын пайдалану қабілетін жақсартуды жалғастыру, ұқыпты тамақтану. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдысын дамыту; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүріне үйрету<br>Ас құралдарының атауларын қазақша айту (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).<br>Тақпақ айту:<br><div style="text-align: center;">Баяғыда жүз бала өмір сүріпті,<br/>Барлығы балабақшаға барыпты.<br/>Барлығы түскі асқа отырып,<br/>Барлығы жүз котлет жепті.<br/>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Қайтадан санай бастаймыз!<br/>Біз асты ұқыпты ішеміз<br/>Содан соң бәріне «рахмет» айтамыз!</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                | <p>Гигиена процедурасы. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br/>«Ұйқылы қонақ» бесік жырын тындау (музыка)<br/>Біз тыныш демаламыз<br/>Тәтті ұйқыға батамыз. (Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан тұру       | <p>Кереуетте гимнастика. Жалпақ аяқтың алдын алу. «Қысқы орманға барайық» түзету жүрісі.<br/>Массаж жолымен жүру. Су процедурасы. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Туған күн» сюжетті-рөлдік ойыны<br/>Мақсаты: сезімталдыққа, зейінге тәрбиелеу; мәдени дағдыларды бекіту; ойынға дайындық.<br/>Туған күнді ұйымдастыру туралы әңгіме. Өлең үйрену, ойын, аттракцион ойлап табу.<br/>Этикалық әңгіме: «Қонақтарды күтеміз» және «Қазақтың ұлттық билері».<br/>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>Танымдық-зерттеу қызметі<br/>«Сумен тәжірибе»<br/>Мақсаты: эксперимент процесінде танымдық белсенділікті дамыту; су туралы білімді кеңейту; сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздігін байыту. (Қоршаған ортамен танысу)<br/>Таңдау бойынша шығармашылық қызмет: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</p> |
| Бесін ас                     | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс        | <p>Тәжірибе мен экспериментке белсенді қатысуға ынталандыру: «Қандай материал су өткізеді?», «Заттардың жүзгіштігі»</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру: «Қоршау», «Түтік»</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық            | <p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br/>Серуенге қызығуға ынталандыру. «Жылы көктем» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.<br/>«Шкафты тәртіпке келтірейік» ойыны. (Физикалық дағды)</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                       | <p>Көктемдегі ауа-райын бақылау. (Қоршаған ортамен танысу)<br/>Қимылды ұлттық ойындар. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы       | <p>«Отбасылық мерекелер»<br/>Патриоттық сезімдерді тәрбиелеу: туыстарына деген сүйіспеншілік пен құрмет (туған күн, отбасылық дәстүрлерді сақтау).<br/>Тәжірибе алмасу</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.05–04.05

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                       | Бейсенбі 02.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма 03.05                                                                                                                                                                                                                                                                | Сенбі 04.05                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                          | Қазақстан – туған жер<br>Біз сені қатты жақсы көреміз.<br>Теңіз, тау, кең дала –<br>Бұл менің Отаным.<br>«Менің досым» психогимнастика<br>Мақсаты: басқа балаларға деген оң<br>көзқарасты қалыптастыру.<br>«Алыста...» артикуляциялық<br>гимнастика                                                                    | Қазақстан – туған жер<br>Біз сені қатты жақсы көреміз.<br>Теңіз, тау, кең дала –<br>Бұл менің Отаным.<br>«Менің досым» психогимнастика<br>Мақсаты: басқа балаларға деген оң<br>көзқарасты қалыптастыру.<br>«Алыста...» артикуляциялық гимнастика                          | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту.<br>«Жұдырық» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: қолдың ұсақ<br>моторикасын, сөйлеу, санау<br>дағдыларын дамыту                                                                                                 |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                             | «Отбасы және отбасы құндылықтары» әңгімелесу. Ата-аналардың өтініші бойынша кеңестер                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(аз қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау) | «Сандар» үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: шаманы санмен<br>сәйкестендіру дағдысын<br>қалыптастыру.<br>«Өз анаң туралы айт» жаттығуы<br>Мақсаты: ана туралы шағын әңгіме<br>жазуды үйрету.<br>«Кеме» тыныс алу жаттығулары<br>Мақсаты: балалардың физиологиялық<br>тыныс алуын күшейту. (Танымдық,<br>коммуникативті дағды) | «Бейтаныс жерлерде өзін-өзі ұстау<br>ережелері» тақырыбында иллюстрация<br>қарау, әңгімелесу.<br>Мақсаты: мінез-құлық нормалары мен<br>ережелерін бекіту.<br>«Жылан» артикуляциялық гимнастика<br>Мақсаты: артикуляциялық моториканы<br>дамыту. (Қарым-қатынас дағдылары) | «Жылдам-баяу» аз қимылды ойын.<br>«Геометриялық конструктор»<br>үстел үсті ойыны.<br>«Көркем көктем» палитрасында<br>түстерді араластыру.<br>«Біздің қаладағы көктем» сурет<br>қарау.<br>Табиғат бұрышындағы жұмыс<br>тапсырмалары. (Танымдық<br>дағдылар) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                          | Ертеңгілік жаттығу конспектісі                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                       | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық безендірілуіне аудару.<br><br>Дәмді ботқа буы бұрқырап,<br>Маша ботқа жемек болды.<br>Ботқа өте пайдалы,<br>Оны асықпай жеді.<br>Тоқтамастан қасықтап,<br>Аз-аздап жеді...                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                                   | «Халықты біріктірген ел»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көктем қызықтары» квест ойыны                                                                                                                                                                                                                                            | Ақылгөй Үкіге қонаққа бару – В.                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | шығармашылық шеберханасы<br>Мақсаты: көпұлтты ел және оның көрікті жерлері туралы негізгі түсінікті қорытындылау; пластилинмен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; жағу техникасымен таныстыру; сөздік қорын молайту.<br>(Шығармашылық, коммуникативті дағды)                                                                                                                                                                                                     | Мақсаты: санауға, дұрыс санды таба білуге тәрбиелеу; шығармашылық қиялын дамыту.<br>(Танымдық, коммуникативті, физикалық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сутеевтің «Тірі қалпақ» ертегісі.<br>Мақсаты: балаларды көркем шығармаларды мұқият тыңдауға, сөзді бөлмеуге үйрету; балаларды мимиканы, ым-ишараны, интонацияны пайдаланып мәнерлі бейнелер жасауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Қазақ тілі</b><br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдерді құрай білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Музыка<br>"Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.                                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Соқ, барабан!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>«Барабан дабылы».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық         | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өздігінен киінуді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                    | Желді бақылау<br>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау.<br>Еңбек қызметі: жолдарды тазалау<br>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?»<br>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту.<br>«Алысқа секір» жеке жұмыс<br>Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру.<br>Шығаратын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп) | Бүршік жарған қайың бүршіктерін бақылау<br>Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау<br>Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету.<br>Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан мен шортан»<br>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Жеке жұмыс «Бос орын», «Туды лақтыр»<br>Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту.<br>Шығаратын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп) | Күнді бақылау<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір сипатын, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістердің, күннің тірі және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақтар мен тастардан тазарту<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Сазан мен шортан», «Допты қағып ал».<br>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         | келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. Шығаратын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп)                                                         |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасы бойынша жаттығуларды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шайғаннан кейін қолдың суын сарқу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме. Өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тағам мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Асхана жиһаздарының атауларын қазақша айту (стол – үстел, стул – орындық).</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Терең – таяз емес<br/>Төрелкеде кемелер:<br/>Бір бас пияз,<br/>Қызыл сәбіз,<br/>Ақжелкен, картоп<br/>Дәнді дақылдар.<br/>Міне, кеме жүзіп келеді<br/>Дәл аузыңызға түседі!</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Бесік жырын» тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Ояту гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамытуға, отбасы мүшелерінің міндеттерін орындауға үйрету.<br>Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету.<br>(Танымдық, коммуникативті дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын бағдарламасы: «Достық біздің тірегіміз»<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Физикалық, танымдық қабілеттер) | «Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны<br>Мақсаты: зейінділігін, логикалық ойлауды дамыту, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу.<br>(Танымдық, коммуникативті, шығармашылық қабілеттер) |
| Бесін ас                     | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Міне, түскі ас келді<br/>Балалар үстелге отырды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дұрыс айтуға жаттықтыру; ақыл-ой белсенділігін және есту зейінін дамыту. (Қарым-қатынас дағдысы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Бояу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: контурдан шықпай сызбаны бояуды үйрену. (Шығармашылық дағды)                      | «Өз мамандығыңды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: гүл өсірумен айналысатын адамдардың кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту. (Танымдық дағды)                                                      |
| Серуенге                     | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Жаяу жүруге мотивация. «Көктемдегі киім» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу. «Ойлан тап» ойыны                                                                                                                                        |
| Серуен                       | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдаулы ойындар.<br>Бір-біріне достық қарым-қатынаста болу керектігін ескерту.<br>«Орынға жылдам». Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту.<br>«Күн» бормен сурет салу. Мақсаты: қиялын, ойлауын дамыту |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасын жаттықтыруды жалғастыру: жеңдерді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу.                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың таңдауы мен қалауы бойынша ойындар.<br>Өзіндік шығармашылық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Байқаңыз, вирус!» ата-аналармен әңгіме. «Көктем – серуен көп!» ата-аналармен әңгіме. «Денсаулықты сақтайтын технологиялар және оларды үйде қолдану мүмкіндіктері» педагогикалық кеңесі                                                                                                        |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.05, 10.05

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                       | Дүйсенбі 06.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                          | <p>«Жеңіс күні» апта өлеңі<br/> Жеңістің туы жалтылдап,<br/> Жығылмай мәңгі тұрады.<br/> Сол тумен өскен аршындап,<br/> Ерлердің бізбіз ұланы!<br/> Жауынгер біздің саңлақтар,<br/> Жауды жеңген солдаттар.<br/> Ардақты Отан – ел үшін,<br/> Бақытты туған жер үшін.<br/> Кетпес олар естен мәңгі,<br/> Кектері тұр кеудемізде,-<br/> Ерлік даңқы - жеңіс таңы<br/> Жарқыратып келді бізге.</p> | <p>«Қайтпас қалайы солдат» дене шынықтыру минуты<br/> Оловянный солдатик стойкий,<br/> На одной ноге постой-ка.<br/> На одной ноге постой-ка,<br/> Если ты солдатик стойкий.<br/> Ногу левую – к груди,<br/> Да смотри – не упади!<br/> А теперь постой на левой,<br/> Если ты солдатик смелый.</p> |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                             | «Ауа-райы бойынша киіну» кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(аз қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау) | <p>«Пазл» үстел үсті ойыны<br/> Мақсаты: логикасын, ойлауын дамыту.<br/> «Өз Отаның туралы айт» жаттығуы<br/> Мақсаты: өз елі туралы шағын әңгіме жазуды үйрету.<br/> «Бақ-бақ» тыныс алу жаттығулары<br/> Мақсаты: балалардың физиологиялық тыныс алуын<br/> күшейту. (Қарым-қатынас дағдысы)</p>                                                                                               | <p>Сурет қарау, «Жеңіс күні» тақырыбына әңгіме<br/> Мақсаты: балалардың Ұлы Отан соғысына қатысқан<br/> батырлар туралы білімдерін бекіту.<br/> «Тосап» артикуляциялық гимнастика<br/> Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту. (Танымдық<br/> дағды)</p>                                         |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                          | Ертеңгілік жаттығу конспектісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                       | <p>Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық безендірілуіне аудару.</p> <p style="text-align: center;">Дәмді ботқа буы бұрқырап,<br/> Маша ботқа жемек болды.<br/> Ботқа өте пайдалы,<br/> Оны асықпай жеді.<br/> Тоқтамастан қасықтап,<br/> Аз-аздап жеді...</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ҮІӨ дайындық                                                                                                                   | «Жеңіс лентасы» шығармашылық шеберханасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қорғаушылар» квест ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Мақсаты: соғыс және соғыс батырлары туралы алғашқы түсініктерді жинақтау; бояулармен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; дәлдікке тәрбиелеу. (Шығармашылық, коммуникативтік, әлеуметтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мақсаты: отансүйгіштік сезімін, әскерилерді құрметтеуге тәрбиелеу. (Танымдық, коммуникативті, физикалық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Көктемгі гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық мсақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін ерілген бағытқа бірініқалыптастыру; топ бойынша бң артынан бірі жүгіру және шашырап жүгіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Гүлдей жайнап бәріміз".<br>Мақсат -міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық            | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өздігінен киінуді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                       | Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың пайда болуы<br>Мақсаты: балаларды жапырақтары бар ағаштар мен бұталарды табуға шақыру және алдыңғы бақылау нәтижелері бойынша бүршіктің қалай дамығанын, ағаш жапырағы қандай қызмет атқаратынын айту.<br>Еңбек қызметі: алаңды қоқыстан тазалау.<br>«Сарбаздар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту; балаларды бір-біріне соқтығыспай әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету<br>«Ұшақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын барысында балаларды сөз бен іс-әрекетті байланыстыра білуге үйрету.<br>Балалардың таңдауы бойынша ойыншық және спорттық жабдықтармен ойындар<br>Мақсаты: балаларды бос уақытын өз бетінше және тиімді өткізуге, қызығушылықтарына қарай іс-әрекетті таңдауға үйрету. | Гүлді өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдіктерді салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br>Мақсаты: балабақша аумағын ретке келтіру қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br>Мақсаты: жүгіруге үйрету, мұғалімнің белгісін тыңдау.<br>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доптар, шелек, күректер) |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасы бойынша жаттығуларды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шайғаннан кейін қолдың суын сарқу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме. Өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                     | Ас құралдарын пайдалану, ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіруді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                | «Қоңыр аю ұйықтағысы келмейді» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Ұйқыдан ояту гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Ал, қанекей, балалар!» интеллектуалдық викторина.<br>Мақсаты: баланың шығармашылық және жеке тұлғасын қалыптастыру және ашу; тапқырлықты, ептілікті, зейінді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Біз әскеріміз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойлары мен дағдыларын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дамыту; өзара көмекке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                | күштарлығын қалыптастыру.<br>Үстел үсті ойындары: «Мозайка», «Пазл»<br>Мақсаты: қол моторикасын дамыту; заттардың түс қабылдауын бекіту |
| Бесін ас                     | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Міне, түскі ас келді<br>Балалар үстелге отырды.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Тыңда, қайтала, сөздерді өзгертпе» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөз қатарын жаңғыртуға үйрету;<br>фонематикалық есту, есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                | «Керісінше айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларға антоним сөздерді таңдауға үйрету                                               |
| Серуенге дайындық            | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br>Серуенге баруға ынталандыру. «Табиғатты бірге аялайық» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.<br>«Не болмайды» ойыны                       |                                                                                                                                         |
| Серуен                       | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдаулы ойындар.<br>Бір-біріне достық қарым-қатынаста болу керектігін ескерту.<br>«Қазынаны тап» қимылды ойыны. Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту.<br>«Жұлдыз» бормен сурет салу. Мақсаты: қиялын, ойлауын дамыту |                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасын жаттықтыруды жалғастыру: жеңдерді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың таңдауы мен қалауы бойынша ойындар. Өзіндік шығармашылық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Балаларға соғыс туралы айт» ата-аналарға кеңес. «Ешкім де ұмытылмайды, ештеңе де ұмытылмайды» фотосурет көрмесі.<br>Аулада гүлзарға гүл отырғызу бойынша жұмыс                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.05–17.05

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                    | Дүйсенбі 13.05                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 14.05                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 17.05                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                       | Апта өлеңі<br>«Жаз»<br>Жарқыраған жаз келді<br>Алақай, алақай<br>Қуанамыз, ойнаймыз<br>Кел, кел, балақай!<br><br>(Коммуникативтік дағды)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | Саусақ гимнастикасы<br>Сәлем, алтын күн<br>Сәлем, көк аспан<br>Сәлем, еркін жел<br>Сәлем, кішкентай емен<br>Біз бір өлкеде тұрамыз<br>Барлықтарыңа сәлем.<br>(Қарым-қатынас, әлеуметтік дағды)                                                                                                  | «Орман» психогимнастика<br>Мақсаты: есте сақтауды, зейінді, қиялды дамыту.<br>Бүгін біз орманға барамыз.<br>Сендердің қайсысың орманда болды? Сізге орманның несі ұнайды? Орманға не киеміз? (Өр баладан сұрау)<br>Барлығынан сұрап жүріп, кімге қандай киім кигізетінімді мүлде ұмытып қалдым, есіңе түсіріңдерші, өтінемін.<br>Алақанда көбелек, құс, инелік отырды деп елестетіңдер.<br>Не сезіндіңдер?» (Әлеуметтік, коммуникативті дағды) |                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                          | «Баланың қыңырлығымен қалай күресу керек» ата-аналармен әңгімелесу<br>«Бала ұялшақ болса» ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналардың өтініші бойынша кеңестер                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Жаздың белгілерін ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету.<br>«Не жасыл болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br>(Танымдық дағды) | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, әсерді бөлісе білу; сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын дамыту.<br>(Танымдық дағды) | «Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: әр түрлі өмірдегі мінез-құлық ережелерін үйретуді жалғастыру<br>Жағдай: театрда, қонақта, көлікте, аулада және үйде; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдыын дамыту.<br>(Әлеуметтік дағды) | «Гүлдерді ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: түстер туралы білімдерін толықтыру.<br>«Не өсіп жатыр?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі таныс сөздерді атай отырып, табиғаттағы тәуелділікті ажырата білу.<br>(Танымдық дағды)                                                                                                                                                                                                   | «Ағашты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, жапырақтан ағаштың атын анықтауға үйрету. (Қарым-қатынас дағдысы) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                       | Ертеңгілік жаттығу конспектісі                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                  | <p>Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық безендірілуіне аудару.</p> <p>Дәмді ботқа буы бұрқырап,<br/>Маша ботқа жемек болды.<br/>Ботқа өте пайдалы,<br/>Оны асықпай жеді.<br/>Тоқтамастан қасықтап,<br/>Аз-аздап жеді...</p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Көктем гүлдері» шығармашылық шеберханасы<br/>Мақсаты: көктемгі гүл туралы негізгі түсінікті маңызды белгісіне қарай жинақтау. (Мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсаты: ермексазбен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; жағу техникасымен таныстыру; сөздік қорын молайту.<br/>(Шығармашылық, қарым-қатынас, танымдық дағды)</p> | <p>«Көктемгі бұлақ» квест ойыны<br/>Мақсаты: салауатты өмір салтына қызығушылықты қалыптастыру; өсімдіктер мен шөптердің әртүрлі түрлерімен таныстыру; шығармашылық қиялын дамыту.<br/>(Физикалық, танымдық дағды)</p>                                                                      | <p>Ақылды Үкіде қонақта – «Ақылды ит Соня» ертегісі<br/>Мақсаты: балаларды көркем шығармаларды мұқият тыңдауға, сөзді бөлмеуге үйрету; балаларды мимиканы, ым-ишараны, интонацияны пайдаланып мәнерлі бейнелер жасауға үйретуді жалғастыру.<br/>(Қарым-қатынас, танымдық дағды)</p> | <p>«Топырақ» танымдық зерттеу әрекеті<br/>Мақсаты: топырақтың негізгі қасиеттерімен таныстыру және бекіту; ұсақ моториканы дамыту; балалардың зейінін, қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>«Саяжай және бақша» тақырыбына суреттерді тексеру. (Танымдық, әлеуметтік дағды)</p>         | <p>«Жылыжай» құрастыру<br/>Мақсаты: бір бөлікті екінші бөлікке ауыстыру, біріктіру дағдыын тәрбиелеу; безендіруге деген қызығушылықты дамыту; конструктор бөлшектері және оның қасиеті туралы білімді бекіту.<br/>Егуге арналған тұқымды қарау.<br/>(Танымдық, коммуникативті, физикалық дағды)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Көркі ғажап көктем".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p>                                                                        | <p>Мұзыка<br/>"Жау, жау, жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>" Көрікті ғажап көктем".<br/>Мақат-міндеттер.<br/>Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p>                       | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Артикуляциялық әрекет пен дауыс ырғағын қолдануды, сөйлеуде тыныс фонематикалық естуді, анық және алуды, қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/><b>Музыка</b><br/>"Кемпірқосақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Зырылдайды трактор".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп адыммен артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне</p>                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жолақтары". Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | және бірінің кезек сыртына секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өздігінен киінуді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | Сирень бұталарын тамашалау<br>Мақсаты: бұталарды бұтағы мен жапырағы бойынша ажырата білу дағдыларын бекіту.<br>Еңбек әрекеті: ауладан бұтақтарды жинау<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>«Ұшады – ұшпайды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: аңдардың қозғалыс жолдары туралы түсініктерін нақтылау; зейінін дамыту.<br>«Ұшақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ғарышта жылдам жүру, жүгіру қабілеттерін дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (күрек, доп, пішіндер, шелек) | Бақбақты бақылау<br>Мақсаты: бақбақ құрылысы туралы білімдерін бекіту; көрсету, өсімдіктің өсу және даму реттілігі туралы түсінік; байқампаздық, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Еңбек қызметі: ауланы сыпыру<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>«Нысанаға тигіз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (қалақша, шелек, қарындаш (құмда сурет салу үшін)) | Құстардың келуін тамашалау<br>Мақсаты: қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; жиі кездесетін құстардың атын, ерекшеліктерін бекіту.<br>Еңбек қызметі: алаңдағы гүлдерді суару<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>«Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды суреттеу арқылы ағаштар мен бұталарды тануға үйрету; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«1,2,3 – ағашқа жүгір» қимылды ойын<br>Мақсаты: реакция жылдамдығын, сайтта шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру<br>Шығарылатын материалмен ойындар | Жүргіншілерді бақылау<br>Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты орнату, қорытынды жасау, ауа райының өзгеруіне байланысты адамның киіміндегі өзгерісті бекіту.<br>Еңбек қызметі: жаппаны сыпыру<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге ынтаны тәрбиелеу.<br>«Құс қалай шикылдайды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың құс дыбысын шығару қабілетін бекіту; зейінді дамыту; табиғатқа сүйіспеншіліктерін дамыту.<br>«Ұшты-Ұшты» қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (күрек, доп, пішіндер, | Жолды бақылау<br>Мақсаты: көлік, ЖҚЕ туралы білімді бекіту<br>Еңбек қызметі: алаңдағы гүлді суару<br>Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>«Бақта, ағашта не өседі» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеміс пен көкөністі өсу орнына қарай ажырата білуге жаттықтыру.<br>«Күн-түн» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: уақыт бойынша бағдарлауды, реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту.<br>Шығарылатын материалмен ойындар (шелек, қарындаш) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               | (доп, кегли)                                                                          | шелек)                                                                                                     | (құмда сурет салу үшін)                                                                                          |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасы бойынша жаттығуларды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шайғаннан кейін қолдың суын сарқу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме. Өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Түскі ас                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тағам мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Асхана жиһаздарының атауларын қазақша айту (стол – үстел, стул – орындық).</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Терең – таяз емес<br/>Тәрелкеде кемелер:<br/>Бір бас пияз,<br/>Қызыл сәбіз,<br/>Ақжелкен, картоп<br/>Дәнді дақылдар.<br/>Міне, кеме жүзіп келеді<br/>Дәл аузыңызға түседі!</p>                                                                     |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                | <p>В. Степановтың «Ұйқылы жол» өлеңін оқу. «Ғажайып ұйқы» релаксация жаттығуы</p> <p style="text-align: center;">Кірпіктер ауырлайды<br/>Көздер жабылады.<br/>Біз тыныштықта демаламыз<br/>Ғажайып түс көріп ұйықтаймыз.<br/>Жеңіл, біркелкі, терең тыныс аламыз.<br/>Қолымыз демалады<br/>Аяқтар да демалады.<br/>Демал, ұйықта.<br/>Мойын тырыспайды<br/>Ал ол босаңсыды.<br/>Ерін сәл ашылған<br/>Барлығы керемет босаңсыған.<br/>Жеңіл, біркелкі, терең тыныс аламыз.<br/>Ширығыу басылды<br/>Және бүкіл дене босаңсыған.</p> |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Ұйқыдан ояту жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Менің отбасым» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды ойын жағдайында ересектердің өмірі туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды бірге ойнауға, ойыншықты күтуге үйрету. | «Отбасымен пикникте» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойларын кеңейту | «Отбасының үлкені (кіші) кім?» коммуникативті ойыны.<br>Мақсаты: балалардың отбасылық қарым-қатынас туралы | «Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау.<br>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту; рөлге сәйкес дауыс түсін өзгертуге |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                              | көрсетуге үйретуді жалғастыру<br>«Тында-орында» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                               | «Күшігін тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларда аңдардың негізгі белгісіне тоқтала отырып, оны табу қабілетін қалыптастыру |                                                                                                                             | білімдерін пысықтау                 | жаттығу. Жұмбақ шешу арқылы рөлдерді ойын түрінде бөлу   |
| Бесін ас                     | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p>Міне, түскі ас келді<br/>Балалар үстелге отырды.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Қате жасама!» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ойлау жылдамдығын дамыту; балалардың тәуліктің әртүрлі уақытында не істейтіні туралы білімін бекіту                                                                                                                                                                                                  | «Петрушкаға дыбысты айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздегі соңғы дыбысты айтуға жаттықтыру                                  | «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді жынысы мен санына қарай дұрыс атай білу | «Үйшікте кім тұрады?» ойын жаттығуы | «Штрихтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояуды үйрену |
| Серуенге дайындық            | <p>Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Серуенге баруға ынталандыру. «Көктемдегі киім» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>«Ойлан тап» ойыны</p>                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
| Серуен                       | <p>Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдаулы ойындар.</p> <p>Бір-біріне достық қарым-қатынаста болу керектігін ескерту.</p> <p>«Тезірек орынға» қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p>«Көктемгі гүлдер» сурет салу.</p> <p>Мақсаты: қиялын, ойлауын дамыту</p> |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
| Серуеннен оралу              | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасын жаттықтыруды жалғастыру: жеңдерді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен жуғаннан кейін қолдың суын сарқу</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың таңдауы мен қалауы бойынша ойындар. Өзіндік шығармашылық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы       | <p>Ата-аналарға кеңес: «Күн жақсы, бірақ қалыпты жағдайда», «Балалардың жазғы демалысы туралы».</p> <p>«Ата-аналардың мектепке дейінгі білім беру қызметімен қанағаттануы» сауалнамасы</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                     |                                                          |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

# ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.05–24.05

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                       | Дүйсенбі 20.05                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 21.05                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 22.05                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі 23.05                                                                                                                                                                                                      | Жұма 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                          | «Сұлу көктем»<br>Мақсаты: балалардың<br>жақсы көңіл-күйін<br>қалыптастыру.<br>«Қоңырау»<br>артикуляциялық<br>гимнастика<br>Мақсаты:<br>артикуляциялық<br>аппаратты дамыту                                       | «Таң басталады»<br>Мақсаты: қарым-<br>қатынастағы<br>қиындықтарды жеңу.<br>«Отбасы» саусақ<br>ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту                                                                             | «Егер досыммен болса»<br>Мақсаты: бір-біріне<br>қатысты жағымды<br>эмоцияларды дамыту.<br>«Қызғалдақ гүлдейді»<br>саусақ гимнастикасы                                                                             | «Достық»<br>Мақсаты: балалар<br>арасында достық<br>қарым-қатынас,<br>үлкендермен<br>сыйластық қарым-<br>қатынас орнату.<br>Психогимнастика<br>«Күншуақ қоян»<br>Мақсаты: қарым-<br>қатынастағы<br>қиындықтарды жеңу | «Шуақты күн»<br>Мақсаты:<br>балалардың жақсы<br>көңіл-күйін<br>қалыптастыру.<br>Көктем туралы<br>тақпақтар, мақал-<br>мәтелдер оқу.<br>А. Саврасовтың<br>«Ұзақ келді» суретін<br>қарау                                                                                          |
| Ата-аналармен<br>кеңес, әңгімелесу                                                                                             | «Бірге уақыт өткізу» ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасылық дәстүрлер» кеңес беру                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(аз қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау) | «Бізге көктем жылдам<br>қадаммен келеді» әңгіме<br>Мақсаты: ерте көктемнің<br>белгілері туралы<br>балалардың ойларын<br>жинақтау; монологтық<br>және диалогтік сөйлеуді<br>дамыту. (Қарым-қатынас<br>дағдылары) | «Көктемде не болады?»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың<br>көктемгі табиғат<br>құбылыстары туралы<br>түсініктерін жаңарту;<br>тақырып бойынша<br>сөздік қорын<br>белсендіру және<br>толықтыру (Танымдық<br>дағды) | Табиғаттағы көктемгі<br>өзгерістер туралы әңгіме.<br>«Сұлу көктем» деп неге<br>айтамыз?<br>Көктем кімге көбірек<br>ұнайды?<br>П. И. Чайковскийдің<br>«Жыл мезгілдері»<br>музыкасын тыңдау<br>(Шығармашылық дағды) | «Мен тұратын үй»<br>әңгімелесу<br>Мақсаты: тұратын<br>мекен-жайын білу.<br>Диалог жүргізе білу.<br>(Танымдық дағды)                                                                                                 | «Жасыл дәріхана»<br>дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты:<br>балалардың дәрілік<br>өсімдіктер туралы<br>білімдерін бекіту.<br>Дәрумен туралы<br>ситуациялық әңгіме<br>Мақсаты: көкөністер<br>мен жемістердің<br>пайдасы туралы<br>балалардың назарын<br>аудару. (Танымдық<br>дағды) |
| Ертеңгілік<br>жаттығу                                                                                                          | Ертеңгілік жаттығу конспектісі                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                       | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық безендірілуіне аудару.<br><br>Дәмді ботка буы бұрқырап,                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Маша ботқа жемек болды.<br/> Ботқа өте пайдалы,<br/> Оны асықпай жеді.<br/> Тоқтамастан қасықтап,<br/> Аз-аздап жеді...</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҰІӨ дайындық              | <p>«Көктем күні» шығармашылық шеберханасы<br/> Мақсаты: көктем және оның белгісі туралы негізгі түсінікті қорытындылау.<br/> (Мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<br/> Мақсаты: сурет салуда дәстүрлі емес әдістерді қолдана білуге тәрбиелеу; табиғатқа қызығушылықты қалыптастыру; сөздік қорын молайту.<br/> (Шығармашылық, коммуникативті, танымдық дағды)</p> | <p>«Қай ағаш үлкен?» квест ойыны.<br/> Мақсаты: салауатты өмір салтына қызығушылықты қалыптастыру; ағаштар мен бұталардың әртүрлі түрлерімен таныстыру; дене белсенділігін, реакция жылдамдығын дамыту.<br/> (Физикалық, танымдық қабілеттер)</p>                    | <p>Данагөй Үкіде қонақта – «Көктем туралы өлеңдер» ертегісі.<br/> Мақсаты: көктем туралы тақпақтарды мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; балаларды жұмыстан басты нәрсені бөліп көрсетуге үйретуді жалғастыру; поэзияға деген қызығушылықтарын дамыту.<br/> (Коммуникативті, танымдық дағды)</p>              | <p>«Саз» танымдық-зерттеу әрекеті<br/> Мақсаты: саздың негізгі қасиеттерімен таныстыру және бекіту; ұсақ моториканы дамыту; эксперимент жүргізуге қызығушылық тудыру; қорытынды жасай білуге тәрбиелеу.<br/> «Топырақ, саз, құм» фильмін көру.<br/> (Танымдық, әлеуметтік дағдылар)</p>                                                       | <p>«Гүлге арналған жиек» жасау<br/> Мақсаты: күшті және біркелкі құрылымдарды жасай білуге тәрбиелеу; безендіруге қызығушылықты дамыту; гүлдің пайдасы туралы білімді бекіту.<br/> (Танымдық, коммуникативті, физикалық дағдылар)</p>                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Шаршағанымызды басайық".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту.</p>                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/> "Біз өмірдің гүліміз".<br/> (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Егіншілік".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетебілуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> "Кел, билейік!" Мақсат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жадырайды жанымыз".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; қимылды ойындар арқылы үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ырғақты қозғала білу<br>қабілеттеріне және<br>ырғақты қимылдарды<br>музыкамен бірге<br>бастап, соңғы дыбыста<br>бірге аяқтай білуге<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге<br>дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өздігінен киінуді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен               | Желді бақылау<br>Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау.<br>Еңбек қызметі: жол тазалау<br>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?»<br>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту.<br>«Алысқа секір» жеке жұмыс<br>Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар. (кұрсау, доп) | Қайың бүршіктерін бақылау<br>Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшелігімен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау<br>Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету.<br>Қимылды ойындар: «Қақпан», «Акула»<br>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Жеке жұмыс: «Бос орын», «Жалау қайда?»<br>Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар. (кұрсау, доп) | Күнді бақылау<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің тірі және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Сазан мен шортан», «Допты қағып ал»<br>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар. (кұрсау, доп) | Теректі бақылау<br>Мақсаты: ауладағы ағаштарды таныстыруды жалғастыру; теректің сыртқы түрі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Еңбек қызметі: таяқ, сынған бұтақ пен құрғақ жапырақ жинау<br>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын, жұмысты таза, ұқыпты орындауға баулу.<br>Қимылды ойындар: «Үкі», «Арқан»<br>Мақсаты: белгі бойынша әрекетті орындауға, қолмен бірқалыпты жұмыс істеуге, белгілі бір бағытта жүгіруге үйрету; жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br>Сіз таңдаған балаларға арналған тәуелсіз ойындар | Ауа райын бақылау<br>Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту.<br>Еңбек қызметі: гүлзарды қоқыс, құрғақ жапырақтан тазалау<br>Мақсаты: өз жұмысының нәтижесін көру; командада жұмыс істеу.<br>«Қыс жалықтырды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: өз жауабын табу.<br>Қимылды ойындар: «Орман жолдары», «Сазан мен шортан»<br>Мақсаты: жағдайға орай қимылды әртараптандыру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        | Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп)                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу              | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасы бойынша жаттығуларды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шайғаннан кейін қолдың суын сарқу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар туралы әңгіме. Өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тағам мәдениеті дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Тағам атауларын қазақша айту (нан – хлеб, май – масло).</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Терең – таяз емес<br/>Тәрелкеде кемелер:<br/>Бір бас пияз,<br/>Қызыл сәбіз,<br/>Ақжелкен, картоп<br/>Дәнді дақылдар.<br/>Міне, кеме жүзіп келеді<br/>Дәл аузыңызға түседі!</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                | Көктем туралы өлең оқу. «Көктем тамшылары» тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту       | Ояту гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Менің үйім» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларға үйдегі тәртіп ережелерін үйретуді жалғастыру.<br>«Ойлан тап, көрсет» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                         | «Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды бірге ойнауға, ойыншықты күтуге үйрету.<br>«Күшігін тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларда аңдардың негізгі белгісіне тоқтала отырып, оны табу қабілетін қалыптастыру | «Қонақта» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: жүріс-тұрыс ережелерін үйретуді жалғастыру | «Кім дос?» коммуникативті ойын<br>Мақсаты: топпен қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту | «Шалқан» ертегісін сахналау.<br>Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту; рөлге сәйкес дауыс түсін өзгертуге жаттығу. Жұмбақ шешу арқылы рөлдерді ойын түрінде бөлу |
| Бесін ас                     | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:</p> <p style="text-align: center;">Міне, түскі ас келді<br/>Балалар үстелге отырды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс        | «Логикалық жұмбақ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлау жылдамдығын дамыту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Дыбыс қайда жасырылды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздегі соңғы                                                                                                                                                              | «Әңгіме ойлап тап» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: «Көктем» картинасы бойынша         | «Бұл кім?» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: жабайы және үй жануарларының                      | «Бояу» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: дұрыс бояуды, түстерді                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                            |                  |                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------|
|                                 | логикалық ойлау<br>қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                | дыбысты айтуға<br>жаттықтыру | шағын әңгіме құрастыра<br>білуге тәрбиелеу | атауларын бекіту | таңдауды үйрету |
| Серуенге<br>дайындық            | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Серуенге шығуға ынталандыру. «Көктем келе жатыр, көктемге жол!» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу. «Түймелер» ойыны           |                              |                                            |                  |                 |
| Серуен                          | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдаулы ойындар.<br>Мақсаты: бір-біріне деген достық қарым-қатынасты еске түсіру.<br>«Тұзақ» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту.<br>«Дүкен» ойыны<br>Мақсаты: қиялын, ойлауын дамыту |                              |                                            |                  |                 |
| Серуеннен оралу                 | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерін жаттықтыруды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шаю, қолдағы суды сарқу                                                                                                                    |                              |                                            |                  |                 |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті | Балалардың таңдауы мен қалауы бойынша ойындар. Өзіндік шығармашылық іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                            |                  |                 |
| Балалардың үйге<br>қайтуы       | «Кенеден сақ болыңыз!» ата-аналарға кеңес. «Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                       |                              |                                            |                  |                 |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: «Күншуақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.05–31.05

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                 | Дүйсенбі 27.05                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 28.05                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 29.05                                                                                                       | Бейсенбі 30.05                                                                                                                      | Жұма 31.05                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                       | «Егер досыммен»<br>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды эмоцияларды дамыту.<br>«Жұлдызкұрт» ойыны                                                                                                                | «Достық»<br>Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату.                                                                                                                                   | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру.<br>«Жұлдызкұрт» ойыны                            | «Егер досыммен»<br>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды эмоцияларды дамыту.<br>«Жұлдызкұрт» ойыны<br>.                                 | «Достық»<br>Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату.<br>.                                                                                                                              |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу                                                                          | «Ауа-райы бойынша киіну» кеңес беру                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Жәндіктер» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың жәндіктер туралы түсініктерін жинақтау<br>«Жәндіктер лото» ойыны. (Танымдық дағдылар)                                                                           | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жәндік туралы білімін бекіту.<br>«Магниттік конструктор» жұмбақ шешу<br>Мақсаты: ғимараттарды жазықтықта және көлемді құра білуге тәрбиелеу.<br>(Танымдық, шығармашылық дағды) | «Сөйлемді аяқта» сөйлеу ойыны<br>Мақсаты: «Көктем» тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту.<br>(Қарым-қатынас дағдысы) | «Жәндіктер» әңгімелесу<br>Мақсаты: балалардың жәндіктер туралы түсініктерін жинақтау<br>«Жәндіктер лото» ойыны. (Танымдық дағдылар) | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жәндік туралы білімін бекіту.<br>«Магниттік конструктор» жұмбақ шешу<br>Мақсаты: ғимараттарды жазықтықта және көлемді құра білуге тәрбиелеу.<br>(Танымдық, шығармашылық дағды) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                       | Ертеңгілік жаттығу конспектісі                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                 | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық безендірілуіне аудару.<br><br>Дәмді ботқа буы бұрқырап,<br>Маша ботқа жемек болды. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Ботқа өте пайдалы,<br/>Оны асықпай жеді.<br/>Тоқтамастан қасықтап,<br/>Аз-аздап жеді...</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| ҰІӨ дайындық              | «Бақбақтан гүл шоғы» шығармашылық шеберханасы<br>Мақсаты: түстер және олардың пайдасы туралы алғашқы түсініктерді жинақтау; ұжымда композиция құра білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Шығармашылық, коммуникативті, әлеуметтік дағды)         | «Пикник» квест ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлай білуге тәрбиелеу; ересектерге көмектесуді үйрену; табиғаттағы мінез-құлық ережелерін белгілеу. (Танымдық, коммуникативті, физикалық дағды)                                                                                          | Данагөй Үкіде қонақта – «Жәндіктер туралы жұмбақ»<br>Мақсаты: мұқият тыңдай білуге тәрбиелеу; жұмбақтарды табуға үйрету; жәндіктер әлеміне деген қызығушылықтарын қалыптастыру. (Когнитивті, коммуникативті, әлеуметтік дағды)<br>Жәндіктер туралы бейнеролик көру                                 | «Бақбақтан гүл шоғы» шығармашылық шеберханасы<br>Мақсаты: түстер және олардың пайдасы туралы алғашқы түсініктерді жинақтау; ұжымда композиция құра білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Шығармашылық, коммуникативті, әлеуметтік дағды)                                                                                                                          | «Пикник» квест ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлай білуге тәрбиелеу; ересектерге көмектесуді үйрену; табиғаттағы мінез-құлық ережелерін белгілеу. (Танымдық, коммуникативті, физикалық дағды)   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жадырайды жанымыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; қимылды ойындар арқылы үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау. | <b>Музыка.</b><br>"Жау, жау, жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шынығамыз жазда".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға жаттықтыру; орнынан ұзындыққа секіруге үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. |

|                   |                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           | <p>әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Кемпірқосақ жолақтары". Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру.</p> |                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өздігінен киінуді үйретуді жалғастыру |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
| Серуен            | <p>Ағаш жапырақтарын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды үлкен жапырақтары бар ағаштар мен бұталарды</p>                                                  | <p>Гүлді өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс</p> | <p>Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: ауа райының белгілі бір белгілерінің, өсімдіктер мен</p> | <p>Ағаш жапырақтарын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды үлкен жапырақтары бар ағаштар мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гүлді өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>табуға және кішкентайларын табуға шақыру.<br/>Еңбек қызметі: алаңды қоқыстан тазалау.<br/>«Көмекшілер» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту; балаларды бір-біріне соқтығыспай әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету.<br/>«Гномдар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: ойын барысында балаларды сөздер мен іс-әрекетті байланыстыра білуге үйрету.<br/>Балалардың таңдауы бойынша ойыншық және спорттық жабдықтармен ойын<br/>Мақсаты: балаларды бос уақытын өз бетінше және тиімді өткізуге, қызығушылықтарына қарай іс-әрекетті таңдауға үйрету.</p> | <p>атауға, өсімдіктерді салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br/>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br/>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br/>Мақсаты: жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісін тыңдау.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек)</p> | <p>жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістердің, күннің тірі және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br/>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар: «Балықшы мен балық», «Қара және қайтала»<br/>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (обруч, доп)</p> | <p>бұталарды табуға және кішкентайларын табуға шақыру.<br/>Еңбек қызметі: алаңды қоқыстан тазалау.<br/>«Көмекшілер» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту; балаларды бір-біріне соқтығыспай әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету.<br/>«Гномдар» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: ойын барысында балаларды сөздер мен іс-әрекетті байланыстыра білуге үйрету.<br/>Балалардың таңдауы бойынша ойыншық және спорттық жабдықтармен ойын<br/>Мақсаты: балаларды бос уақытын өз бетінше және тиімді өткізуге, қызығушылықтарына қарай іс-әрекетті таңдауға үйрету.</p> | <p>атауға, өсімдіктерді салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br/>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br/>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br/>Мақсаты: жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісін тыңдау.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу.<br/>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек)</p> |
| Серуеннен оралу        | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну техникасы бойынша жаттығуларды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шайғаннан кейін қолдың суын сарку. «Күн режимі» суреттерін карау. Олар туралы әңгіме. Өз бетінше ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас               | Ас құралдарын пайдалану, ұқыпты тамақтану дағдыларын жетілдіруді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы          | «Қобыз үні» бесік жыры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту | Ояту гимнастикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың             | «Пошта» сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Біз спортшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «СТО» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Пошта» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Біз спортшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес іс-әрекеті     | ойын<br>Мақсаты: балаларды пошташы мамандығымен таныстыруды жалғастыру. <i>(Адамдар бір-біріне хат жазады, жеделхат, сәлемдеме жібереді. Пошташы поштаны мекенжайларға жеткізеді.)</i><br>«Адам неге сену керек» ойыны (доппен шеңберде)<br>Мақсаты: адамның өмірі жақсы болуы үшін не нәрсеге сену керектігін білу, өйткені өмір жақсы істер үшін беріледі. | сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: спорттық дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; дене қасиеттерін дамыту: жылдамдық, ептілік, қимылды үйлестіру, көз, кеңістікте бағдарлау.<br>СӨС туралы бейнеролик көру<br>Мақсаты: салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту | рөлдік ойыны<br>Мақсаты: конструктивті дағдыларды дамыту; ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту.<br>Көркем шығармашылық.<br>(Сурет салу)<br>«Біз спортты жақсы көреміз»<br>Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру | рөлдік ойын<br>Мақсаты: балаларды пошташы мамандығымен таныстыруды жалғастыру. <i>(Адамдар бір-біріне хат жазады, жеделхат, сәлемдеме жібереді. Пошташы поштаны мекенжайларға жеткізеді.)</i><br>«Адам неге сену керек» ойыны (доппен шеңберде)<br>Мақсаты: адамның өмірі жақсы болуы үшін не нәрсеге сену керектігін білу, өйткені өмір жақсы істер үшін беріледі. | сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: спорттық дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; дене қасиеттерін дамыту: жылдамдық, ептілік, қимылды үйлестіру, көз, кеңістікте бағдарлау.<br>СӨС туралы бейнеролик көру<br>Мақсаты: салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту |
| Бесін ас              | Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Міне, түскі ас келді<br>Балалар үстелге отырды.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бөлмеге саяхат» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                             | «Стадионда» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениеті дағдысын дамытуды жалғастыру                                                                                                                                                                 | «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бөлмеге саяхат» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық     | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Серуенге шығуға ынталандыру. «Табиғатты бірге аялайық» тақырыбында балалармен жеке әңгімелесу. «Не болмайды» ойыны                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдаулы ойындар.<br>Мақсаты: бір-біріне деген достық қарым-қатынасты еске түсіру.<br>«Ыстық-суық» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту.<br>«Жәндіктер» бормен сурет салу<br>Мақсаты: қиялын, ойлауын дамыту                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу       | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерін жаттықтыруды жалғастыру:                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жеңді қайыру, қолды сабынмен көпірту, сумен шаю, қолдағы суды сарқу                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Балалардың таңдауы мен қалауы бойынша ойындар. Өзіндік шығармашылық іс-әрекет                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы       | «Балаларға ормандағы өзін-өзі ұстау ережелері туралы айт» ата-аналарға кеңес. «Біздің пикник» фотосурет көрмесі. Участкеде жұмыс істеу |

Тексерілді:  Әдіскер: М.Анатолийқызы