

Шардара ауданы білім бөлімінің
«Алтын білім» бөбекжай балабақшасы
Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі.

Бекітемін:

«Алтын білім» бөбекжай балабақшасы
менгерушісі: _____ А.Кокиш



Педагогикалық кеңес
Хаттамасы
2023-2024 оқу жылы.

**Педагогикалық кеңестің
№1 хаттамасы**

31.08.2023ж

Қатысқандар-10

Менгеруші: Кокишева Айнұр Алихановна
Әдіскер: Таласова Майра Анатолийқызы
Психолог: Сарманова Алия Пердебаевна
Тәрбиеші: Рисмухамедова Гужамал Тангировна
Тәрбиеші: Қожамқұл Қасиет Әліқызы
Тәрбиеші: Ауелханова Жанар Меделханқызы
Тәрбиеші: Алиева Асель Абдишаповна
Тәрбиеші: Қуатова Гулмира Нураливна
Тәрбиеші: Аулбекова Анар Сериковна
Тәрбиеші: Муратова Жанна Нұрлыбекқызы

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін дамытудың жаңа бағдары».

Күн тәртібінде:

1. Жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының қорытындылау
2. 2023 - 2024оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатымен таныстыру.
Жылдық жоспар.
3. 2023-2024оқу жылының жұмыс жоспары, күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін бекіту.
4. Балабақшаның expertті және аттестаттау комиссиясының құрамын сайлау және бекіту.

Бірінші сұрақ бойынша: Балабақша әдіскері Таласова М. биылғы жазғы сауықтыру-шынықтыру шаралары ойдағыдай өтті. Жоспарланған жоспар бойынша балаларға жеміс-жидектер, шырындар беріліп, таза ауада көп уақыттарын өткізді. Оқу қызметтері жазғы маусымдық кестеге сай жүргізілді. Балабақшамызда жаз мезгіліне дұрыс жасалған күн режимі мен жақсы жолға қойылған балалардың күтімі баланы балабақшада өзін жайлы сезінуіне мүмкіндік берді. Балалардың денсаулығын нығайту, жарақаттануына жол бермеу жұмыстары сақталып отырылды.

Балалардың жұмыс жасау қабілетін жалықтырып шаршатып алмау үшін де, тәрбиешілер жұмыс жоспарын қызықты етіп жоспарлады. Ертеңгілік қойылымдар қойылды, спорттық сайыстар ұйымдастырылды. Барлық іс-шаралар методикалық талапқа сай өтті деп ойлаймын.

Екінші сұрақ бойынша: Балабақшаның жаңа 2023-2024 оқу жылына дайындығы

Балабақша меңгерушісі Кокишева Айнұр Алихановна сөз алды.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5 және 14-баптарына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен таныстырылды.

2. Бағдарламаның мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру.

3. Бағдарламаның міндеттері: баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны құру, оның ішінде арнайы ортаны құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелеу, дамыту және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты

негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге; тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға; тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам

және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға; мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

кіші топ – 2 жастағы балалар;

ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;

ересек топ – 4 жастағы балалар;

мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

6. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан, мектепке дейінгі ұйымдардың барлық түрлеріне және мектепалды даярлық сыныптарына ұсынылады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады: - ойын арқылы оқыту; - түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтиды.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күнібойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінетінін түсіндірді.

2023-2024 жылдық жоспары осы негізгі нормативтік акт бойынша берілген нұсқаулықтарды ескеріп, жылдық жоспра құрылды. Білім беру процесі. Педагог кадрлар, мониторинг, ертеңгіліктер мен ойындар, тақырыпты кештер, біліктілік арттыру курстары бойынша айтып, түсіндіріп таныстырып өтті.

Тыңдалды: Үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Таласова Майра Анатолийқызы Әдістемелік нұсқаулық хатты негізге ала отырып, оқу жоспары

әр топқа, күн тәртібі бекітілді. Және топ тәрбиешілері перспективалық жоспарлары бекітіліп, тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы тексеріліп жаңа оқу жылына дайындыққа дайын екендігін айтты.

Төртінші сұрақ бойынша Балабақша меңгерушісі Кокишева Айнұр Алихановна 2023- 2024 оқу жылына аттестаттау комиссиясының құрамын сайлап бекіту керектігін айтты. Педагог қызметкер мен оларға теңестірілген тұлғаларды санатқа аттестаттаудан өткізу үшін білім беру ұйымдарында аттестаттау комиссиялары құрылады.

Аттестаттау комиссиясының құрамына аттестаттау комиссиясының төрағасы, төраға орынбасары, аттестаттау комиссиясының хатшысы және мүшелері енгізіледі. Аттестаттау комиссиясына неғұрлым тәжірибелі педагог қызметкерлері кіреді. Аттестаттау комиссиясының мүшелері тақ саннан тұрады. Сол себепті біз биылғы оқу жылына бестен кем тұрмайтын аттестаттау комиссиясын сайлауымыз керек. Енді осы сұрақбойынша пікірлеріңізді ортаға салсаңыздар.

1.Сөйлеген: әдіскер: Таласова Майра.

Аттестаттау комиссиясының төрайымы ретінде білім беру ұйымының басшысы сайланады. Сондықтан аттестаттау комиссиясының төрайымы болып, мүшелері ретінде жоғары, бірінші санатты тәжірибелі тәрбиешілер сайлауды ұсынамын.

Және комиссия құрамына басқада бақшалармен келісе отырып санаты бар педагогтар мүшелері бола алады деп, төмендегідей педагогтарды ұсынды:

I.Аттестаттау комиссиясының құрамы мынандай құрамда құрылсын және бекітілсін:

Аттестаттау комиссиясының төрайымы: бақша меңгерушісі: Кокишева Айнұр Алихановна.

Аттестаттау комиссиясының хатшысы: бақша іс басқарушысы Бейсебек Жансая Рахымжанқызы.

Комиссия мүшелері:

1. МКҚК «Бәйшешек» бөбекжай бақшасының әдіскері: Жаукимова Айгул Тузелбаевна
 2. МКҚК «Балдаурен» бөбекжай бақшасының меңгерушісі: Козыбаева Гульбану Жетелбековна.
 3. МКҚК «Бәйшешек» бөбекжай бақшасының тәрбиешісі: Орманова Камила Мырзаахметовна, педагог-сарапшы.
 4. МКҚК «Айлин» бөбекжай бақшасы, тәрбиеші, педагог-сарапшы: Мусабекова Аманкүл Баймуратқызы.
 5. МКҚК «Айлин» бөбекжай бақшасы, тәрбиеші, педагог-сарапшы: Чернаева Гулжазира Есенкуловна.
- Барлық педагог бұл ұсынысқа толықтай келісті.

Шешім :

1. Жазғы сауықтыру жұмысының қорытындысын қанағаттанарлық деп есептелсін.
2. 2023-2024 оқу жылына арналған бөбекжай-бақшасының жылдық жоспары бойынша жұмыстар жүргізілсін.
3. Әдістемелік нұсқаулық хатпен тағы толықтай таныстырылып жұмыстар жүргізілсін.
4. Аттестаттау комиссиясының құрамы мынандай құрамда құрылсын және бекітілсін:

Аттестаттау комиссиясының төрайымы: бақша меңгерушісі: Кокишева Айнур Алихановна.

Аттестаттау комиссиясының хатшысы: бақша іс басқарушысы Бейсебек Жансая Рахымжанқызы.

Комиссия мүшелері:

6. МКҚК «Бәйшешек» бөбекжай бақшасының әдіскері: Жаукимова Айгул Тузелбаевна
7. МКҚК «Балдаурен» бөбекжай бақшасының меңгерушісі: Козыбаева Гультану Жетелбековна.
8. МКҚК «Бәйшешек» бөбекжай бақшасының тәрбиешісі: Орманова Камила Мырзаахметовна, педагог-сарапшы.
9. МКҚК «Айлин» бөбекжай бақшасы, тәрбиеші, педагог-сарапшы: Мусабекова Аманкүл Баймуратқызы.
10. МКҚК «Айлин» бөбекжай бақшасы, тәрбиеші, педагог-сарапшы: Чернаева Гулжазира Есенкуловна.

Педагогикалық кеңес төрайымы

Кокишева А.А.

Хатшы:



Ауелханова Ж.М.

**Педагогикалық кеңестің
№2 хаттамасы**

23.10.2023ж

Қатысқандар-10

Меңгеруші: Кокишева Айнұр Алихановна
Әдіскер: Таласова Майра Анатолийқызы
Психолог: Сарманова Алия Пердебаевна
Тәрбиеші: Рисмухамедова Гужамал Тангировна
Тәрбиеші: Қожамқұл Қасиет Әліқызы
Тәрбиеші: Ауелханова Жанар Меделханқызы
Тәрбиеші: Алиева Асель Абдишаповна
Тәрбиеші: Қуатова Гулмира Нураливна
Тәрбиеші: Аулбекова Анар Сериковна
Тәрбиеші: Муратова Жанна Нұрлыбекқызы

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Мақсаты: Азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу.

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы (меңгеруші Кокишева А.)
2. Балалар ойыншықтарына санитарлық-гигиеналық тексерістер жасау.
3. Таным түсініктерін ажыратудағы әдістердің бірі дамытушы ойындар. Балаларды ойындар арқылы моральдық-адамгершілікке тәрбиелеу.

ТЫНДАЛДЫ: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі: Кокишева А. бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жоспарланған жұмыстар жүргізілуде. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітіліп, аттестаттаудан өтетін педагогтармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, топтардың күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітіліп, ай сайын циклограмма толтырылып, циклограммаға сәйкес күн тәртібі орындалуда. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай мерекелік

шаралар өткізілді.

ТЫҢДАЛДЫ. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». (Әдіскерлер:)

СӨЙЛЕДІ: Әдіскерлер: Таласова М. Баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А.Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады. Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді, - деді.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай тәрбиеші Римухаммедова Г. соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі

балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға тандану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі

балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру.

Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Әскери мамандықтар» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз сарбаздарға дайындалып жатырмыз», «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы, - деді.

Тыңдалды: Екінші мәселе бойынша медбике Әмірбек Дилбарам Жанболатқызы сөз алды. Сөзінде баллаардың ойыншықтарына санитарлық-гигиеналық бақылау жасауды шаруашылық меңгерушісі Мамбетшеева Салтанат Есетхановнамен бірге жүргізілгенін айтты. Бақылау барысында ойыншықтарды жуу оларды сақтау туралы ережелерді айтып өтті. Ойыншықтардың әрқашан таза және ұқыпты қарауын оларды талапқа сай жуып тазалауы керек екендігін айтып өтті.

СӨЙЛЕДІ: Аулбекова Анар Сериковна Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың ролін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі.

Таным түсініктерін ажыратудағы әдістердің бірі «дамытушы» ойындар. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып дамытушы ойындар өткізілуде. Жаңа әдіс-тәсілдерді қолданып, тәжірибе алмасудамыз деп сөзін аяқтады.

ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскерлері: Таласова М. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында бақылау жүргізілді. Бақылаудың мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау болатын. Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді. Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.
- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді деп сөзін аяқтады.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.
2. Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жандандырылсын.
3. Патриоттық тәрбие музыка іс-әрекетінде іске асыру жалғастырылсын.
4. Тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.
5. Ашық ҰІӨ өткізілу деңгейі қанағаттанарлық

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:



Кокишева А.А.

Ауелханова Ж.М.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Хаттамасы №3

Өткізілген мерзімі: 21.02.2024ж

Қатысқандар

саны:9

Қатыспағандар: жок

Меңгеруші: Кокишева Айнұр Алихановна
Әдіскер: Таласова Майра Анатолийқызы
Психолог: Сарманова Алия Пердебаевна
Тәрбиеші: Рисмухамедова Гужамал Тангировна
Тәрбиеші: Қожамқұл Қасиет Әліқызы
Тәрбиеші: Ауелханова Жанар Меделханқызы
Тәрбиеші: Алиева Асель Абдишаповна
Тәрбиеші: Қуатова Гулмира Нураливна
Тәрбиеші: Аулбекова Анар Сериковна
Тәрбиеші: Муратова Жанна Нұрлыбекқызы

Тақырыбы: Мектепке дейінгі мекеменің білім беру процесінің деңгейін көтеруде жаңа технологиялардың рөлі.

Күн тәртібі:

1. Өткен педагогикалық кеңестің есебі.
2. «Заттық дамытушы ортаны жаңғырту жолдары.
3. «Даму ортасын құру» жайлы орта.
4. Басқада мәселелер

Тыңдалды: Балабақша меңгеруші: Кокишева А. кезекті педагогикалық кеңесті ашық деп жариялай отырып, қаралатын күн тәртібімен таныстырды. Алдымен №2 педкеңес шешімінің орындалуы барысы туралы шолу ақпарат берді. Денсаулық сақтау технологиясын қолдану тиімділігін арттыра отырып, балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, салауатты өмір салтын ұйымдастыруға ықпал ететін тиімді шаралар жүзеге асып отырғандығын атап өтті. Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді, патриоттық тәрбие жұмыстары музыка, қазақ тілі, тағы да басқа кіріктірілген іс-әрекетінде іске асыру жалғасын әрі табу үстінде. Одан әрі топтардағы балалардың балабақшаға қатысуы, денсаулық жайын анықтау мақсатында балабақша медбикесіне

сөз кезегі берілді. Медбике балалардың қатыс деректері негізінде тәрбиеленушілердің денсаулық жайы қалыпты екендігін хабарлады, соған қарамастан балалардың өмірі мен денсаулығына үнемі көңіл бөліп, қадағалап отыру қажет екендігін ескертті.

2.«Жаңа технологияларды тиімді пайдалану» және «Даму ортасын құру» арқылы мектепке дейінгі мекеменің біліктілік сапасын көтеру әдіскер Таласова М. баяндамасы хаттамаға қоса тіркелді. Сөйлегендер: Міратова Жанна

Қазіргі маңызды мәселердің бірі – жан – жақты дамыған өнегелі, рухани ізденісі молжас ұрпақ тәрбиелеу. Ол үшін біз білім берудің әдіс- тәсілдерін түрлендіріп,жетілдіріп отыру және жаңа инновациялық білім технологиясын меңгеруіміз керек. Жаңа технология бойынша білімді үнемі меңгертіп отырсақ,балалардың жаңаша көзқарас үрдісі дамиды.Біз күнделікті білім беру үрдісіндегі алға қойылған басты мақсат баланың білім беру мазмұнын толықтырып,жаңаша көзқараста,жаңа технология бағытында жұмыс жүргізіп,баланың өмірін жаңаша ортада,жаңа бағытпен ұйымдастыруымыз керек деп ойлаймын.

«Ертегі терепиясы арқылы балалардың креативті ойлауын қалыптастыру» тәрбиешілермен бейне-презентациясы.Тәрбиеші Куатова Г.

Мектеп жасына дейінгі әрбір баланың даралығын анықтау үшін ертегі терепиясын қолдана отырып ,оның креативті ойлауын дамыту. Балабақша педагогтарына ертегі арқылы баланы тәрбиелеу және баланың көзқарасын бағдарлауға кеңес беру.Баланың мүмкіндігін ескереп,заман талабына сай білім беру қажет екенін түсіндіріп кетті. Бейне презентацияны тамашалап ертегі кейіпкерлерімен жұмыс жасалды. **Тыңдалды:** Меңгеруші Кокишева Айнур Алихановна өз сөзінде 2023-2024 оқу жылыны басталғалы балаларға жайлы қолжетімді заттық дамытушы ортаны құру жұмыстары жүріп жатқандығын, материалдық база жаңартылып жатқандығын айтып өтті.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Таласова М. тәрбиелеу мен оқыту процесін құру интеграцияны ескере отырып, кешенді-тақырыптық принцип бойынша жүзеге асырылады. Құрылыс бір орталық тақырып төңірегіндегі бүкіл білім беру процесі балалардың дамуы үшін үлкен мүмкіндіктер еді. Тақырыптар ақпаратты оңтайлы түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Перспективалық жоспарлауда балалар қызметінің түрлері қамтылған, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін барлық нысандар қамтылған білім беру үдерісі (тікелей - білім беру қызметі, дербес қызметі және жеке жұмысы балалар, ата-аналармен жұмыс). Талдау көрсеткендей, педагогтар олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып барлық түрлерін жоспарлайды, балалармен іс-шаралар тәулік уақытын ескере отырып, балалардың ерекшеліктері, сондай-ақ жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі (ең көп уақытты қажет ететін іс-шаралар таңертең ұйымдастырылады, бала сергек және күшке толы болған кезде). Жоспарлау кезінде барлық педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары: фронтальды, топтық, кіші топтық, жеке жұмысты ескереді. Барлық топтарда жоспарлануда күн режимінде топтар келесі

нысандарды жоспарлайды және белсенді қолданады: эксперименттер, дидактикалық ойындар, танымдық сипаттағы бос уақыт жоспарланған.

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке белсендірудің мұндай әдістері сұрақтар, проблемалық жағдайлар, мүсіндеу, дидактикалық ойындар, әңгімелер, кеңінен қолданылады. Әр жас тобында ата-аналар бұрышында танымдық даму бойынша кеңестер, көрнекі ақпарат ілінген, деп тәрбиешілерге ұсыныстарды атап өтті. Әрине балалардың барлық жағдайлары жасалуы керек. Яғни ұйымдастырылған іс-әрекетте заттық дамытушы болуы, және оның қожетімді болуы, атап айтқанда әсіресе рөльдік ойындарда, өздерін еркін, ашық ой пікірлерін білдіруде, қарым-қатынаста ойын еркін жеткізуде дамытушы заттардың болуы бізді қуантады деп сөзін аяқтады.

Шешім:

1. Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.
2. Балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жұмыстары жандандырылсын.

Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында жұмысқа белсенді қызмет түрлерін ("дөңгелек үстелде" кездесулер, даулар, іскерлік ойындар, "ми шабуылы") қосу.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері. Мерзімі: тұрақты.

3. Педагогтің креативтілігін дамыту жұмыстары жалғастырылсын және дамытушы ортаны құру бойынша көрнекіліктер жасау қолға алынсын.

4. Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін Жағдай жасау жұмыстары қанағаттанарлық.

5. Қызметкерлермен жиі тренингтер өткерілсін.

6. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерінің өткізілу деңгейі қанағаттанарлық

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Кокишева А.А.

Хатшы:



Ауелханова Ж.М.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Хаттамасы №4

Өткізілген мерзімі: 26.04.2024ж

Қатысқандар саны: 10

Меңгеруші: Кокишева Айнұр Алихановна
Әдіскер: Таласова Майра Анатолийқызы
Психолог: Сарманова Алия Пердебаевна
Тәрбиеші: Рисмухамедова Гужамал Тангировна
Тәрбиеші: Қожамқұл Қасиет Әліқызы
Тәрбиеші: Ауелханова Жанар Меделханқызы
Тәрбиеші: Алиева Асель Абдишаповна
Тәрбиеші: Қуатова Гулмира Нураливна
Тәрбиеші: Аулбекова Анар Сериковна
Тәрбиеші: Муратова Жанна Нұрлыбекқызы

Күн тәртібі:

1. Бақылау мен басшылық.
2. Баланың даму деңгейін, пішінін және түс туралы түсінігін анықтап заттардың қасиеттері туралы туралы түсінігін дамыту.
3. «Ойын арқылы балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту»

Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі Кокишева Айнұр Алихановна сөз алды. Сөзінде балабақшаның бақылау мен басышылық жұмыстарына тоқтады. Барлық жұмыстар жоспарға сай жүріп отыр, соның ішінде шаруашылық жұмыстар, ашық көрсетілімдер, өндірістік жұмыстар т.б. жұмыстар жоспарға сай жүруде деп айтты.

Тыңдалды: Әдіскер: Таласова Майра

Жалпыға міндетті білім беру стандартында мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту (2012) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі тұрақты өзгеріп тұрған әлемде табысты бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайлар жасайды. Демек балаларға өздерін қоршаған заттардың тарихын білу мектеп жасына дейінгі кезеңнен басталуы тиіс деп ойлаймын.

Себебі дәл осы кезеңде балада білуге деген қызығушылық өте жоғары болатыны белгілі.

Адамда танымдық қызығушылық белсенділік пен өзін-өзі жетілдіру барысында ғана қалыптасады.

Қоршаған заттарға перспективті көзқарасты дамытудың тарихын білудің

қажеттілігін сонау Аристотель айтып кеткен болатын, ол «Өткенді түсінбей, бүгінгімізді түсіну мүмкін емес»- деген қағиданы алға тартты. Дүниеде дамымайтын заттар мен құбылыс болмағандықтан, оның ерекшеліктеріне карамастан, тарих барлық танымның бастамасы болып табылады. Қоғамдық-тарихи тәжірибе адамзат өмірінде баланың бүгінгі күнге дейін қоршаған әлемін қалыптастырады. Ресей ғалымдарының психологиялық-педагогикалық зерттеулері (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Т.А.Куликова) көрсеткендей, мектеп жасына дейінгі балалар өзін қоршаған заттарды және оның қыр-сырын танып, меңгергісі келетіні белгілі. Алайда барлық нәрселер баланың қызығушылығын оятады деп айта алмаймыз. Ғалымдардың зерттеулері бойынша (Ю.К.Бабанский, А.Н.Поддьяков, Ф.К.Савина, Г.И.Щукина) «танымдық қызығушылық бағытталған объектіге кеңінен, тереңірек, түсініктірек үңілуіне байланысты пайда болады»- деген түсінікті көре аламыз. Ең бастысы балаға жаңа және күрделі ақпараттың, сонымен қатар қарама-қайшылықтың болуы маңызды. Міне дәл осындай мінездемеде заттардың тарихи ақпараты ерекшеленетінін байқаймыз.

Тарихи танымдық әрекетте бала заттар әлемін таниды, дамудың диалектикасын ұғынады, табиғатты қайта өңдейді, белсенді, жасампаздық көрсете алады. Осындай құндылықтармен толықтыра отырып, баланың заттар жөнінде тарихи ақпаратты меңгеруі баланың жан-жақты жеке тұлға болып қалыптасуына (эмоциялық-сезімталдық, қажеттілігін қанағаттандыратын түрткі) ықпал етіп, оны шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелейді. Г.Н. Бавыкина, В.И.Логинова, Л.А.Мишарина, т.б. зерттеулерінде қоршаған заттарға тұтастай қатынасын тәрбиелеу – жүйелі елестету негізінде қалыптасады. Олар балаға заттың қасиетін ашу, оның анықтамасын, неден жасалғанын, ерекшелігін көрсету маңызды болып табылады деп санады [3]. С.А.Козлова, О.В.Дыбина жоғарыдағы авторлардың зерттеулеріне сүйене отырып, заттарды тұтастай етіп қарау, яғни пішінімен, көлемімен, түсімен, материалымен, құрылысымен, қызметімен, анықтамасымен, олардың жасалуымен және қайта құруымен сипатталады деп пайымдады [4, 53 б]. Сонымен қатар О.В.Дыбинаның зерттеулерінде баланы қоршаған заттар шығармашылықты қалыптастырудың құралы ретінде, мектеп жасына дейінгі ересек топтағы балалардың заттар мен құбылыстарға болжамды көзқараспен қарау қарастырылған. Осындай мақсатпен ғалым мектеп жасына дейінгі балаларда заттармен құбылыстардың өткені туралы елестетіп, қоршаған орта заттарының қимылын, өзгерістері мен дамуын байқау қабілетін дамытуды көздейді деп сөзін аяқтады.

Тыңдалды: Үшіншісұрақ бойынша тәрбиеші Алиева Асель Абдишаповна "Мектеп жасына дейінгі балаларда коммуникативтік дағдыларды дамыту" тақырыбында презентациясын оқыды. Тәрбиеші Муратова Жанна «Балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға арналған ойындар» тақырыбында презентация көрсетті. Қазақ тілі мұғалімі Н.У.Баспаева «Қазақ тілін үйретудегі тиімді әдістер» тақырыбында, соның ішінде балалармен және отбасымен ынтымақтастықта жүргізуге тиіс жұмыстарды атап өтті. Тәрбиеші Рисмухамедова Гулжамал «Ойын арқылы балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын

дамыту» тақырыбында презентациясын ұсына отырып, «Бәйтерек» тобы балалармен атқарылған фонематикалық естуді дамыту бойынша ойын жаттығуларды, шығармашылық ойындарды қолдану, театрланған ойындар мен қойылымдарға қатыстыру бойынша жүргізілген жұмыстарының нәтижесін көрсетті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Өткен педагогикалық кеңес отырысы шешімінің орындалуы қанағаттанаралық.
2. Бақылау мен басшылық жұмыстары ары қарайда жалғасы табылсын.
3. Балалардың танымдық, зерттеушілік қабілеттерін артыруда шығармашылық жұмыстар қолға алынсын.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Кокишева А.А.

Хатшы:



Ауелханова Ж.М.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС
Хаттама №5

Өткізілген мерзімі: 27.05.2024ж

Қатысқандар саны: 10

Меңгеруші: Кокишева Айнұр Алихановна
Әдіскер: Таласова Майра Анатолийқызы
Психолог: Сарманова Алия Пердебаевна (фя)
Тәрбиеші: Рисмухамедова Гужамал Тангировна
Тәрбиеші: Қожамкүл Қасиет Әліқызы
Тәрбиеші: Ауелханова Жанар Меделханқызы
Тәрбиеші: Алиева Асель Абдишаповна
Тәрбиеші: Қуатова Гулмира Нураливна
Тәрбиеші: Аулбекова Анар Сериковна
Тәрбиеші: Муратова Жанна Нұрлыбекқызы

Тақырыбы: 2023-2024 оқу жылының жылдық жоспарының орындалуын қорытындылау жаңа оқу жылына және жазғы сауықтыру кезеңіне жұмыс бағытын анықтау.

Күн тәртібі

1. №4 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы – меңгеруші
2. Оқу-тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингі қорытындысы. Әдіскер
3. ҰІӨ талдау
4. Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту. Әдіскер Таласова М.
5. «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы» Кокишева А. – меңгеруші, Әдіскер-Таласова М.
6. Ағымдағы мәселелер

І ТЫҢДАЛДЫ: №4 педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Кокишева А. өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына тоқталды. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларда бастама көрсету үшін дамытушы заттық - кеңістіктік ортаны толықтырып отырды. Іс-әрекетті ынталандыруға, "мен бейнесін" арттыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауына бағытталған сәттілік жағдайларын жеке көрмелер ұйымдастырып, мерекелік шараларды ұйымдастырды. Педагогтер іс-

әрекет тәсілдерін, мақсатқа жету жолдарын игеруге бағытталған қажетті мотивацияны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдауды жүзеге асырады.

II ТЫҢДАЛДЫ: Оқу-тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингтің қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Таласова М. сөз алды. Оқу жылының соңында тәрбиешілер бағдарламалық технологиялық кешенге сәйкес мектепке дейінгі білім берудің бейімделген білім беру бағдарламасының мазмұнын игерудің жоспарланған нәтижелеріне балалардың қол

жеткізуіне мониторинг жүргізді. Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Индикаторлар – білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге жету көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әр жас топтарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

бағдарламасына сүйеніп жасалынды. Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы диагностика арқылы іске асырылды. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылды. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік берді.

Оқу жылының басында тәрбиеленушілерден бастапқы диагностика алынды. Балалар қызметінің барлық түрлері бойынша мектепке дейінгі балалардың дамуын талдау топта бағдарламалық материалдың орындалғанын көрсетті.

III. СӨЙЛЕДІ: әдіскер: Қожамқұл Қасиет Әліқызы ұйымдастырылған іс-әрекетке тоқталып өтті

Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Сөйлеуді

дамыту. Тақырыбы: «Ұлттық мұра- қазынам».

Мақсаты: Балаларды қазақ халқының құндылықтарымен, салт-дәстүрімен, таныстыру арқылы ауыз екі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жалпы адами құндылықтарын, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық қабілеттерін қиялдауын, өз түсініктерін, ойларын сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету.

Балаларға ұлттық ойындарды үйрету арқылы әділдікке, достыққа, сыйластыққа, кішіпейілдікке тәрбиелей отырып яғни адамгершілік қасиеттерінде қалыптастырылады.

Әдіс-тәсілдер -ғажайып сәт, суретті көрсету, дамытушы ойын, сергіту сәті, дамытушы жаттығу, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.

Ұлттық бұрыш. Киіз үй, ұлттық бұйымдар, ыдыстар, ұлттық аспаптар, ұлттық киімдер Жылулық шеңбері орындалды. Балаларға ұлттық бұрышпен таныстырды. Балаларды үш түрге асықпен, үш топқа бөлінеді. Әр бала өз топтарына бөліп, «Достық үйі», «Асық санамақ», «Ханталапай» ойындардың тапсырмаларын орындайды. Тәрбиеші жақсы дайындалған. Балалардың іс-әрекетке қызығушылықтары жақсы. ҮІӘ қызықты өтті. Ұсынысым: Тәрбиеші оқу іс-әрекетін толық ашып көрсету үшін әле де, болса көп жұмыс жасау кере Сөйледі Н.Саурбаева тәрбиеші- барлық тәрбиешілер жоспарлаған ұйымдастырылған іс-әрекетін талдау жасалды. «Қарлығаш » мад топ тәрбиешісі Куатова Гулмира «Мақта қыз бен мысық» тақырыбындағы іс-әрекетін білім беру дағдыларын кіріктіре отырып жоспарлаған. Балалардың байқағыштығын, қабілеті мен танымын, тілін, эмоциялық сезімі мен түйсіктерін дамыту. Шығарманы оқу арқылы оны түсінуді, оқылған шығарманы әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуды үйренді. Еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру, адамгершілікке тәрбиеледі. Ұсынысым: Тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне балаларды толық қатысуына жұмыс жасалсын.

IV ТЫНДАЛДЫ: Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Таласова Майра жазғы-сауықтыру кезеңіне дайындық жоспары құрылды, ауланы көгалдандыру (жас көшеттер, гүл бақша отырғызу, құмды ауыстыру, көлеңкелі бастырманы және жер телімдегі кішігірім жөндеу жұмыстары, оларды сырлау, ағаштар мен бұтақтарды кесу) бойынша ұжымның іс-әрекеті басталып, дайындық жұмыстары жүргізілуде. Тәрбиешілер өз тобындағы балалардың белсенді қимылдарын жоспарлап, күн тәртібіне сәйкес жұмыстарды ұйымдастырып, ата-аналарға арналған кеңестер әзірлейді, балалармен жұмыс жасау үшін материалдар, көрнекіліктер тандайды, ал тәрбиешінің көмекшісі тәрбиешімен бірге жаз мезгіліндегі іс-шараларды тиімді ұйымдастырып, өткізу үшін көмектеседі, ауыз сумен қамтамасыз етеді, шынықтыруға, ауланы тазалауға, ойыншықтарды жууға арналған құрал-жабдықтарды даярлайды. Музыка жетекшісі жазғы-сауықтыру мезгіліндегі міндеттерді және балалардың таза ауада болуын ескере отырып өз іс-әрекеттерін жоспарлайды. Жаз мезгіліне арналған түрлі музыкалық шығармаларды жинақтайды. Дене шынықтыру нұсқаушысы тәрбиешімен бірге белсенді қимылдарды қамтамасыз ету жұмысын, спорттық ойындарға қатыстыруды жоспарлайды.

Жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырады.

Медициналық қызметкер жарақаттанудың алдын-алу жұмыстарын жоспарлайды, балалардың өмірін қорғау мен сақтау жұмыстарын жүргізеді, аурудың алдын алады, алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі қорапшасын әзірлейді, балалардың дене

Дамуын ескере отырып шынықтырудың кешенін құрады, емдеу-профилактикалық шараларды жоспарлайды. Балалардың дене тәрбиесі мен тамақтану, шынығу, жұмыстарына бақылау жасап күн, тәртібін бекітеді, сол бойынша жұмыс жасайды, жазғы сауықтыру жұмысымен таныстырып, бөбекжайдың жазғы сауықтыру-шараларының жоспарын бекітуге ұсынды

V ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы»

СӨЙЛЕДІ: 14 сәуір 2024 жылы «Алтын білім» бөбекжай балабақшасының» жылдық жұмыс жоспары бойынша мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру және түлектердің оқуға дайындығы туралы және «Қарлығаш» мектепалды топтарының балаларының мектепте оқуға дайындығына кешенді тексеру жүргізілді. Тексеру барысында зерттелді:

1. Мектепалды тобында Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен Үлгілік оқу бағдарламасы талабына сәйкес тәрбие-білім беру процесін әдістемелік және дидактикалық қамтамасыз етудің сәйкестігі;

2. Топтағы заттық-кеңістіктік-дамытушы ортасының сәйкестігі.

3. Топтағы оқыту-тәрбиелеу жұмысын жоспарлау.

4. Балалардың интегративті қасиеттері бойынша мектепке дайындық деңгейі 5. Отбасымен қарым-қатынас жағдайы.

.Олар Үлгілік оқу бағдарламасын игеруге бағытталған балалармен жұмысты ұйымдастыру үшін жеткілікті тәжірибесі мен біліктілік деңгейіне ие, біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді.

Мектепалды тобы іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әдістемелік құралдармен және оқу материалдарымен жеткілікті дәрежеде қамтамасыз етілген. Барлық әдістемелік және дидактикалық материалдар қамтамасыз етілген, Тәрбиешілер:

1. Білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес заттық- даму ортасын құру тұжырымдамасына сәйкес пәндік-дамыту ортасын құрды. Ұтымды, баланың мүддесі үшін топтың барлық бөлмелері қолданылады.

Танымдық қабілеттердің дамуын ынталандыратын материалдар әртүрлі функционалды кеңістіктерде орналасқан. Әрине, табиғат орталығын орналастыратын орын, онда Үйшік ертегісі, өсімдіктердің әртүрлі түрлері, шегіргүл, герань және т. б. түрінде табиғат күнтізбесі бар. Терезелердің дизайны жыл мезгілдеріне байланысты өзгереді: қыста - бұл қысқы серуенде қысқы киімдегі қыздар мен ұлдардың фигуралары, көктемде - көктемде, күзде-күзде. Тәрбиешілер көбінесе маусымдық, көлемді модульдік терезе дизайнын пайдаланады, содан кейін олар күзде қолшатырлар мен жапырақтар, содан кейін жазда көбелектер. Балалар терезедегі бақшаға, пияз, аскөк және гүл көшеттерін отырғызуға қуанышты.

Жақын жерде балалардың өзіндік ойын әрекеттеріне арналған балалар белсенділігі орталықтары, гендерлік байланысты ескере отырып, рөлдік ойындар: "Шаштараз", "Отбасы", "Аурухана", "Дүкен", "Гараж" және басқалары тақырыптық жоспарлауға сәйкес және балалардың қалауы бойынша жабдықталған. Топта рөлдік ойындарға арналған атрибуттар бар. Барлық материалдар балаларға еркін қол жетімді. Әрбір ойын орталығы мен балалар белсенділігі орталығының өзіндік белгілері бар, балалар белгілі бір ойын құралының қай жерде екенін біледі, оны оңай ала алады. Топта үстел үсті зауыттық ойындары мен үйдегі ойын құралдары бар математикалық орталық, сондай - ақ Лего конструкторы мен үлкен құрылыс материалы бар дизайн жиынтықтары бар, онда балалар қуана-қуана құрастырады. Спорт орталығында дәлдікті дамыту, лақтыру атрибуттары, ұйқыдан кейін түзету гимнастикасын жүргізуге арналған кілемшелер және т. б. бар.

Музыкалық-театрландырылған дамыту орталығында балалар таныс әдеби шығармалардың сюжеттерімен импровизация жасайды, эксперимент орталығында балалар өздерін ғалымдар мен зерттеушілер ретінде көрсетеді және тәрбиешілердің жетекшілігімен әр түрлі заттарды араластыра отырып, суды тазарту бойынша өз жасына қол жетімді тәжірибелерге қатысады, шығармашылық үшін материал алады. Шығармашылық шеберхана, онда балалар шығармашылық сюжеттер құра отырып, еркін мүсіндейді, олар жай мүсіндеп қана қоймайды, олар ермексазбен ойнайды, содан кейін бұл қуыршақ бөлмелерінің ғимараттары, содан кейін бұл гараждар мен үйлердің кірпіштері болады. Кітап орталығына ерекше орын берілген - кітапхана, онда балалардың жасына сәйкес кітаптар орналастырылған - бұл Н. Носовтың, Э.Успенскийдің, В.Осееваның әзіл-оспақты әңгімелері, Ы.Алтынсариннің әңгімелері, қазақ ертегілері жиынтықтары, жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы энциклопедиялар және кітапхананы өз бетінше оқуға және ойнауға арналған кітаптар бар. Қабылдау тобында тәрбиешілер ата-аналарға арналған ақпаратты үнемі өзгертіп отырды, болашақ оқушы қандай болуы керек, қандай қасиеттерді игеру керек, нені білу керек, мектепте табысты болу үшін не істеу керек тақырыптарында кеңестер берілген. Педагогтардың перспективалық жоспарларын зерделеу

мектепалды тобының тәрбиешілерінің тәрбие және оқыту жұмыстарын жоспарлау МДҰ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жүргізілетіндігін көрсетті. Топ педагогтары перспективалық және циклограмманы жоспарлауды жүргізеді, жұмыс бағдарламасының барлық тақырыптары жыл бойы іске асырылды, балабақшаның инновациялық қызметіне сәйкес әртүрлі қызмет түрлерінде ғылыми түсініктерді танымал етуге ерекше назар аударылды. Балалармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі. Ата-аналармен қарым-қатынас: Тәрбиешілер ата-аналарды заттық дамытушы ортаны іске асыру үшін дидактикалық материал, дамытушы құралдар жасауға қызықтыра алды:

* "Қыстайтын құстар" тақырыбында лэпбук, қыс мезгілінде құстарға қамқор болу үшін жемсауыттар жасады, бұл қысқы суықта балаларға құстарға қамқорлық жасауға, құстарды тамақтандыруға көмектесті. Тобының балаларымен біздің мекеменің музыка жетекшісі мен спорт нұсқаушысы мамандарымен тығыз байланыста болды. Осылайша, білім беру үдерісін ұйымдастыру жөніндегі жұмыстың жолға қойылған жүйесі олардың балаларының әлеуметтенуін және интегративті қасиеттерін дамытуға ықпал етті, бұл мониторингтің сандық және сапалық нәтижесін талдауды растайды.

Мониторинг нәтижелері: Тәрбиешілер анықтаған 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 79 %, орташа деңгейдегі балалардың үлесі 21 %, төменгі деңгейдегі балалардың үлесі 0%-ды көрсетті.

Қорытынды: Мектепалды тобының балалары бағдарламаны толық көлемде игерген. Балалар мектепте оқуға дайын, деп тәрбиешілерге ұсыныстар айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Өткен педагогикалық кеңес отырысы шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.
2. 2023-2024 оқу жылының әдістемелік жұмыстар және қорытынды даму мониторингтің деңгейі қанағаттанарлық.
3. ҰІӨ айтылған ұсыныстар бойынша жұмыс жасалынсын.
4. Жазғы сауықтыру шаралары жоспары бекітіліп, жоспарға сай жұмыстар жүргізілсін. Мерзімі: маусым, мамыр, шілде
- Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, медбике, шаруашылық меңгерушісі, мамандар.
5. Тәрбиешінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған ішкі семинарлар мен шебер-сыныптар жұмысын жалғастыру. Мерзімі: үнемі. Жауаптылар: әдіскер

Педагогикалық кеңес төрайымы

Кокишева А.А.

Хатшы:



Ауелханова Ж.М.